

Manual de Instrucciones

¿Qué es...

¿Por qué...

¿Cómo funciona...

¿Cómo es...

¿Para quién...

¿Para qué...

¿Cómo se estructura...

¿Cómo se evalúa...

...el Maletín

$$ni + ni - \\ = a2 \\ \text{Igualados}$$

Fórmulas para
la Igualdad?

¡Formulando
Preguntas!

Índice

Pág

¿Qué es	El maletín 	? – Descripción	3
¿Para qué es...	El maletín 	? – Objetivos	4
¿Para quién es...	El maletín 	? – Destinatarias/os	5
¿Porqué...	El maletín 	? – Justificación	6
¿Cómo es...	El maletín 	? – Metodología, formato	7
¿Cómo se estructura...	El maletín 	? – Contenidos	8
¿Cómo funciona...	El maletín 	? – Guía de uso	11
¿Cómo se evalúa...	El maletín 	? – Evaluación	12

Proyecto NEMESIS

Iniciativa Comunitaria EQUAL

Edita: Mancomunidad de Municipios Valle del Guadiato

Elabora: Fundación Mujeres

Autora: Eva M^a de la Peña Palacios

Diseño y maquetación: Pardedós

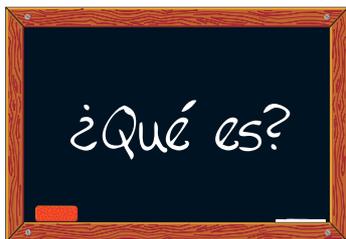
Ilustradora: Margarita González Merino

Depósito legal: M-56400-2007

Imprime: Alpegraf, S.L.

Esta publicación se ha desarrollado en el marco de la Iniciativa Comunitaria EQUAL y por tanto es de uso público. Se permite la reproducción parcial o total de sus contenidos siempre y cuando se realice sin ánimo de lucro y se cite correctamente la fuente de procedencia y la autoría.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que aparecen en este maletín se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, “Cita e ilustración de la enseñanza”, puesto que “se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes”



El maletín

ni + ni
= a2 fórmulas para la
Igualdos igualdad



¿Cuántas veces hemos pedido fórmulas o recetas mágicas para educar? Y eso que sabemos que no existen, sería como pedir a una campeona de ajedrez o a un cocinero famoso cuál es la clave de su éxito. Seguramente nos digan que no se debe a una buena jugada o a una receta concreta, sino al conjunto de ideas que han sabido combinar acertadamente... y eso es lo que te proponemos con el Maletín “**ni + ni = a2**, **Fórmulas para la Igualdad**”, ique encuentres y combines tus fórmulas!

Este **Maletín de Coeducación** es una herramienta didáctica repleta de fórmulas, ideas, sugerencias, técnicas (imás de 60!), que aunque no sean mágicas ni magistrales, nos van a permitir y facilitar la **sensibilización, reflexión, prevención y promoción de la igualdad de oportunidades** en ese gran laboratorio que es la Educación (formal, no-formal e informal).

La innovación de este nuevo recurso didáctico consiste en la versatilidad que ofrece en dos aspectos: en cuanto a los **contenidos** abordados y en cuanto a las diferentes **metodologías** para abordar los mismos. Tanto los contenidos como las metodologías se estructuran a través de diferentes fórmulas matemáticas para la igualdad, y de ahí también el nombre que recibe el Maletín: “**ni + ni = a2**”, porque su finalidad última es la de conseguir que niñas y niños, hombres y mujeres no sean **ni mas ni menos** por cuestión de sexo, que estén igualados en derechos, en deberes, en oportunidades. Para ello todas las **fórmulas del maletín** se articulan de forma central y transversal en la ruptura de estereotipos sexistas con el fin de cuestionar el proceso de socialización diferencial de género y contribuir a que se fortalezcan nuevas formas de relación entre las mujeres y los hombres.

El Maletín “**ni + ni = a2**, **Fórmulas para la Igualdad**” se presenta como una herramienta ágil, dinámica y diseñada para facilitar tanto la labor coeducativa del profesorado como la interacción y participación del alumnado y la sensibilización, de forma indirecta, del resto de la comunidad educativa o entorno social sobre la necesidad de hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades a través de la coeducación, porque coeducando igualamos en derechos y oportunidades.

El Maletín “**ni + ni = a2**, **Fórmulas para la Igualdad**” contiene: Una carpeta horizontal con 5 cuadernillos (Fórmulas temáticas), una carpeta vertical con 6 cuadernillos (Fórmulas metodológicas), una Tabla de Elementos (Índice de fórmulas), un estuche de Fichas de trabajo, un CD-Rom y éste Manual de Instrucciones.



El maletín

ni + ni = a2
Iguales Igualdad fórmulas para la igualdad



Los objetivos del Maletín “ $\begin{matrix} ni + ni \\ = a2 \\ \text{Iguales} \end{matrix}$ ”, **Fórmulas para la Igualdad**” tienen diferentes dimensiones: por un lado ilustrar las múltiples desigualdades que perduran en nuestra sociedad entre hombres y mujeres (“*conocer el problema es parte de la solución*”), y por otro abrir importantes debates y reflexiones que permitan reconsiderar nuestros propios modos de pensar y actuar en relación con la construcción social de género (“*si no eres parte del problema, eres parte de la solución*”). Todo ello con el fin de:

- Fomentar la superación de los estereotipos asociados a los roles tradicionales de género.
- Fomentar relaciones de equidad entre los géneros.
- Reflexionar sobre las masculinidades y las feminidades.
- Visibilizar la aportación de las mujeres a la sociedad.
- Educar en la corresponsabilidad de las tareas domésticas y de cuidado.
- Fomentar unas relaciones interpersonales más justas e intrapersonales más equilibradas.
- Trabajar la elección profesional, vocacional y expectativas laborales de modo que se supere la segregación horizontal y vertical existente en el mercado laboral.



El maletín $ni + ni = a2$ fórmulas para la Igualados igualdad



El Maletín " $ni + ni = a2$, Fórmulas para la Igualados" está dirigido a **profesionales de la educación** que quieran poner en marcha iniciativas coeducativas en diferentes ámbitos.

Aunque es una herramienta diseñada en un principio para ciclos de educación secundaria (**12-16 años**), la versatilidad y adaptabilidad de las fórmulas que propone, permiten su implantación en otros niveles educativos así como en otros ámbitos de educación no formal o informal, con la adaptación previa por parte del profesorado de dichas fórmulas.

Además, aunque el Maletín está dirigido directamente a **agentes educativos** y son su **alumnado** el colectivo beneficiario indirecto, no podemos olvidar el efecto multiplicador de muchas de las fórmulas propuestas (sobre todo la fórmula metodológica: Yo enseño, $yo = o$), que buscan la implicación o colaboración de la familia, el centro educativo, el profesorado y en general de todas las personas que integran la **comunidad escolar** que se convierten así, en el colectivo destinatario último de las diferentes *fórmulas para la igualdad*.





El maletín

ni + ni = a2 fórmulas para la
Igualdados igualdad



Aunque formalmente existe una igualdad educativa, en realidad, cuando las niñas y niños comienzan a escolarizarse, vienen ya inmersos en el proceso de socialización diferencial de género, y lo que hace **el sistema educativo, bien por acción u omisión, es, en muchas ocasiones, mantener, producir, reproducir o reforzar los estereotipos de género**, consolidando mas aún los modelos tradicionales de masculinidad y feminidad que nuestra sociedad sigue perpetuando.

Por todo ello, la intervención **en el sistema educativo en materia de igualdad de oportunidades y género** es el objeto de múltiples medidas adoptadas por diferentes organismos, ya que existe el consenso general de que esta intervención contribuye de una manera especialmente relevante a superar la discriminación de género en todos los ámbitos de la vida.

En este contexto, desde el proyecto **NÉMESIS** (El Norte de Córdoba por el Empleo de las Mujeres, la Educación, la Sensibilización para la Igualdad Sostenible) enmarcado dentro de la Iniciativa Comunitaria EQUAL (Fondo Social Europeo), se ha querido dar respuesta a la necesidad expresa del profesorado de herramientas prácticas y útiles para contribuir a las iniciativas coeducativas que desde la legislación vigente (estatal y andaluza)* deben implantarse.

* Algunas normativas: Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en el Sistema Educativo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía del 2005, Medida nº 66 ("Fomentar desde el Sistema Educativo andaluz la igualdad de género") del proyecto del Gobierno Andaluz para la Segunda Modernización de Andalucía, Medidas de sensibilización e intervención que establece para el ámbito educativo la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, y que ha modificado, mediante Orden de 28 de noviembre de 2005, el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Las medidas educativas de la LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

La Ley para la Promoción de la Igualdad de género en Andalucía y la Ley de Medidas de Prevención y Protección Integral contra la Violencia de Género en Andalucía (BOPA nº 769) aprobadas por el Pleno del Parlamento Andaluz en Noviembre de 2007.



El maletín

$$\begin{array}{c} ni + ni \\ \hline = a2 \\ \text{Igualados} \end{array} \quad \text{fórmulas para la igualdad}$$



El espíritu pedagógico con el que nace el Maletín “ $\begin{array}{c} ni + ni \\ \hline = a2 \\ \text{Igualados} \end{array}$, Fórmulas para la Igualdad” es que, frente a las desigualdades y problemas que evidencian cada una de las fórmulas, el alumnado decida **reinterpretar esa realidad de forma crítica y creativa**; Es decir, se pretende una participación activa mediante el proceso de “*conocimiento-acción-reflexión-acción*”.

Este planteamiento metodológico se hace desde el **enfoque de la transversalidad** ya que precisamente la innovación de este maletín consiste en la versatilidad que ofrece en dos aspectos: en cuanto a los contenidos abordados y en cuanto a las diferentes metodologías para abordar los mismos. Tanto unos como otras están estructurados a través de diferentes “fórmulas matemáticas” que el profesorado puede utilizar con múltiples combinaciones.

En el caso de las metodologías, éstas se articulan a través de seis “**Fórmulas metodológicas**” diferentes que permiten abordar los diversos contenidos (fórmulas temáticas) a través de diferentes tipos de actividades o metodologías (lectura vertical):

- ⇒ Analizando con las “Gafas de ver Sexismo”  las diferentes “pantallas” con las que convive el alumnado: cine, videojuegos, televisión, Internet, etc. con la Fórmula: $\frac{\text{crecer}}{\text{pantallas}}$ (Crecer entre pantallas)
- ⇒ Visibilizando las contribuciones de las mujeres en el mundo con la fórmula: $\frac{1}{2}$ (la otra mitad)
- ⇒ Conociendo las realidades de chicas en otros lugares del mundo, con la Fórmula: $\frac{yo}{yo enseño} = q tú$ (Igual que Tú)
- ⇒ Convirtiéndonos en expertas/os e investigando, con la Fórmula: $yo = o$ (Yo enseño, Yo igualo)
- ⇒ Cuestionándonos el uso sexista del lenguaje con la Fórmula: $\frac{-o}{a}$ cómo hablamos,
- ⇒ Evaluando nuestro sexismo interiorizado con reflexiones personales con la Fórmula: $= aT$ (Iguálate)

El enfoque de todas estas metodologías es la **perspectiva de género** y los principios metodológicos que plantean no dejan de ser una propuesta abierta, adaptable a la multiplicidad de realidades que encontraremos en los centros educativos.

En cuanto al **formato** se ha intentado que tanto los contenidos, la estructura, el lenguaje empleado y la maquetación atraigan tanto al profesorado como al alumnado. El lenguaje de todos los cuadernillos de fórmulas está dirigido al profesorado pero adaptado también al alumnado destinatario.

Además, gracias a la fase de experimentación de la herramienta, previa a su edición final, con profesorado de coeducación, se ha diseñado la herramienta ajustándose a sus recomendaciones para facilitar su uso e implementación en las aulas, incorporando fichas fotocopiables, versión digital de todos los cuadernillos de las fórmulas (CD-ROM) y presentando cada “fórmulas para la igualdad” en cuadernillos separados de forma que el profesorado pueda elegir abordar cada una de las fórmulas como unidades didácticas independientes.

En general, todas las fórmulas, tanto en formato como en metodología, tratan de ser divertidas, participativas, generar debate, y utilizar recursos que resulten atractivos y motivadores tanto para el profesorado como el alumnado.



El maletín

ni + ni = a2 fórmulas para la
Igualados igualdad



En el Maletín “  , **Fórmulas para la Igualdad**”, tanto los contenidos o temas abordados, como las metodologías para abordar los mismos, están estructurados a través de diferentes “fórmulas matemáticas”.

En el caso de los contenidos, éstos se articulan a través de cinco “**Fórmulas Temáticas**” que coinciden con los cinco temas que hemos considerados básicos para este acercamiento a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y que se pueden abordar, cada uno de ellos, a través de los diferentes tipos de actividades que se proponen con las fórmulas metodológicas (ver apartado anterior).

Las **Fórmulas Temáticas** abordan cinco grandes temas para abordar de forma general el tema de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres:

- “**El Origen de las Desigualdades**” con la Fórmula: $\neq?$
- “**La Escuela Coeducadora**” con la Fórmula: *mi papa me mima*
- “**La Diversificación Profesional**” con la Fórmula: $= es +$
- “**La Corresponsabilidad**” con la Fórmula: *al 50%*
- “**La Violencia de Género**” con la Fórmula: $\text{♂} > \text{♀} =$

Estas fórmulas constituyen los contenidos temáticos del maletín.

Las dos primeras fórmulas temáticas: $\neq?$ y *mi papa me mima* aportan una visión introductoria al tema de género y a los conceptos básicos, por ello se recomienda que sean los primeros en trabajarse y que sirvan como complemento para trabajar las siguientes fórmulas temáticas. La tercera fórmula, $= es +$, nos va a servir para acercarnos al mundo laboral y las discriminaciones que siguen persistiendo en él, así como para trabajar la orientación y diversificación profesional con el alumnado en edades decisivas para su elección profesional. El tema de la conciliación y reparto de tareas se aborda en la fórmula: *al 50%* y si el $\text{♂} > \text{♀} =$ da igual a la Violencia de Género que es el contenido de esta última fórmula abordado desde los indicadores de riesgo en las fases de noviazgo.

En cuanto a cómo se estructura el Maletín completo, los contenidos que lo componen en su totalidad son:

- Un Manual de Instrucciones. Formulando preguntas:
- Una carpeta horizontal con 5 cuadernillos (Fórmulas temáticas):
- Una carpeta vertical con 6 cuadernillos (Fórmulas metodológicas):
- Una Tabla de Elementos (Combina tu fórmula). Índice de Fórmulas:
- Un estuche de Fichas de Trabajo para formular:
- Un CD-Rom con todas las fórmulas del Maletín $\frac{ni+ni}{a2}$, junto con los materiales necesarios y complementarios para formular.



El planteamiento didáctico de los cuadernos de **Fórmulas Temáticas** u horizontales presenta la siguiente secuencia:

Antes de empezar... **Indicaciones Didácticas**

¿Sabías qué? **Un poco de teoría...**

Algunos Datos... ¿ ≠ pero = ?

Fórmulas metodológicas. ¡Elige tu fórmula!

crecer
 $\frac{\bullet}{\bullet}$ pantallas (Crecer entre pantallas)

La otra
 $\frac{1}{2}$ (La otra mitad)

= q tú (Igual que Tú)

yo enseño,
 $yo = o$ (Yo enseño, Yo igualo)

cómo hablamos,

$-o/a$
 $= aT$ (Iguálate)

Reformula o Crea tus propias fórmulas

Glosario para descifrar fórmulas

Bibliografía para seguir formulando

El planteamiento didáctico de los cuadernos de **Fórmulas Metodológicas** o verticales presenta la siguiente secuencia:

Antes de empezar... **Indicaciones Didácticas**

Fórmulas temáticas... ¡Elige tu fórmula!

¿ ≠ pero = ? (El Origen de las Desigualdades)

mi papa me mima (Escuela Coeducadora)

= es + (La Diversificación Profesional)

al 50% Corresponsabilidad

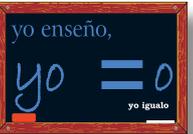
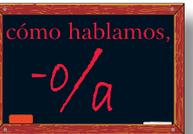
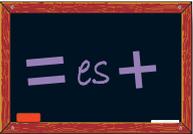
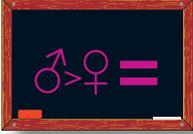
♂ > ♀ = (Violencia de Género)

Crea tus propias fórmulas

Recursos Web, para crear tus propias fórmulas

Nuestra "Tabla de Elementos":

¡Encuentra y combina tu fórmula!

						
	Publicidad Cine Dibujos animados	Historia	Bolivia	A primaria y a infantil	Masculino genérico Salto semántico	Mis creencias
	Canciones Publicidad Videojuegos	Literatura	Somalia	A profesorado	El lenguaje de los libros de texto	Mi Educación
	Publicidad Radio Prensa Televisión	Ciencia	Afganistán	A mi madre y a mi padre	Negativa a feminizar profesiones	Mi futuro laboral
	Publicidad Cuentos Canciones	Política	China	A toda la familia	Sexismo en el DRAE. Duales parentes	Mi Familia
	Prensa.es Publicidad Videojuegos Canciones	Deporte	Mauritania	A la clase	Violencia en el lenguaje, Los piropos	Mi pareja



El maletín



Para poder trabajar con cualquiera de las fórmulas que componen el **Maletín** “”, **Fórmulas para la Igualdad**”, el único requisito previo es, además de querer educar para la igualdad, el haber realizado un **análisis de la realidad concreta del contexto educativo** donde queremos intervenir, de forma que una vez identificadas las necesidades concretas, podamos elegir las “fórmulas” que mas se adapten a esas situaciones.

Del mismo modo, a la hora de elegir y combinar nuestras *fórmulas para la igualdad*, tendremos en cuenta, junto con las necesidades detectadas, los programas o actuaciones que ya se estén llevando a cabo en nuestro contexto para complementar, reforzar y coordinar todas las actuaciones coeducativas.

La versatilidad, flexibilidad y transversalidad que caracterizan esta herramienta, permitirán por una lado, que las “fórmulas” puedan ser desarrolladas desde diferentes áreas curriculares o asignaturas, además de en la propia acción tutorial; y por otro, poder adaptar las fórmulas o actividades que se vayan a desarrollar a la diversidad de actitudes, intereses y motivaciones del alumnado.

Aunque en las fórmulas viene indicado el ciclo o nivel educativo para desarrollar cada actividad, no deja de ser una recomendación para el profesorado, ya que cualquiera de las fórmulas propuestas pueden desarrollarse con su debida adaptación en diferentes edades, siempre y cuando la profesora o profesor lo considere adecuado y dependiendo tanto del conocimiento del alumnado, de su capacidad para realizar análisis de género o del interés que muestren por un determinado tema o fórmula.

Recuerda: *¡El orden de los factores no altera el producto!...* puedes elegir empezar, combinar y utilizar la fórmula que mejor se adapte a tu práctica educativa concreta.



El maletín

ni + ni
= a2 fórmulas para la
Igualados igualdad



Otra de las novedades que han convertido a esta herramienta en Buena Práctica ha sido la incorporación de una **metodología de evaluación**, basada en la experimentación y que ha permitido y permite la mejora o rectificación de las intervenciones o fórmulas propuestas.

Por un lado, el Maletín “ , *Fórmulas para la Igualdad*” fue experimentado y evaluado por profesorado experto en coeducación antes de que fuera editado , de forma que incluye las mejoras y aportaciones de dicho profesorado.

Por otro lado, además de esta evaluación previa, el maletín incorpora en cada uno de sus once cuadernillos (fórmulas para la igualdad) el apartado “*Reformula o..Crea tu propia fórmula*” que permite que cada profesor o profesora que ponga en práctica una fórmula, pueda incorporar al maletín sus propias mejoras o aportaciones para cada fórmula concreta o pueda incluso crear e inventar sus propias fórmulas adaptando las que se proponen en el maletín. De esta forma, el Maletín “ , *Fórmulas para la Igualdad*” se convierte en una herramienta en constante proceso de crecimiento y perfeccionamiento donde el profesorado interviene de forma conjunta aunando esfuerzos y ganas para encontrar esas fórmulas mágicas para educar en igualdad de las que hablábamos al principio.

mujeres
FUNDACIÓN



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO

PROYECTO **NEMESIS**
EQUAL

Iniciativa Comunitaria
EQUAL
Periodo 2004-2007
Andalucía



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Servicio Andaluz de Empleo
CONSEJERÍA DE EMPLEO



 Asociación Consejo Comarcal de la
MUJER DEL GUADIATO



Mancomunidad de Municipios
Valle del Guadiato



Federación Comarcal de
Asociaciones de Mujeres
de Los Pedroches



LOS PEDROCHES
MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS