

$$ni + ni = a2$$

Igualados

Fórmulas para la Igualdad nº 3



al 50%

= qtú

Igual que tú

*Mi papa me mima
mi mamá patea la pelota*

Mujeres
en el mundo

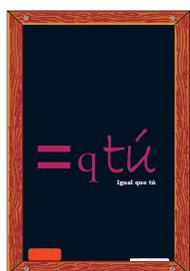
¿≠?

Fórmulas

Metodológicas

Índice

Antes de empezar... INDICACIONES DIDÁCTICAS	3
Fórmulas metodológicas. ¡Elige tu fórmula!	5



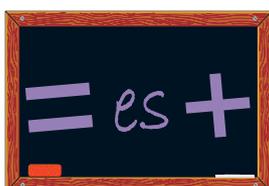
ni + ni
= a2
Iguadados



Bolivia



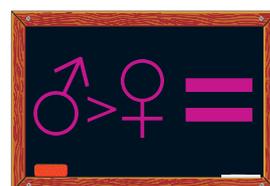
Somalia



Afganistán



China



Mauritania

Crea tus propias Fórmulas...	12
Reformula...	13
Bibliografía... <i>para seguir formulando</i>	14
Recursos Web, para crear tus propias fórmulas	15

Proyecto NEMESIS

Iniciativa Comunitaria EQUAL

Edita: Mancomunidad de Municipios Valle del Guadiato

Elabora: Fundación Mujeres

Autora: Eva M^a de la Peña Palacios

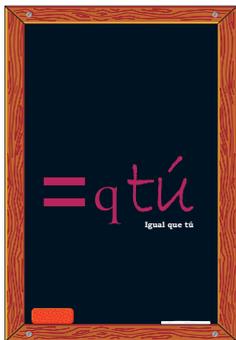
Diseño y maquetación: Pardedós

Ilustradora: Margarita González Merino

Depósito legal: M-56400-2007

Imprime: Alpegraf, S.L.

Esta publicación se ha desarrollado en el marco de la Iniciativa Comunitaria EQUAL y por tanto es de uso público. Se permite la reproducción parcial o total de sus contenidos siempre y cuando se realice sin ánimo de lucro y se cite correctamente la fuente de procedencia y la autoría.



Antes de empezar...

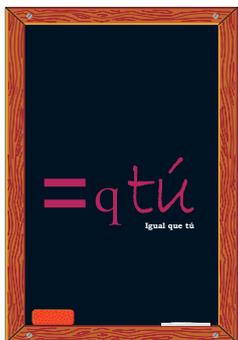
Indicaciones didácticas



Acabas de elegir la fórmula metodológica $=qtú$ (Igual que Tú) para poder abordar de forma transversal todas las fórmulas temáticas propuestas en el Maletín $\frac{ni+ni}{a2}$ para educar en y para la igualdad. En esta fórmula encontrarás un total de 5 fórmulas diferentes relacionadas todas ellas con el análisis de la situación de otras mujeres y niñas en diferentes lugares del mundo. Todas ellas están explicadas con un lenguaje claro y sencillo de forma que sirva para la transmisión directa al alumnado.

Puedes elegir abordar la fórmula temática $¿\neq?$, “El Origen de las Desigualdades” a través del análisis de la situación de Jhanette en **Bolivia**. Elegir abordar el tema de “del Sexismo a la Igualdad de Oportunidades y de la Escuela Mixta a la Escuela Coeducadora” de la fórmula *mi papa me mama*, escuchando la historia de Nea de catorce años en **Somalia**. El tema de la diversificación profesional y el mundo laboral fórmula $(=es+)$ en otros lugares del mundo lo abordaremos leyendo la carta que llega desde **Afganistán** de Rahila. Para saber que ocurre en otros lugares del planeta con el tema de la Corresponsabilidad y el Reparto de tareas (al 50%) leeremos la carta de Yu Xian que vive en **China** con su hermano, y por último para abordar el tema de la Violencia contra las Mujeres de la fórmula Si $\text{♂} > \text{♀} =$, y en concreto el tema de la mutilación genital femenina, escucharemos el estremecedor testimonio de Efua que vive en **Mauritania**, uno de los países africanos donde mas se ejecuta la ablación.

En cada fórmula temática encontrarás una referencia al ciclo de la E.S.O para el que se recomienda esa actividad concreta (que siempre podrás adaptar en su caso), y unos dibujos de un cd-rom o una Ficha de trabajo que nos servirán para saber donde encontrar el material necesario para el desarrollo de la fórmula.



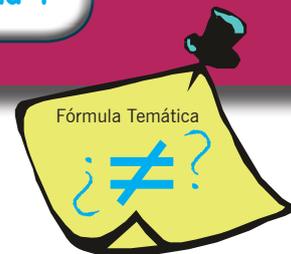
Fórmula 1

Igual que tú...

2º ciclo

Ficha 4

Chicas como tú en...
Bolivia 



Las mujeres en el mundo

Leed la siguiente carta que llega desde Bolivia (Ficha de trabajo nº 4):

“Hola, Kamisaki*!

Me llamo Jhanetez, tengo dieciséis años y vivo en un pequeño pueblo en el altiplano de Bolivia, en el departamento de Cochabamba. Hoy es un día importante en mi pueblo porque han dicho que van a construir unos canales de riego, así no tendremos que caminar todos los días tres kilómetros para ir a buscar agua y las tierras de cultivo estarán mejor regadas. Yo me he alegrado porque me he vuelto a quedar embarazada. Podría ser malo para mí tener que andar durante horas y hacer esfuerzos físicos. Tengo ya un hijo y me gustaría tener cuatro, pero eso lo decidirá mi marido. Ahora estoy muy ilusionada con mi futuro bebé, pero por otra parte me doy cuenta de que soy muy joven y si este bebé es una niña, me gustaría que no se casara tan joven, pero esto en Bolivia es normal...el 28% de las mujeres en Latinoamérica tienen su primer hijo entre los 15 y los 17 años y tiene una media de 5 hijos. Además yo sólo estudié hasta 1º medio, cuando me casé tuve que dejar los estudios y me dio mucha pena, porque decían que era muy apta para estudiar y tendría un futuro mejor..., pero bueno, ahora debo pensar solo en mis hijos...”

*¿Cómo estáis? en lengua aymara.

“Muchas mujeres y niñas de países en vías de desarrollo no pueden ejercer su derecho a decidir libre y responsablemente el nº de hijos/as que quieren tener, o cuándo desean quedarse embarazadas. La falta de acceso a anticonceptivos, la ausencia de información o la falta de apoyo de sus familias y comunidades favorecen que muchas niñas tengan su primer hijo antes de los 15 años.

Está comprobado que a medida que aumenta el acceso a la educación de las niñas, disminuye la posibilidad de que tengan embarazos tan jóvenes. Por otro lado el nivel de educación de las madres está muy relacionado con la tasa de mortalidad infantil: en las madres con mejor nivel de educación, los niños y las niñas tienen mayores posibilidades de sobrevivir en su primer año de vida”¹

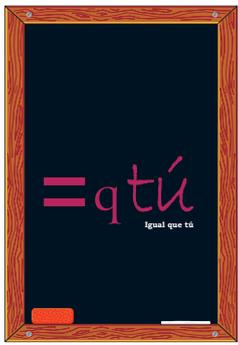
Después de leer la carta de Jhanete en voz alta para toda la clase haced un debate partiendo de los sentimientos que os ha dejado la lectura y vuestra opinión acerca del tema de los embarazos no deseados y los embarazos de chicas tan jóvenes.

Una vez expresadas vuestras opiniones formar cuatro grupos en la clase y buscad información sobre estos dos temas:

- Embarazos no deseados –Embarazos de chicas jóvenes
- Situación de las mujeres en países Latinoamericanos

Podéis buscar datos e información en Internet o libros del instituto o que tengáis en casa. Dos grupos se encargan de un tema y otros dos del otro. Después se realizará una puesta en común de toda la información encontrada y se completará el debate inicial en el que expresamos sólo nuestras opiniones, ahora con datos objetivos.

1.Fuente: “las mujeres en los países de desarrollo”. Federación de planificación Familiar de España. Febrero 2000.



Fórmula 2

Igual que tú...

2º ciclo

Ficha 4

Chicas como tú en...

Somalia

Fórmula Temática
*mi papa
me mima*

Las mujeres en el mundo

Leed la siguiente carta que llega desde Somalia (Ficha de trabajo nº 4)::

“Hola:

Me llamo Nea y tengo catorce años. Vivo en Somalia. En mi país, como en casi toda África, hay muchos enfermos de sida. Tú sabes que es el sida, ¿no? Es una enfermedad que se contagia a través de la sangre, por ejemplo, por el uso de jeringuillas compartidas en el caso de drogadictas, o cuando una persona tiene un contacto sexual sin precauciones con una persona infectada. En mi país, los hombres enfermos de sida están convencidos de que se curarán si se acuestan con una chica virgen. Entonces, buscan niñas, como yo, que no hayan tenido nunca relaciones sexuales con un hombre. Nos utilizan sexualmente. Un médico me he explicado que ésa no es una manera de tratar el sida; que eso es un prejuicio muy bárbaro. De esta manera, los hombres no se curan, pero nosotras, las niñas que éramos vírgenes, nos infectamos.”¹

“¿Te has fijado cuántas veces en las leyendas, los dioses, los dragones y los reyes extranjeros deben ser apaciguados con doncellas? ¿Por qué nunca se ofrece un doncel en sacrificio? Esos mitos me hacen pensar que, acaso, los hombres siempre hayan tenido miedo de las mujeres y, por esta razón, las hayan querido someter: Recuerda, por ejemplo, a las brujas- en general, mujeres diferentes de las otras, bien por su inteligencia, bien por sus conocimientos-, que morían quemadas en la hoguera. Por no hablar de esas niñas a quines cortan el clítoris porque, según una superstición masculina, puede dañar al hombre durante las relaciones sexuales...” Gemma Lienas

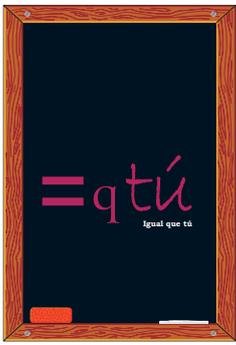
Después de leer la carta de Nea en voz alta para toda la clase haced un debate partiendo de los sentimientos que os ha dejado la lectura y vuestra opinión acerca del tema del SIDA y las supersticiones que relata Nea en su carta.

Una vez expresadas vuestras opiniones formar cuatro grupos en la clase y buscad información sobre estos dos temas:

- Mujer y SIDA
- Situación de las mujeres en países de África

Podéis buscar datos e información en Internet o libros del instituto o que tengáis en casa. Dos grupos se encargan de un tema y otros dos del otro. Después se realizará una puesta en común de toda la información encontrada y se completará el debate inicial en el que expresamos sólo nuestras opiniones, ahora con datos objetivos.

1. Carta extraída del libro de Gemma Lienas “El Diario Violeta de Carlota”



Fórmula 3

Igual que tú...

Chicas como tú en...
Afganistan



2º ciclo

Ficha 4



Las mujeres en el mundo

Leed la siguiente carta que nos llega desde Afganistan:

"Hola:

Me llamo Rahila y tengo quince años... Vivo en Kabul, la capital de Afganistán. Bien, decir que "vivo" es una verdad a medias. En realidad, las mujeres, las chicas, en Afganistán no vivimos sino que, en el mejor de los casos, vegetamos; en el peor; morimos. ¿Por qué vegetamos? Porque, con las nuevas costumbres impuestas por los talibanes, estamos obligadas a quedarnos encerradas en casa, ya que no tenemos derecho a ser vistas por los hombres si no son de la familia, y no tenemos derecho a ir al colegio. Y nosotras no nos podemos oponer porque no somos libres: somos propiedad de los hombres. Las mujeres que en el pasado habían podido estudiar y tenían una profesión se han visto obligadas a dejarla. Éste es el caso de mi madre, que tiene cuarenta y cinco años y era profesora de matemáticas. Mamá no soporta haber tenido que dejar de trabajar, ni estar encerrada en casa, porque no tenemos derecho a salir a la calle solas, ni ver la oscuridad siempre que mira por la ventana, porque nos han obligado a pintar los cristales de negro, ni a llevar el chandri, un velo que tapa la cabeza y el cuerpo, llega hasta los pies y sólo deja una abertura enrejada a la altura de los ojos. Por todo eso, mamá tiene una depresión y se pasa el día en la cama, llorando. Mamá no puede recibir atención médica, a pesar de estar muy grave, porque todos los médicos son hombres- a las médicas no se les permite ejercer- y no pueden visitar a las mujeres si no son de su propia familia.

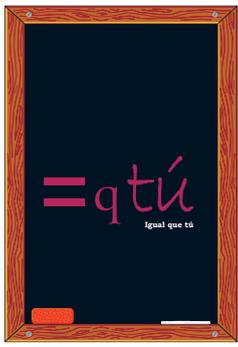
Por suerte, nuestro padre vive y se ocupa de nuestra manutención. Pero si él muriera, mi madre, mis hermanos y hermanas y yo también moriríamos, porque mamá no estaría autorizada a trabajar."

Después de leer la carta de Rahila en voz alta para toda la clase haced un debate partiendo de los sentimientos que os ha dejado la lectura y vuestra opinión acerca de la situación actual de las mujeres en países de Oriente Medio.

Una vez expresadas vuestras opiniones, formar dos grupos en la clase y buscad información y datos sobre este tema.

Después se realizará una puesta en común de toda la información encontrada y se completará el debate inicial en el que expresamos solo nuestras opiniones, ahora con datos objetivos. Podéis plantear también vuestras opiniones a la siguiente pregunta: ¿Por qué no se rebelan? Leed en voz alta la respuesta que da **Gemma Lienas**:

"...¿Por qué no se rebelan? ...sólo algunas son conscientes de su desgracia, como la madre de Rahila, que ha conocido otra forma de vida, pero muchas mujeres del medio rural que han nacido y vivido sometidas al hombre, no desean cambiar. Es más, pasar a ser personas libres les da miedo, porque no han sido educadas para la libertad... por eso algunas sociólogas o antropólogas consideran un error que algunas mujeres queramos cambios para las mujeres de los países donde se les prohíbe la participación en la vida pública..."



Fórmula 4

Igual que tú...

Chicas como tú en...
China 

2º ciclo

Ficha 4

Fórmula Temática

al 50%

Las mujeres en el mundo

Leed la siguiente carta que llega desde China (Ficha de trabajo nº 4):

Hola:

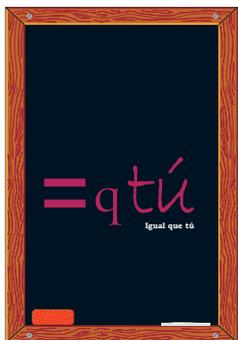
Soy Yu Xian y vivo en China. Mamá y papá son campesinos. Tienen algunas tierras donde cultivan arroz. Tengo un hermano de quince años, que aún va al colegio. Yo tengo doce, y sólo pude ir durante dos años. Por eso no sé leer ni escribir; y le tengo que dictar esta carta a mi hermano. De hecho, en China, no saben leer una de cada tres niñas. En cambio, entre los niños, sólo uno de cada diez no sabe. Las niñas campesinas como yo, a menudo nos tenemos que quedar en casa para ocuparnos de los hermanos. Yo cuido a Obu Ya, mi hermano de tres años.

Mis padres siempre se quejan de haberme tenido. Dicen que, en el campo, cuantos más hijos varones tienes, más ricos puedes volverte. Pero que las hijas sólo son una carga económica. Lo dicen porque cuando me case, me iré a vivir a casa de los padres de mi marido y trabajaré los campos para ellos. Sólo faltan unos tres años para que mi padre me venda a un hombre más mayor que yo, con quien me verá obligada a casarme.

Una vez leída la carta en clase comentad en grupo que os ha parecido su contenido. ¿Creéis que es justo que Yu Xian no pueda aprender a leer porque tiene que quedarse en casa para ayudar y sin embargo su hermano pueda ir al colegio?

Hoy en día ,en España niñas y niños tienen en teoría las mismas oportunidades y accesos a la educación. Haced grupos en clase e investigad sobre el tema de la **Igualdad de Oportunidades** entre mujeres y varones en España y en otros países como por ejemplo, de donde viene Yu Sian, China

1. Carta extraída del libro de Gemma Lienas "El Diario Violeta de Carlota"



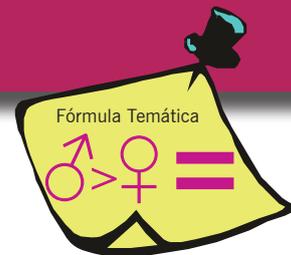
Fórmula 5

2º ciclo

Ficha 16

Igual que tú...

Chicas como tú en... Mauritania



Las mujeres en el mundo

Leed la siguiente carta que nos llega desde Mauritania (Ver Ficha de trabajo nº 16):

“Hola:

Me llamo Efua y vivo en Mauritania, en África. Hoy es mi cumpleaños: cumpla seis años y estoy triste porque me gustaría no tener que crecer nunca, nunca. Tener seis años para siempre, para toda la vida...Ése es mi único deseo. Pero es un sueño imposible, lo sé. Y por eso de aquí a un año, cuando cumpla siete, tendrán que hacerme la ablación. Seguramente tú no has oído hablar de algo así, ¿verdad? ¡Que suerte tienes! Quiere decir que vives en un país en el que no se mutila a las niñas. En el mío, como en muchos otros de África o de Asia, la tradición hace que a las niñas, antes de que entremos en la pubertad, nos corten el clitoris. Aunque yo no he pasado por eso, sé que es horrible. El año pasado oí los chillidos de mi hermana Rosalie cuando se lo hacían. Después, me explicó que luchó como una fiera y que, para poderse lo cortar, habían tenido que sujetarla entre siete mujeres. Cuando por la noche fui a verla, no había más que llorar y, además, le salía mucha sangre. Le continuó saliendo durante muchos días. Yo temía que se muriera. Algunas niñas se mueren por culpa de la hemorragia o por las infecciones. Rosalie no se murió. Ahora hace meses que se lo hicieron, pero aún no tiene la herida bien cerrada. Tiene que caminar con las piernas abiertas porque le duele. Además, cada vez que hace pipí, le escuece muchísimo y llora aunque quisiera aguantarse las lágrimas.

Mi prima, Zenebú, que tiene quince años, dice que hacer pipí es doloroso, pero mucho más lo es cuando te tienes que meter en la cama con un hombre. Ella lo sabe porque cuando tenía doce años, Getu, un hombre de treinta y dos años del pueblo, la raptó porque quería convertirla en su mujer...¡Vaya!, en la segunda mujer; porque, de hecho, ya tenía una, pero se ve que no le gustaba. Abandonó a su primera mujer y negoció con los padres de Zenebú para poder casarse con ella. Aunque Zenebú no quería, los padres accedieron; la opinión de Zenebú no contaba. A partir de aquella noche, Getu se mete en la cama con ella. Dice que siempre le duele mucho, por culpa de la ablación. Además, también duele a la hora de tener hijos. Zenebú ya tiene un hijo de un año y está esperando otro.

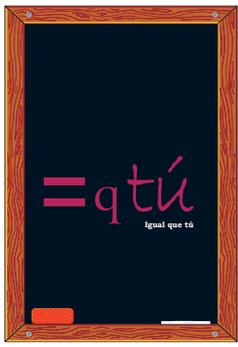
Le he preguntado a mi madre por qué me tienen que hacer la ablación. Mamá dice que es la costumbre de nuestro país. Dice que hay países donde es peor porque además de cortales el clitoris, les cortan los labios de la vulva y les cosen la vagina. Sólo la descosen cuando es hora de casarlas y meterlas en la cama con un hombre.

Yo sé que mamá me explica que podría ser peor para quitarme el miedo. Pero no lo consigo. Tengo tanto... Tengo miedo del daño que me hará la mujer encargada de cortar los órganos sexuales cuando me acerque la navaja entre las piernas y, ¡zas!, me arranque un trozo de carne mía. ¡Mía y de nadie más! Y el daño que me hará toda mi vida. Y miedo de morirme de la hemorragia y de una infección.

Me gustaría ser pequeña por siempre jamás.¹



1. Adaptación de carta del libro de Gemma Lienas “El Diario Violeta de Carlota”



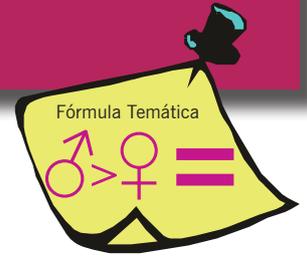
Fórmula 5

2º ciclo

Ficha 16

Igual que tú...

Chicas como tú en... Mauritania

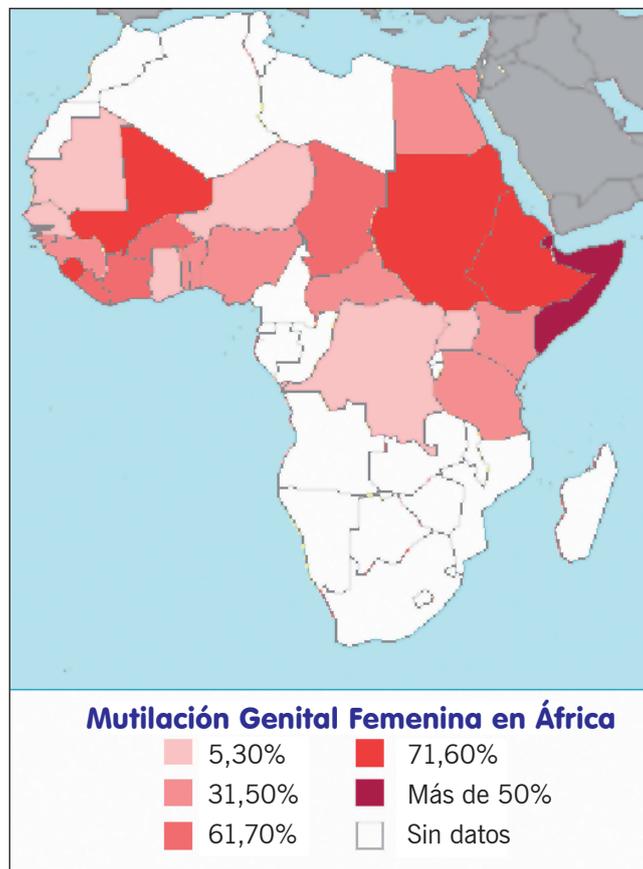


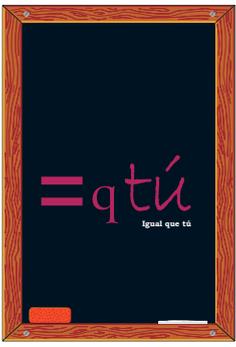
Después de leer la carta de Efa en voz alta para toda la clase hacéis un debate partiendo de los sentimientos que os ha dejado la lectura y vuestra opinión acerca del tema de la **Mutilación Genital Femenina**.

Una vez expresadas vuestras opiniones formar cuatro grupos en la clase y buscad información sobre el tema de la ablación:

- ✓ Lo que se conoce por mutilación genital femenina
- ✓ Tipos de mutilación genital femenina (Sunna , Infibulación faraónica, Intermedia, Circuncisión simbólica)
- ✓ Lugares donde se lleva a cabo
- ✓ Razones por las que se lleva a cabo (psicosexuales, religiosas, sociológicas y Razones “médicas”)
- ✓ Edad en que se realiza
- ✓ Persona que la lleva a cabo e instrumentos

Podéis buscar datos e información en Internet o libros del instituto o que tengáis en casa. Después se realizará una puesta en común de toda la información encontrada y se completará el debate inicial en el que expresamos sólo nuestras opiniones, ahora con datos objetivos (por ejemplo: la ablación afecta a 130 millones de mujeres en el mundo, la mayoría africanas, de 28 países)





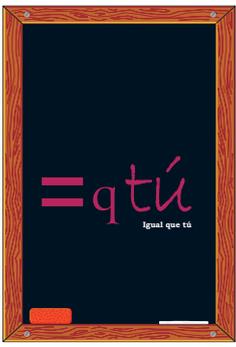
Crea tus propias fórmulas...



Escribe aquí otras fórmulas o actividades que conozcas o se te hayan ocurrido para compartir con el resto del profesorado. Puedes también escribir la referencia de dónde encontrar más fórmulas para educar en igualdad...

Fórmula 6

Fórmula 7



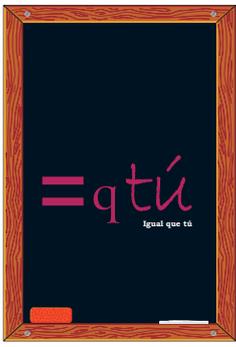
Reformula



Escribe aquí las recomendaciones, mejoras o modificaciones que harías o has realizado en cualquiera de las fórmulas propuestas en este cuadernillo.

Fórmula ...

Lined writing area for notes.



Bibliografía ...

Para seguir formulando 

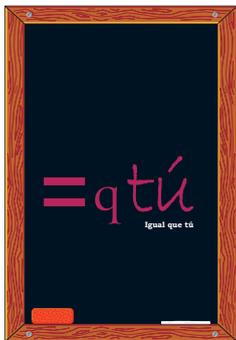
Provencio Garrigós, Lucía, *Sobre la construcción de género* [Recurso electrónico] : mujeres, sociedad y educación en Santiago de Cuba, 1788-1868 2002

Mernissl, E. *El harén en Occidente*. Espasa, 2001, Madrid.

Bill, Doris ; Olguín Martínez, Gabriela. *Soy mujer indígena y conozco mis derechos.*, OIT, 2002, San José.

Castro, Amanda, compiladora. *Otros testimonios: voces de mujeres centroamericanas*. Guatemala, Letra Negra, 2001.

Gaviola Artigas, Edda ; González Martínez, Lissette, compiladoras. *Feminismos en América Latina*, FLACSO, 2001, Guatemala



Recursos web

Para crear tus propias fórmulas

**Mujeres de Negro:**

<http://www.mujeresdenegro.com/>

<http://www.womeninblack.org/history.html>

Madres de la Plaza de Mayo:

<http://www.madres.org/>

Somaly Mam:

<http://www.somalymam.org/> y <http://www.afesip.org/>

Glosario Intituto Interamericano de derechos humanos:

<http://www.iidh.ed.cr/glosario.htm>

Asociación de Mujeres Juristas Themis:

<http://www.mujeresjuristasthemis.org/themis.htm>

<http://themis.matriz.net/>

Mujeres en Red:

www.nodo50.org/mujeresred

Red Estatal de organizaciones feministas contra la Violencia de Género:

www.redfeminista.org

Fundación Mujeres:

www.fundacionmujeres.es

www.educarenigualdad.org

www.observatorioviolencia.org

Instituto de la Mujer:

<http://www.mtas.es/mujer/principal.htm>

<http://www.iidh.ed.cr/glosario.htm>

mujeres
FUNDACIÓN



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO

PROYECTO **NEMESIS**
EQUAL

Iniciativa Comunitaria
EQUAL
Periodo 2004-2007
Andalucía



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Servicio Andaluz de Empleo
CONSEJERÍA DE EMPLEO



Diputación
de Córdoba

Asociación Consejo Comarcal de la
MUJER DEL GUADIATO



Mancomunidad de Municipios
Valle del Guadiato



Federación Comarcal de
Asociaciones de Mujeres
de Los Pedroches



LOS PEDROCHES
MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS