

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Definición de violencia económica que hace el Convenio de Estambul:

“Por «violencia contra la mujer» se deberá entender una violación de los derechos humanos y una forma de discriminación contra las mujeres, y se designarán todos los actos de violencia basados en el género que implican o pueden implicar para las mujeres daños o sufrimientos de naturaleza física, sexual, psicológica o **económica**, incluidas las amenazas de realizar dichos actos, **la coacción o la privación arbitraria de libertad**, en la vida pública o privada”

Para complementar la actividad puedes utilizar datos sobre:

1. Desigualdad laboral y brecha salarial entre mujeres y hombres.
2. Desigual reparto de responsabilidades familiares.



Nuestro agradecimiento a
Canal Crimen + Investigación por la elaboración de
la campaña Actúa contra la violencia de género

Este material ha sido elaborado gracias a la colaboración del equipo de voluntarias y alumnas en prácticas de la Fundación Mujeres

<http://donaciones.fundacionmujeres.es/actua-contra-la-violencia-de-genero/>

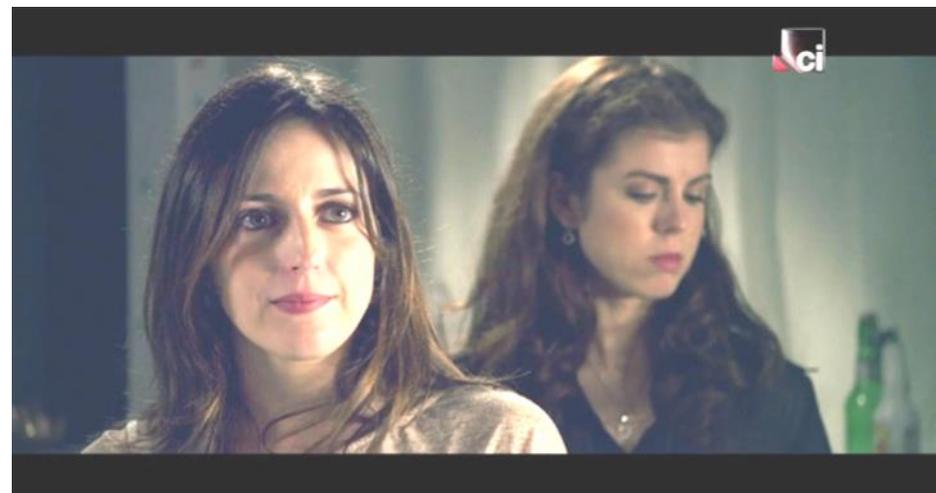
mujeres
FUNDACIÓN

www.fundacionmujeres.es

mujeres
FUNDACIÓN

¿Conoces las señales de advertencia de la Violencia de género?

Spot número 1: La Champion



Tu novio te invita a pasar unos días en París, pero a veces las cosas no son lo que parecen...

www.fundacionmujeres.es

FICHA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD 1

IDEAS FUERZA

1. El control económico es una forma de maltrato.
2. El control económico es violencia de género.
3. Cuando las situaciones de desigualdad en la pareja se utilizan como forma de control, la relación pueden desembocar en violencia de género.
4. Las decisiones en una pareja han de ser pactadas.

OBJETIVOS PARA UNA SESIÓN

- ◆ Aprender a identificar el control de los recursos económicos como una de las formas de la desigualdad y de la violencia contra las mujeres.
- ◆ Reflexionar sobre cómo funcionan los mecanismos de control asociados a la violencia económica.
- ◆ Reflexionar cómo las situaciones de desigualdad económica o de otro tipo pueden desembocar de situaciones de abuso, control y dominio.
- ◆ Reflexionar sobre la necesidad de aplicar reglas de consenso y negociación desde el respeto individual dentro de la pareja.

Describe cómo te imaginas que es la vida de esta pareja y de cada uno de sus protagonistas:

- A qué se dedican, dónde viven, qué tipo de relación tienen, etc. y contesta a las siguientes preguntas:
 - ◇ ¿Reparten equilibradamente el trabajo doméstico?
 - ◇ ¿Qué pasaría si ella tuviera un trabajo en el que ganara más que él?
 - ◇ ¿Toman las decisiones de forma consensuada?
 - ◇ ¿Tienen independencia económica el uno del otro?
 - ◇ ¿Qué piensa que será lo más probable a partir de la escena que has visto? ¿Cómo piensas que evolucionará esta relación en el futuro?

Tras el análisis de la escena reflexiona:

- ¿Crees que esta es una relación basada en la igualdad y el respeto?
- ¿Reconoces elementos de la desigualdad social entre mujeres y hombres en esta relación? ¿Cuáles?
- ¿Sería posible plantear esta misma conversación en situación de igualdad y consenso?
- ¿Cómo sería esa conversación?

Recuerda que la violencia económica está en la legislación como una de las formas de violencia contra las mujeres y que existe una gran desigualdad entre mujeres y hombres en el acceso a los recursos económicos.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

La ONU define así: “Violencia contra las mujeres es todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga, o pueda tener como resultado, un daño o sufrimiento físico, sexual o **psicológico** para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción, o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública como privada” *Declaración sobre la eliminación de violencia contra la mujer.*

La Convención de Derechos del Niño de Naciones Unidas establece la obligación de crear un marco jurídico que proteja a los menores de la violencia considerando su especial situación de vulnerabilidad.

Puedes utilizar datos sobre:

- Datos sobre niños y niñas víctimas de la violencia de género (huérfanos y huérfanas, casos de asesinatos de menores, etc.)

Materiales recomendados:

- Guía para Mujeres Maltratadas. Álvarez, A.



Nuestro agradecimiento a
Canal Crimen + Investigación por la elaboración de
la campaña Actúa contra la violencia de género

Este material ha sido elaborado gracias a la colaboración del equipo de voluntarias y alumnas en prácticas de la Fundación Mujeres

<http://donaciones.fundacionmujeres.es/actua-contr-la-violencia-de-genero/>

mujeres
FUNDACIÓN

www.fundacionmujeres.es

mujeres
FUNDACIÓN

¿Conoces las señales de advertencia de la Violencia de género?

Spot número 2: La Comida



Parece una comida familiar como cualquier otra, pero puede estar avisándonos de que algo más grave está pasando...

www.fundacionmujeres.es

FICHA DIDÁCTICA

IDEAS FUERZA

1. La violencia cotidiana es más habitual de lo que pensamos.
2. El maltrato verbal es violencia y pretende el control a través de la intimidación, desprecio, etc.
3. Ignorar la situación de violencia no es una solución y no va a desaparecer.
4. Los niños y las niñas que son testigos habituales de la violencia de género, son víctimas directas.
5. Minimizar el hecho del maltrato o reforzar al maltratador no funciona para resolver el conflicto. El apoyo familiar es necesario para poner fin a las situaciones de violencia.

OBJETIVOS PARA UNA SESIÓN

- ◆ El uso de insultos, menosprecio, intimidación, amenazas, coacción, etc., son formas de violencia de género tan graves como las agresiones físicas.
- ◆ Las consecuencias que tiene la violencia de género sobre las relaciones familiares.
- ◆ Los efectos que la violencia contra las mujeres tiene sobre los niños y las niñas.
- ◆ Las consecuencias emocionales que produce el maltrato habitual sobre las mujeres que lo sufren.
- ◆ La necesidad de apoyo familiar que tienen las mujeres que sufren violencia de género.

ACTIVIDAD

Después de ver este spot intenta imaginar lo que están pensando cada uno de los miembros de la familia:

- El hombre: ¿Qué pretende conseguir con su comportamiento? ¿Qué crees que siente por su mujer? ¿Por qué continúa con ella si tiene una opinión tan negativa sobre todo lo que hace?
- ◆ La Mujer: ¿Por qué decide callarse? ¿por qué crees que está con su marido? ¿Crees que esta mujer se siente segura?
- ◆ El resto de la familia: Te puedes imaginar lo que están pensando el resto de la familia y explicar la reacción que tienen:
 - ◇ La abuela.
 - ◇ El Abuelo.
 - ◇ La niña y el niño.

Tras el análisis de la escena reflexiona:

- ◆ ¿Crees que se volverá a repetir esta situación?
- ◆ ¿Cómo se debería actuar en una situación como esta para evitar que se vuelva a repetir?
- ◆ ¿Crees que vivir cotidianamente escenas como estas influye en la educación de nos niños y niñas? ¿Cómo?

No solo los golpes son violencia de género, existen otras formas menos visibles que causan el mismo daño en las mujeres que la sufren.

La legislación vigente ha reconocido a los niños y las niñas como víctimas directas de la violencia de género que sufren sus madres.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

El Convenio de Estambul establece que los estados deben tomar las medidas necesarias para promover los cambios en los modos de comportamiento socioculturales de las mujeres y los hombres con vistas a erradicar los prejuicios, costumbres, tradiciones y cualquier otra práctica basada en la idea de la inferioridad de la mujer o en un papel estereotipado de las mujeres y los hombres, como una de las claves para la prevención y sensibilización contra la violencia de género.

Puedes complementar el desarrollo de la actividad utilizando datos sobre:

- Igualdad de oportunidades entre mujeres y varones en España.
- Desigualdad en el reparto de las tareas domésticas y usos del tiempo.



*Nuestro agradecimiento a
Canal Crimen + Investigación por la elaboración de
la campaña Actúa contra la violencia de género*

Este material ha sido elaborado gracias a la colaboración del equipo de voluntarias y alumnas en prácticas de la Fundación Mujeres

<http://donaciones.fundacionmujeres.es/actua-contra-la-violencia-de-genero/>

mujeres
FUNDACIÓN

www.fundacionmujeres.es

mujeres
FUNDACIÓN

¿Conoces las señales de advertencia de la Violencia de género?

Spot número 3: Comedia



Hay cosas que habitualmente nos hacen mucha gracia, pero la realidad no es tan divertida...

www.fundacionmujeres.es

IDEAS FUERZA

1. La falta de corresponsabilidad familiar muestra la desigualdad que existe en la pareja.
2. El refuerzo de los estereotipos de género en los medios de comunicación fomenta y normaliza las diferencias entre hombres y mujeres.
3. La desigualdad de género en el reparto de las tareas domésticas es una realidad que acentúa la violencia de género.
4. No prestar atención a estas desigualdades entre hombres y mujeres dentro de la familia, refuerza que los niños y las niñas identifiquen como positivo los roles asignados a cada sexo.

OBJETIVOS PARA UNA SESIÓN

- Reflexionar sobre:
 - ◊ Lo que supone que los medios de comunicación promuevan roles diferentes asignados a cada sexo.
 - ◊ la importancia de la negociación en las tareas domésticas dentro de la familia.
 - ◊ Las consecuencias que tiene el hecho de que el trabajo doméstico recaiga únicamente en las mujeres.

Tras visionar el spot contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el papel que desempeña el hombre en su familia?
¿De qué tipo de cosas se ocupa?
- ¿Cuál es el papel que desempeña la mujer en su familia?
¿De qué tipo de tareas se ocupa?
- ¿Crees que este reparto se ha pactado entre las dos partes?
- ¿Crees que ambas partes están contentas con el papel que les ha tocado y “les hace gracia” la situación como nos transmite el spot?
- ¿Con cuál de los dos personajes creer que se identifica el chico que aparece en el spot?

Tras el análisis de la escena reflexiona:

- ¿Crees que la escena refleja la realidad existente entre hombres y mujeres dentro de la familia?
- ¿Por qué crees que los medios de comunicación y las series de televisión emplean en muchas ocasiones este tipo de estereotipos tradicionales de género?
- ¿Cuál es el efecto que produce en ti este tipo de escenas?
¿Te hacen gracia? ¿Por qué?
- ¿Qué influencia crees que pueden tener en los niños y en las niñas ver este tipo de escenas?
- ¿Hay alternativas a esta escena para hacer comedias?

Las tareas domésticas siguen recayendo mayoritariamente sobre las mujeres aunque trabajen también fuera de casa y esto refuerza la desigualdad de género entre hombres y mujeres. Es obligación de tod@s reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Puedes utilizar datos sobre:

- 'La percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud' Informe del CIS
- Datos estadísticos sobre la violencia contra las mujeres en España

Materiales de apoyo para la sesión:

En www.educarenigualdad.es puedes encontrar los siguientes materiales para apoyar los contenidos de la actividad:

- Guía para detectar la violencia durante el noviazgo
- Guía sobre el uso responsable de las TIC's
- Coeducación y mitos del amor romántico.



*Nuestro agradecimiento a
Canal Crimen + Investigación por la elaboración de
la campaña Actúa contra la violencia de género*

*Este material ha sido elaborado gracias a la colaboración del equipo de voluntarias y
alumnas en prácticas de la Fundación Mujeres*

<http://donaciones.fundacionmujeres.es/actua-contra-la-violencia-de-genero/>

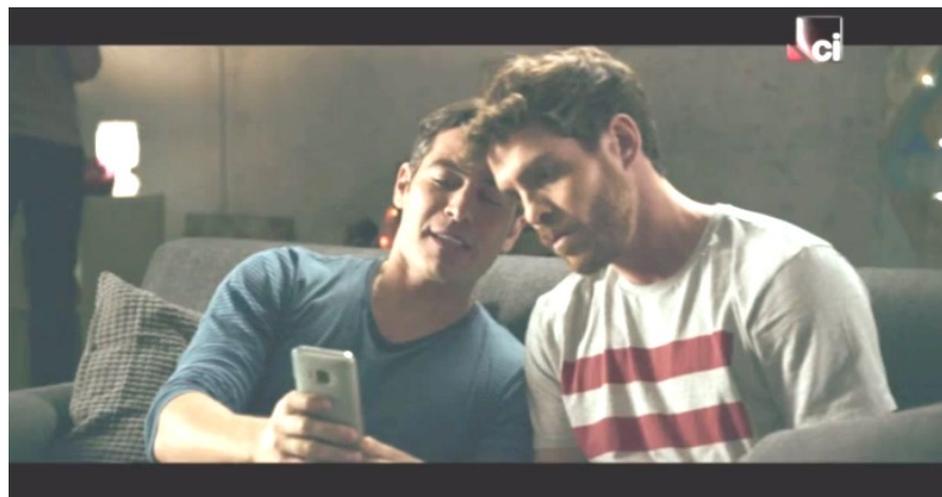
mujeres
FUNDACIÓN

www.fundacionmujeres.es

mujeres
FUNDACIÓN

¿Conoces las señales de advertencia de la Violencia de género?

Spot número 4: Jóvenes



¿Qué pasaría si te enteras de que tu pareja te controla a través de una aplicación móvil? A veces las relaciones de pareja no son lo que parecen...

www.fundacionmujeres.es

IDEAS FUERZA

1. Cuando se usa la tecnología personal como herramienta de control hacia las mujeres, puede desembocar en violencia
2. Quebrantar la privacidad de la pareja y la falta de confianza en la misma, genera relaciones amorosas basadas en la desigualdad.
3. El sentimiento de pertenencia y posesión por parte de la pareja, no es amor, es violencia contra las mujeres.
4. Ejercer mecanismos de control y vigilancia sobre la pareja es una forma de violencia de género.

OBJETIVO REFLEXIONAR SOBRE:

- ◆ El mal uso de las TIC´s como herramienta de control hacia la pareja
- ◆ El control, la posesión y la vigilancia de la pareja es una forma de violencia de género.
- ◆ Una relación basada en el amor romántico, es una relación desigual
- ◆ La importancia de la privacidad y la confianza en la pareja para la búsqueda de una relación igualitaria.

Tras ver este spot, trata de imagina que tipo de relación de pareja tiene la pareja protagonista de este video, en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensa este chico sobre su novia? ¿La valora, cree que es una persona inteligente? ¿Tiene confianza en ella? ¿Qué pretende con su comportamiento?
- ¿Qué puede estar pensando la chica cuando se entera de que su novio la controla por el móvil?
- ¿Qué te parecen las reacciones de los amigos y amigas que están en la escena? ¿Con cuál te identificas más? ¿Qué hubieras dicho tú?

Una vez analizada la escena, reflexionar sobre:

- ¿Crees que los celos, la posesión y la vigilancia son pruebas de amor hacia la pareja?
- ¿Consideras que la falta de confianza en la pareja es algo romántico?
- ¿Crees que existen otras formas de relaciones de pareja que no se basen en los celos y el control? ¿Cómo serían? ¿Crees que cambiaría algo?
- ¿Cómo sería una relación basada en la confianza y el respeto mutuo?

Recuerda que la privacidad de la persona es un derecho, y ejercer mecanismos de control y vigilancia sobre la pareja no es amor, es una forma de violencia de género.