

VIVE Y DEJA VIVIR

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
CONTRA LAS MUJERES

CIBER VIOLENCIAS DE GÉNERO



MATERIAL DIDÁCTICO PARA TRABAJAR EN EL AULA
EDUCACIÓN SECUNDARIA

VIVE Y DEJA VIVIR

Programa de sensibilización y prevención
de la violencia contra las mujeres

ÍNDICE



Edita:
Fundación Mujeres

Elaboración de contenidos:
Fundación Mujeres

Financia:
Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.
Ministerio de Igualdad

Diseño gráfico
PabloHueso AC.SL.

Edición 2023

PRESENTACIÓN	3
OBJETIVOS	4
CONCEPTOS	5
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL AULA	8
Actividad 1. ¿Cómo identificamos la ciberviolencia?	8
Actividad 2. Conductas y/o actitudes de control y de acoso a través de las redes sociales	10
Actividad 3. ¿Qué podemos hacer frente a la ciberviolencia?	11
MATERIALES DE CONSULTA	15

Presentación

Desde **Fundación Mujeres**, a través del proyecto **“Vive y deja vivir”** se han elaborado una serie de materiales para trabajar la prevención y erradicación de la violencia de género con adolescentes. Estos contenidos son una manera de aportar una adquisición de conocimientos que permitan la desactivación del aprendizaje sexista y la prevención contra la violencia de género, entendiendo que la educación es la mejor vía para acabar con las desigualdades entre mujeres y hombres.

La violencia de género es un problema estructural y su construcción proviene desde muchos ámbitos que influyen en la manera que tenemos de vincularnos. Concretamente, en la adolescencia se incrementa la necesidad de tener referentes conceptuales, físicos y conductuales y es por ello que es tan importante en este período construir un imaginario libre de violencias machistas.

En esta etapa, muchos valores y conductas que parecían ya erradicados se perpetúan y continúan reproduciéndose conductas machistas que siguen normalizadas y aceptadas entre las personas más jóvenes. En este punto es imprescindible tener en cuenta cómo las nuevas tecnologías juegan un papel importante en la conformación y desarrollo de relaciones afectivo-sexuales y que en muchas ocasiones llevan intrínsecos comportamientos violentos.



Objetivos

General

Prevenir la violencia contra las mujeres en la adolescencia y juventud, con especial énfasis en el uso de las nuevas tecnologías y redes sociales.

Específicos

- Abordar las características específicas de las violencias en entornos digitales.
- Identificar los tipos de ciberviolencias e indicadores para detectarlas.
- Dotar de herramientas para la prevención de la violencia de género en el ámbito digital.

Conceptualizando la ciberviolencia de género

Las nuevas tecnologías han supuesto un importante cambio en las relaciones sociales, el ocio y la forma de informarse, siendo su impacto aún mayor entre la juventud. Este cambio tiene muchos aspectos positivos, pero también conlleva riesgos, que son especialmente importantes en los casos de acoso y violencia hacia las mujeres que se han trasladado a estos espacios. Algunos ejemplos de **comportamientos violentos** que se pueden dar son:

- Solicitud de intercambio de fotos y vídeos íntimos en la pareja (*sexting*) o de grabar situaciones íntimas, sin ser conscientes de los peligros que conlleva, como puede ser su difusión en redes sociales o por mensajería entre las amistades y/o el chantaje con la difusión de estos vídeos/fotos/mensajes (*sextorsión*).
- Creación y uso de perfiles falsos en las redes sociales para controlar, “probar” o acosar a la pareja.
- Hackeo o suplantación de identidad de uno de los miembros de la pareja haciéndose pasar por el otro para sacar información de sus contactos.
- Acoso y control a través del dispositivo móvil, mediante el envío masivo de mensajes o llamadas al teléfono móvil de la víctima.

A continuación, puedes leer algunas definiciones de estas formas de violencia digital:

- **Ciberviolencia de género:** aquella violencia que se ejerce hacia las mujeres y las niñas en el mundo virtual, utilizando las nuevas tecnologías como medio para ejercer daño, coacción, dominio... se trataría del traslado de las violencias de género a la realidad online, donde se “digitalizan” las situaciones violentas, intimidatorias y los mecanismos de control.



VIVE Y DEJA VIVIR

- **Ciberacoso sexual:** contacto constante a través del uso de redes u otras plataformas para acosar sexualmente a una persona y hacerle proposiciones sexuales, enviarle imágenes o vídeos mostrando los genitales o así como también amenazas. Aunque el ciberacoso puede realizarse sin que exista de fondo un contenido sexual, cuando este existe, se consideraría una forma más de acoso sexual.
- **Cibercontrol:** se caracteriza por el control por parte de uno de los miembros de la pareja a través de la tecnología, normalmente a través de las redes sociales. El cibercontrol suele ser la puerta de entrada a otras violencias dentro de la pareja.

CIBERVIOLENCIAS DE GÉNERO

Metodología

Desde **Fundación Mujeres** partimos de una metodología participativa, en la cual el alumnado es el protagonista. Las dinámicas que se proponen se centran en las vivencias y creencias del alumnado, aportando un clima que posibilite que se expresen, reflexionen, organicen y adquieran una mirada crítica sobre las ideas sexistas. El personal educativo conduce el diálogo con y entre la clase hacia una reflexión en torno a los conceptos necesarios, tomando conciencia del sexismo interiorizado y de las consecuencias que tiene en su cotidianidad.

Esta herramienta implica una revisión de la autopercepción personal, de las expectativas individuales, relacionales y sociales, lo que supone un cuestionamiento de creencias sexistas muchas veces fuertemente interiorizadas por el alumnado. Un objetivo metodológico clave que consiste en aprender a cuestionar lo concebido como “normal” y mejorar su capacidad de análisis crítico, potenciando que reflexionen, critiquen y pregunten.

Este fomento del diálogo entre el alumnado se presenta como una herramienta metodológica con resultados muy positivos. El planteamiento global de la dinámica se basa en ayudarles a sentirse capaces de mejorar sus vidas y sus relaciones y a formular ideas propositivas para el bienestar común. En este sentido, se trata de promover el aprendizaje dialógico como vía para la promoción de un diálogo igualitario, una relación horizontal, donde se reconocen las aportaciones de cada persona y se construyen nuevos conocimientos y actitudes a partir de los pensamientos y sentimientos del grupo, favoreciendo el sentido crítico y promoviendo la transformación social.



Actividades para trabajar en el aula

Actividad 1. ¿Cómo identificamos la ciberviolencia?

Objetivo:

Incentivar el análisis crítico sobre relaciones basadas en el control mediante las redes sociales, con el objeto de ayudar a las adolescentes a diferenciar entre conductas aceptables y no aceptables por parte de sus parejas.

Metodología:

Se entrega un listado de conductas online que pueden surgir en las relaciones de pareja, con el propósito de que el alumnado identifique las diferentes formas de ciberviolencia. Tras la realización del test, se puede abrir un debate en clase de cada una de las conductas para reflexionar en grupo.

Preparación previa:

Imprimir el test.

Materiales:

Test impreso y bolígrafos.



Listado de conductas on-line en las relaciones de pareja	Lo hago/ Lo haría	Nunca lo haría	Lo hace mi pareja
Estar pendiente de los "me gusta" de una foto en redes sociales.			
Entender que las respuestas a un mensaje de la pareja no tienen por qué ser inmediatas.			
Invitar a la pareja a una cena a través de Whatsapp.			
Mirar el número de seguidores de la pareja.			
Indicar a la pareja quiénes son los amigos que debe tener en las redes sociales.			
Revisar los mensajes del teléfono de la pareja.			
Respetar los momentos en los que la pareja desea estar conectada.			
Tener acceso a conversaciones de Whatsapp u otras aplicaciones personales.			
Indicar qué fotos debe o no subir la pareja.			
Pedir a la pareja sus contraseñas de redes sociales.			
Llamar o escribir mensajes de forma insistente.			
Difundir fotos y/o vídeos de alguien sin su consentimiento.			
Pedirle a la pareja que se traten los asuntos delicados cara a cara y no mediante WhatsApp.			
Obligar a la pareja a activar la geolocalización en su móvil.			
Pedir a la pareja que cambie los hábitos o costumbres respecto a lo que consulta en Internet.			
Considerar que la pareja es infiel en la Red por el trato que tiene con otras personas.			
Desvalorizar de forma pública a la pareja a través de redes sociales.			
Pedir a la pareja que elimine a sus "ex" en sus redes sociales.			

Fuente: #queNOteenREDen VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA RED del Programa Educativo Foro Nativos Digitales de la Junta de Extremadura.



VIVE Y DEJA VIVIR

Actividad 2. Conductas y/o actitudes de control y de acoso a través de las redes sociales

Objetivo:

Reflexionar sobre las conductas y/o actitudes de control y de acoso que potencian las redes sociales.

Metodología:

Se visualizan los vídeos propuestos para ejemplificar situaciones de cibercontrol y de ciberacoso y tras cada uno de ellos se abre un espacio de debate para que el alumnado pueda expresar sus opiniones, creencias o dudas.

Preparación previa:

Visualizar previamente los vídeos propuestos.

Materiales:

Conexión a Internet, ordenador y proyector.

VÍDEOS SOBRE CIBERACOSO SEXUAL:



[Violencia sexual digital: "Cambiá el trato"](#)

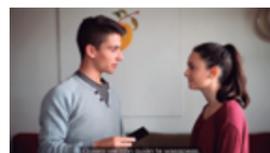


[Ane_16. una historia de sextorsión y violencia sexual](#)



[Campaña "El sexismo también chatea"](#)

VÍDEOS SOBRE CIBERCONTROL:



[Corto "Contraseña"](#)



[Corto "Fútbol"](#)



[Corto "Doble check"](#)

CIBERVIOLENCIAS DE GÉNERO

Actividad 3. ¿Qué podemos hacer frente a la ciberviolencia?

Objetivo:

Identificar herramientas para enfrentarse a diferentes formas de ciberviolencia de género, dentro y fuera de la pareja.

Metodología:

Se reparten una serie de fichas dónde se dan diferentes situaciones de ciberviolencia, para que el alumnado (por grupos) se ponga de acuerdo en cómo actuaría en dicha situación.

Después, se ponen en común y se discute sobre si esa propuesta es o no la mejor manera de abordar dichas situaciones y se proponen maneras de hacer un uso responsable de las redes sociales.

Preparación previa:

Imprimir los tres casos propuestos.

Materiales:

Casos propuestos impresos y bolígrafos.



VIVE Y DEJA VIVIR

Marcos

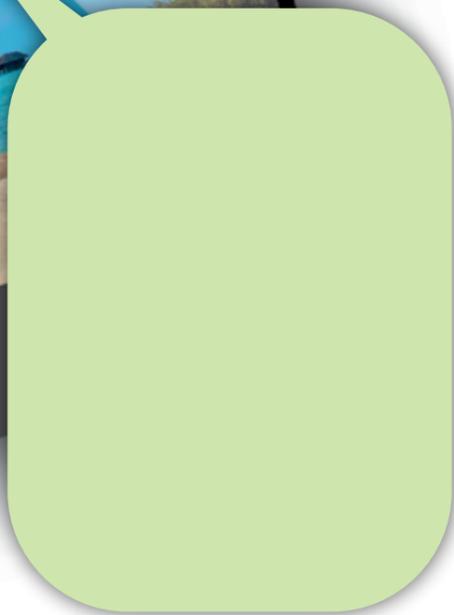
está escribiendo...



quién es "jose789" y por qué te comenta en la foto que has subido?

amor, es un amigo de la uni! qué pasa con que me comente en la foto?

ah no sé, parece que está intentando ligar contigo; además te he dicho muchas veces que no me gusta que subas fotos tuyas parece que estás buscando que te hablen otros tíos



CIBERVIOLENCIAS DE GÉNERO

VIAJE MENORCA

Pablo

está escribiendo...



Pablo: bua Unai no sabes la noche que te perdiste ayer

Unai: y eso? contadme!!!

Diego: nos tiramos los dos a la misma tía!!! tenemos video y todo





VIVE Y DEJA VIVIR

Raúl
está escribiendo...



guapaaaaa, entonces quedamos hoy en la plaza? tengo ganas de que nos veamos en persona

y cómo te voy a reconocer? si no tienes ninguna foto en la que se te vea la cara bien

me pongo un jersey rojo y así no hay pérdida jajajaja mejor que no se me vea así es más sorpresa!!!!

CIBERVIOLENCIAS DE GÉNERO

Materiales de consulta

- [La ciberviolencia hacia las adolescentes en las redes sociales \(Instituto Andaluz de la Mujer\).](#)
- [Guías de recursos. Prevención, sensibilización y actuación. Violencias de género en el entorno digital \(Gobierno de Canarias\).](#)
- [Aviso a navegantes. Guía de ciberviolencia de género \(Mancomunidad La Vega\).](#)
- [Guía didáctica #queNOteenREDen. Riolencia de género en la red para Educación Secundaria \(Grupo de Software Educativo de Extremadura\).](#)
- [Guía informativa sobre ciberviolencias y delitos de odio por razón de género \(Federación de Mujeres Progresistas\).](#)
- [No controles: el amor no es a golpe de click. Guía para la prevención y detección de la violencia de género en las redes sociales para jóvenes \(Instituto de la Mujer de Extremadura\).](#)



VIVE Y
DEJA
VIVIR



