

Guía práctica de coeducación para el profesorado

Cuaderno familiar

Juegos para la Igualdad



Cuaderno de juego para la Igualdad

Alumno/a:
Curso:
Colegio:



Hola:

Soy el Cuaderno familiar para la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.
¿Quieres pasar un buen rato? Pues sigue las siguientes instrucciones:

Paso 1
Reúne a toda la familia para hacerlo juntos.
Paso 2
Realizamos las fichas entre todos y todas. Este cuaderno esta formado por cuatro fichas de trabajo : (1) Los estereotipos en la familia (2) El reparto del trabajo doméstico y del cuidado familiar. (3) El tratamiento igualitario de hijas e hijos. (4) La implicación de la familia en la educación de hijos e hijas.
Paso 3:
Concurso de ideas para la Igualdad. Sólo debéis pensar un poco, seguir las instrucciones y ya esta....
Paso 4:
Una vez que lo finalicemos, lo llevaré al colegio.

1.- Los estereotipos en la familia

¿Cómo somos?

Papá		Mamá	
Le gusta:		Le gusta:	
Es:		Es:	
Trabaja en:		Trabaja en:	

Yo	
Soy:	
Me gusta:	
Me parezco más a:	<input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Mamá
¿En qué cosas nos parecemos?	
Me gusta hacer con Mamá:	
Me gusta hacer con Papá:	

Es fácil hablar de cómo son las mujeres y cómo son los hombres. Así, utilizamos constantemente los **estereotipos de género**, que son unas características y atributos que se asignan a mujeres y a hombres por el mero hecho de serlo.

Las mujeres son... los hombres son....

Partiendo de esto, por ser mujeres u hombres nos asignan unas tareas.

Es muy fácil decir las mujeres tienen que hacer esto y los hombres hacen lo otro (roles de género).

Pero no existen cosas de mujeres o de hombres, simplemente existen tareas que realizar.

Si vuestro hijo o hija quiere hacer cosas que por su pertenencia a un sexo u otro no están bien vistas, estáis coartando su libertad. **No hay que pensar tanto en el que dirán y más en la libertad de elección de vuestros/as hijos/as.**

Que el reparto de tareas sea equitativo entre ellos y ellas, y que se les permita estudiar la profesión que quieran sin que sea de hombre o de mujer es imprescindible para **no poner límites al futuro de vuestros/as hijos/hijas.**



2.- El reparto del trabajo doméstico y del cuidado familiar

¿Quién hace qué?

Vamos a ver quién realiza las tareas en casa:

	Yo	Mamá	Papá	Hermana	Hermano	Abuelo/a
Cocinar						
Hacer la compra						
Lavar la ropa						
Tender						
Cuidarme cuando estoy enferma/o						
Ayudarme con los deberes						
Acompañar a mi abuela/o						
Reparar cosas rotas						
Planchar						

Y ahora vamos a discutir sobre...

¿Quién tiene más responsabilidades?

Podemos cambiar nuestro comportamiento para hacerle la vida más fácil.

¿Qué puedo hacer?

Yo	Mamá	Papá	Hermana/o	Abuelo/a

Con esta ficha hemos trabajado el tema del reparto de tareas domésticas en casa.

Hay que tener en cuenta que estas tareas no son sólo de mamá o de las mujeres de la casa. Todos y todas necesitamos comer y estar limpios, por lo que es tarea de toda la familia la colaboración diaria en las cosas de nuestra casa.

3.- El tratamiento igualitario de hijas e hijos

Porque es niña...

· Le digo a mi hija que ayude a su madre.
· Le pido a mi hija que le haga la cama al hermano, y que recoja su ropa, y que ponga la mesa, y que
· A mi hija la dejo que sea más
· Cuando sea mayor la veo trabajando en

Porque es niño...

· Le digo a mi hijo que ayude a su padre.
· Dejo que a mi hijo se le recojan los juguetes, la ropa, le preparen la comida,
· A mi hijo le dejo que sea más
· Cuando sea mayor lo veo trabajando en

Aunque creamos que tratamos de igual forma a hijos que a hijas, **no se hace.**

¿Hasta qué punto estoy haciendo de mi hijo una persona dependiente de otras para comer, estar limpio, etc.?

¿En qué medida estoy haciendo que mi hija sea esa persona de la cual dependan los demás?

Tratemos de igual forma a nuestros hijos e hijas para permitirles que crezcan con las mismas oportunidades, se hagan personas autónomas y sepan valerse por sí mismas.



4.- La implicación de la familia en la educación de sus hijos/as

La escuela

Quando tengo dudas haciendo los deberes en casa le pregunto a; a partir de mañana le voy a preguntar a otra persona, por ejemplo, a mi

Quando mi profesor/a quiere hablar con mi padre o mi madre normalmente lo hace mi

Ahora les pregunta a papá y mamá.

¿Cómo se llaman mis mejores amigos y amigas del colegio?
¿Cuál es la asignatura que más me gusta?
¿Y la que menos?
Lo que más me gusta de ir al colegio es:

La educación de los/as hijos/as no se debe derivar íntegramente a la escuela, es tarea de todos y todas conseguir una educación integral para ellos y ellas.

La implicación de la familia en las tareas que realice el centro escolar sólo va a repercutir en los/las más pequeños/as.

Por mucho que en la escuela se enseñen unos valores, es en el hogar familiar donde voluntaria o involuntariamente se transmiten unas actitudes, pautas de conductas, hábitos y valores con mucho mayor peso para ellos.

Concurso de ideas para la Igualdad

1	Crear una Idea para la Igualdad que permita desarrollar acciones en pro de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el hogar o en la escuela.					
2	<p>Deberá de ser redactada en un máximo de dos folios y estar compuesta de:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>· Nombre del alumno/a y del/los miembro/s de la familia que colaboren.</td> </tr> <tr> <td>· Nombre de la idea. Duración. Lugar.</td> </tr> <tr> <td>· Explicación de la idea.</td> </tr> </table>	· Nombre del alumno/a y del/los miembro/s de la familia que colaboren.	· Nombre de la idea. Duración. Lugar.	· Explicación de la idea.		
· Nombre del alumno/a y del/los miembro/s de la familia que colaboren.						
· Nombre de la idea. Duración. Lugar.						
· Explicación de la idea.						
3	Podrá participar el alumnado receptor del Cuaderno de juego para la Igualdad.					
4	Debe presentarse antes del día de de, al profesor/a del hijo/a.					
5	<p>Criterios de selección:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>· Originalidad.</td> </tr> <tr> <td>· Viabilidad de la idea.</td> </tr> <tr> <td>· Implicación de la familia en la creación y desarrollo de la idea.</td> </tr> <tr> <td>· Contribución a la mejora de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.</td> </tr> <tr> <td>· Premio. Se elegirá un idea por clase. A la familia ganadora se le hará entrega de</td> </tr> </table>	· Originalidad.	· Viabilidad de la idea.	· Implicación de la familia en la creación y desarrollo de la idea.	· Contribución a la mejora de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.	· Premio. Se elegirá un idea por clase. A la familia ganadora se le hará entrega de
· Originalidad.						
· Viabilidad de la idea.						
· Implicación de la familia en la creación y desarrollo de la idea.						
· Contribución a la mejora de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.						
· Premio. Se elegirá un idea por clase. A la familia ganadora se le hará entrega de						

Para más información puede dirigirse a:

- Profesor/a de su hijo/a.
- Coordinador/a de coeducación del centro donde cursa estudios su hijo/a.



Guía práctica de coeducación
para el profesorado

Cuaderno familiar

Juegos para la Igualdad



Financian:



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



Participan:



JUNTA DE ANDALUCIA
Instituto Andaluz de la Mujer
CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL



SERRANÍA SURGESTE SEVILLANA
GRUPO DE DESARROLLO RURAL

Proyecto Equal Vía Verde para la Igualdad

www.equal-igualdad.com

info@consorcioviaverde.org

info@sodemar-marchena.es