

X LA EQUIDAD DE GÉNERO

Infantil

Guía didáctica para el profesorado

Solidaridad Don Bosco viene desarrollando desde 2008 una serie de campañas educativas encaminadas a la construcción de una ciudadanía global, crítica, responsable y solidaria. Estas campañas pretenden aportar formación, materiales didácticos, juegos, ideas, dinámicas, etc., para aumentar nuestras competencias como ciudadanas y ciudadanos comprometidos con las personas y con el planeta.

En este sentido, planteamos para los próximos tres años desarrollar tres temáticas claves: **la Equidad de Género, el cuidado del Medio Ambiente y los Derechos Humanos**. Aún siendo elementos transversales, entendemos necesario tratarlos también de forma expresa, para su mejor comprensión, apropiación y puesta en práctica, ya que de otra manera pueden quedar diluidos en una educación en valores genérica.

Por tanto, en estos tres años **“Generando Ciudadanía”** será la campaña que dinamice la opción por educar en la **Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco**. Este año dedicado a la **Equidad de Género**.

generando 
ciudadanía

www.generandociudadania.org

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global

Conscientes de nuestra pertenencia a una comunidad global, entendemos la educación como generadora de responsabilidad con esta comunidad, con el medio ambiente y con cada una de las personas. Es nuestro objetivo luchar contra las injusticias y las pobrezas, construir una sociedad solidaria que camine hacia un horizonte de justicia social.

Nuestro compromiso social y político no se encuentra sólo en nuestro entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores, la lucha contra la pobreza, etc. Y todo esto sólo es posible si somos conscientes de nuestro ser global en el mundo, nuestra búsqueda del bien común.



2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral

Es necesario educar en las múltiples dimensiones de cada alumna/o (personal, relacional, trascendental, etc.) desde una visión integradora de lo cognitivo, emocional y ético; con una intencionalidad orientada a la transformación progresiva de los valores, actitudes y comportamientos.

Desde la escuela debemos trabajar con el alumnado el análisis de los conflictos actuales, identificando las interconexiones que los generan, para descifrar y entender mejor el mundo. Este planteamiento nos aporta una visión más amplia de la ciudadanía, que se preocupa y actúa ante las injusticias globales. Por tanto, apostaremos por prácticas que potencien las capacidades para comprender e interpretar la realidad, haciendo una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo.

El gran reto que afrontamos es **Aprender a transformar**, desde los pilares de los Derechos Humanos, el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, el consumo responsable, la interculturalidad, etc.



3. ¿Por qué Género?

Las personas nacemos con un determinado sexo, y a lo largo de la vida vamos adoptando una serie de roles masculinos y femeninos. **Género** no hace referencia al hombre y a la mujer, sino a las cualidades y características que la sociedad atribuye a cada sexo y que coloca a las mujeres sólo en una posición de subordinación.

Las percepciones de Género varían enormemente no sólo entre culturas sino también dentro de la misma, a lo largo del tiempo. El Género determina el reparto de poder y el acceso a los recursos de hombres y mujeres, convirtiéndose en una distribución desigual de derechos, de responsabilidades, de conocimientos, de propiedad, de ingresos...

En la actualidad, mujeres y hombres no disfrutan de los mismos derechos sociales, políticos y económicos en ningún lugar del mundo.

La incorporación de las cuestiones de género es la estrategia reconocida a escala mundial para el logro de la **igualdad de género**. Formar una **Ciudadanía no sexista** desde una perspectiva de género, es hacer visible las relaciones de poder injustas y discriminatorias entre hombres y mujeres para desenmascarar cómo las desigualdades existentes son sociales o culturales, y por tanto modificables.

Por todo esto, una **Ciudadanía Global comprometida** tiene que buscar la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la no distinción de derechos y libertades por razón de sexo.

4. Propuesta didáctica

Con esta propuesta pretendemos incorporar al Plan de Orientación y Acción Tutorial una serie de actividades orientadas a mejorar los conocimientos, actitudes y valores referentes a la **Equidad de Género**. De igual manera, es un material educativo para ser trabajado en las áreas de conocimiento y cumplir el objetivo de proceso educativo transformador de valores, actitudes y comportamientos.

➔ 4.1. Objetivos

- ▶ Distinguir claramente la diferencia entre sexo y género.
- ▶ Repensar de forma crítica el desigual reparto de oficios y tareas asignadas a mujeres y hombres.
- ▶ Reconocer a todas las personas iguales en derechos y dignidad, independientemente de su sexo.
- ▶ Identificar los mecanismos sociales que perpetúan la desigualdad de género.
- ▶ Defender el derecho de niñas y mujeres a acceder a los mismos recursos que los niños y hombres.
- ▶ Ser consecuentes actuando ante la desigualdad de género.

Para ello, hemos elaborado 11 cuadernillos distintos, con el fin de que el profesorado de los diferentes niveles educativos pueda acceder a un material didáctico adaptado a las capacidades y competencias del alumnado:

Infantil

- ▶ 1^{er} Ciclo de Primaria
- ▶ 2^o Ciclo de Primaria
- ▶ 3^{er} Ciclo de Primaria
- ▶ 1^o y 2^o de ESO
- ▶ 3^o de ESO
- ▶ 4^o de ESO
- ▶ PCPI
- ▶ Bachillerato
- ▶ Ciclos Formativos de Grado Medio
- ▶ Ciclos Formativos de Grado Superior

➔ 4.2. Orientaciones metodológicas para una práctica coeducativa

Las actividades que se proponen responden a unos criterios metodológicos que parten de un planteamiento educativo no sexista que favorezca una actitud crítica ante la desigualdad de género.

- ▶ No permitir actitudes discriminatorias y ofensivas que cuestionen la igualdad de las chicas con respecto a los chicos.
- ▶ Procurar que los espacios, tiempos y materiales escolares sean utilizados equitativamente por chicas y chicos.
- ▶ Educar en la resolución de conflictos, dando alternativas a los comportamientos agresivos masculinos y femeninos a través del diálogo.
- ▶ Utilizar palabras que permitan nombrar en conjunto a mujeres y hombres, o que no tengan una connotación de género.

Competencias

AÑOS

CUATRO

Competencias básicas



Comunicación lingüística



Conocimiento e interacción con el mundo físico



Social y Ciudadana



Aprender a aprender

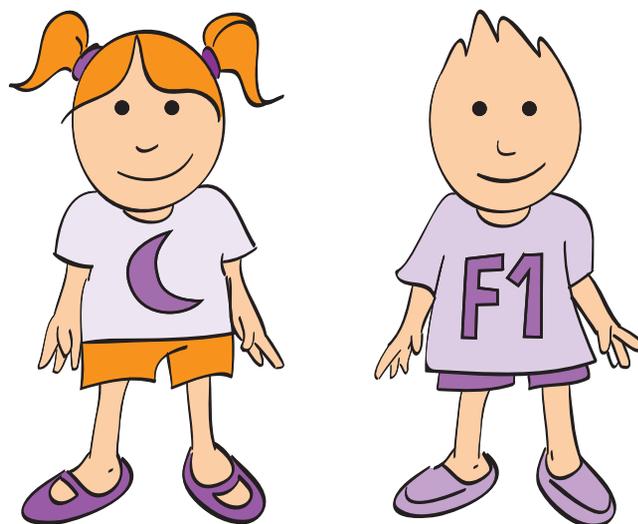
Competencias específicas



Adquisición de hábitos de conducta coherentes con el principio de igualdad



Identificación de comportamientos que promueven la corresponsabilidad en las tareas domésticas



Las niñas y los niños somos iguales

Motivaciones para el tutor o la tutora

Es importante, desde la escuela, fomentar intervenciones educativas que persigan el desarrollo integral e igualitario de las niñas y niños, sin coartar capacidades en base al género social al que pertenecen.

En esta actividad se propone el recurso de la canción como favorecedora de habilidades lingüísticas y sociales en el alumnado, fomentando de manera concreta la igualdad de género, la libertad a la hora de elegir juegos y la adquisición de hábitos relacionados con el reparto de las tareas en la familia.

» objetivos

- ▶ Fomentar la corresponsabilidad en las tareas del hogar.
- ▶ Desarrollar la libertad de elección en el juego independientemente del sexo.

» desarrollo

- ▶ **En la 1ª parte de la actividad**, se hará una breve introducción sobre Andaluna y Samir y su mensaje. Una vez presentados a los personajes, la tutora o tutor pondrá el material audiovisual al alumnado y lanzará cuestiones a los niños y niñas para valorar la comprensión de la canción: ¿Qué hacen Andaluna y Samir cuando se levantan? ¿Qué hacen todos los días Andaluna y Samir? ¿Cómo son las niñas y los niños para Andaluna y Samir?, etc. En función del grupo, el tutor o tutora animará a que los niños y niñas memoricen la canción de Andaluna y Samir, y la canten a ritmo de palmas.
- ▶ **En la 2ª parte de la actividad**, el alumnado tendrá que resolver un laberinto para llegar a los juguetes preferidos de Andaluna y Samir. Además, si en la sesión hay tiempo, podrán colorear las imágenes que aparecen en la Ficha de Trabajo Individual.

⚠ NOTAS

Para presentar a Andaluna y Samir, ir a la web www.andaluna.org al apartado de "personajes".
El vídeo de la canción y la letra están colgados en la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero
Es un recurso de la Consejería para Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.



¿A qué jugamos?

Motivaciones para el tutor o la tutora

El juego y el juguete constituyen un modo peculiar de interacción con el medio para los niños y para las niñas de estas edades y, por tanto, un recurso que favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con frecuencia reflejan la cultura del momento e indican los cambios culturales y las tendencias sociales. La dedicación al juego tiene consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas y en su futuro comportamiento como personas adultas, por lo que planteamos una actividad que favorezca la libre elección de juguetes, no inducida culturalmente en función de los estereotipos sexistas.

» objetivos

- ▶ Generar actitudes de respeto hacia los juegos y juguetes elegidos por las compañeras y compañeros.
- ▶ Favorecer la participación de niños y niñas en juegos independientemente de las connotaciones sociales.

» desarrollo

- ▶ Se inicia la sesión recordando el vídeo de Andaluna y Samir, sobre todo, en la parte de la canción donde se habla de los juguetes.
- ▶ Se les explicará que todos los niños y las niñas son libres para elegir el juguete con el que quieren jugar, que no existen juegos “para niños” y “para niñas”.
- ▶ A continuación, el alumnado realizará la actividad propuesta en la Ficha de Trabajo Individual consistente en que rodeen con un cuadrado o círculo las imágenes de los niños y niñas que tienen los mismos juguetes y, por otra parte, que colorean aquellas imágenes en las que identifiquen sus juguetes favoritos.



Quién hace Qué

Motivaciones para el tutor o la tutora

Es importante que desde la infancia los niños y niñas vivencien que todos los trabajos pueden ser realizados indistintamente por personas de uno u otro sexo, reconociendo y valorando el trabajo doméstico y la responsabilidad en los trabajos individuales y colectivos, tanto en la casa como en el aula.

Proponemos una actividad cuya finalidad es visibilizar la corresponsabilidad familiar en las tareas domésticas.

» objetivos

- ▶ Identificar comportamientos relacionados con la corresponsabilidad de las tareas domésticas.
- ▶ Reconocer el reparto efectivo de las tareas del hogar en la familia.

» desarrollo

- ▶ Se comenzará la actividad recordando al alumnado los personajes de Andaluna y Samir y los mensajes de su canción, haciendo hincapié en la participación de Andaluna y Samir en las tareas domésticas de su casa.
- ▶ A continuación, el alumnado realizará la actividad 3 de la Ficha de Trabajo Individual, consistente en colorear una historieta compuesta por viñetas que representarán la organización de las tareas del hogar de una familia. La última estará dedicada al tiempo libre donde estará presente toda la familia. El tutor o tutora explicará al alumnado que, debido a la participación de todos y todas en las tareas del hogar, toda la familia puede disfrutar de momentos de ocio por igual.
- ▶ Para finalizar, el tutor o tutora planteará cuestiones sobre la historia y lanzará preguntas sobre la participación del alumnado en la organización familiar, indicándoles que marquen en la ficha aquellas viñetas con las que se sientan reflejados o representen situaciones similares a las de su unidad familiar.

⚠ NOTAS

Si el tutor o tutora necesita acceder de nuevo a los materiales audiovisuales trabajados en la primera actividad, ver los enlaces incluidos en las Notas de la Actividad 1.



ACTIVIDAD 1. INFANTIL 4 AÑOS.

ACTIVIDAD INTERIORIZANDO: “las niñas y los niños somos iguales”

ANDALUNA Y SAMIR: IGUALDAD DE GÉNERO

Cuando me levanto
Hago mi cama
Si ayudas en casa
No es ningún drama.

Todos los días
Mi cuarto yo ordeno
Colaboro en las tareas
Siempre que puedo.

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
SOMOS IGUALES
QUEREMOS QUE RESPETEN
NUESTROS GUSTOS PERSONALES.

LLEGAR A SER UN DÍA
LO QUE IMAGINEMOS
PUES EN ESTE MUNDO
JUNTOS VIVIREMOS
JUNTOS VIVIREMOS
JUNTOS VIVIREMOS.

Todos los juguetes
Son alucinantes
Coches y muñecas
Son interesantes
Por ser niña o niño
No te debes preocupar



Tú eres quién decide
Con quién quieres jugar.

QUE TODOS LOS NIÑAS Y NIÑOS
SOMOS
QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
SOMOS IGUALES

