

X LA EQUIDAD DE GÉNERO

2º Ciclo de Primaria

Guía didáctica para el profesorado

Solidaridad Don Bosco viene desarrollando desde 2008 una serie de campañas educativas encaminadas a la construcción de una ciudadanía global, crítica, responsable y solidaria. Estas campañas pretenden aportar formación, materiales didácticos, juegos, ideas, dinámicas, etc., para aumentar nuestras competencias como ciudadanas y ciudadanos comprometidos con las personas y con el planeta.

En este sentido, planteamos para los próximos tres años desarrollar tres temáticas claves: **la Equidad de Género, el cuidado del Medio Ambiente y los Derechos Humanos**. Aún siendo elementos transversales, entendemos necesario tratarlos también de forma expresa, para su mejor comprensión, apropiación y puesta en práctica, ya que de otra manera pueden quedar diluidos en una educación en valores genérica.

Por tanto, en estos tres años **“Generando Ciudadanía”** será la campaña que dinamice la opción por educar en la **Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco**. Este año dedicado a la **Equidad de Género**.

generando 
ciudadanía

www.generandociudadania.org

Índice

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global	4
2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral	4
3. ¿Por qué Género?	5
4. Propuesta didáctica	6
Competencias	7

Actividades

1 INTERIORIZANDO / Las siluetas	8
2 PROFUNDIZANDO / Cada oveja con su pareja	9
3 ACTUANDO / ¿Quién hace Qué?	10

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global

Conscientes de nuestra pertenencia a una comunidad global, entendemos la educación como generadora de responsabilidad con esta comunidad, con el medio ambiente y con cada una de las personas. Es nuestro objetivo luchar contra las injusticias y las pobrezas, construir una sociedad solidaria que camine hacia un horizonte de justicia social.

Nuestro compromiso social y político no se encuentra sólo en nuestro entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores, la lucha contra la pobreza, etc. Y todo esto sólo es posible si somos conscientes de nuestro ser global en el mundo, nuestra búsqueda del bien común.



2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral

Es necesario educar en las múltiples dimensiones de cada alumna/o (personal, relacional, trascendental, etc.) desde una visión integradora de lo cognitivo, emocional y ético; con una intencionalidad orientada a la transformación progresiva de los valores, actitudes y comportamientos.

Desde la escuela debemos trabajar con el alumnado el análisis de los conflictos actuales, identificando las interconexiones que los generan, para descifrar y entender mejor el mundo. Este planteamiento nos aporta una visión más amplia de la ciudadanía, que se preocupa y actúa ante las injusticias globales. Por tanto, apostaremos por prácticas que potencien las capacidades para comprender e interpretar la realidad, haciendo una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo.

El gran reto que afrontamos es **Aprender a transformar**, desde los pilares de los Derechos Humanos, el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, el consumo responsable, la interculturalidad, etc.



3. ¿Por qué Género?

Las personas nacemos con un determinado sexo, y a lo largo de la vida vamos adoptando una serie de roles masculinos y femeninos. **Género** no hace referencia al hombre y a la mujer, sino a las cualidades y características que la sociedad atribuye a cada sexo y que coloca a las mujeres sólo en una posición de subordinación.

Las percepciones de Género varían enormemente no sólo entre culturas sino también dentro de la misma, a lo largo del tiempo. El Género determina el reparto de poder y el acceso a los recursos de hombres y mujeres, convirtiéndose en una distribución desigual de derechos, de responsabilidades, de conocimientos, de propiedad, de ingresos...

En la actualidad, mujeres y hombres no disfrutan de los mismos derechos sociales, políticos y económicos en ningún lugar del mundo.

La incorporación de las cuestiones de género es la estrategia reconocida a escala mundial para el logro de la **igualdad de género**. Formar una **Ciudadanía no sexista** desde una perspectiva de género, es hacer visible las relaciones de poder injustas y discriminatorias entre hombres y mujeres para desenmascarar cómo las desigualdades existentes son sociales o culturales, y por tanto modificables.

Por todo esto, una **Ciudadanía Global comprometida** tiene que buscar la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la no distinción de derechos y libertades por razón de sexo.

4. Propuesta didáctica

Con esta propuesta pretendemos incorporar al Plan de Orientación y Acción Tutorial una serie de actividades orientadas a mejorar los conocimientos, actitudes y valores referentes a la **Equidad de Género**. De igual manera, es un material educativo para ser trabajado en las áreas de conocimiento y cumplir el objetivo de proceso educativo transformador de valores, actitudes y comportamientos.

➔ 4.1. Objetivos

- ▶ Distinguir claramente la diferencia entre sexo y género.
- ▶ Repensar de forma crítica el desigual reparto de oficios y tareas asignadas a mujeres y hombres.
- ▶ Reconocer a todas las personas iguales en derechos y dignidad, independientemente de su sexo.
- ▶ Identificar los mecanismos sociales que perpetúan la desigualdad de género.
- ▶ Defender el derecho de niñas y mujeres a acceder a los mismos recursos que los niños y hombres.
- ▶ Ser consecuentes actuando ante la desigualdad de género.

Para ello, hemos elaborado 11 cuadernillos distintos, con el fin de que el profesorado de los diferentes niveles educativos pueda acceder a un material didáctico adaptado a las capacidades y competencias del alumnado:

▶ Infantil

▶ 1^{er} Ciclo de Primaria

➔ 2^o Ciclo de Primaria

▶ 3^{er} Ciclo de Primaria

▶ 1^o y 2^o de ESO

▶ 3^o de ESO

▶ 4^o de ESO

▶ PCPI

▶ Bachillerato

▶ Ciclos Formativos de Grado Medio

▶ Ciclos Formativos de Grado Superior

➔ 4.2. Orientaciones metodológicas para una práctica coeducativa

Las actividades que se proponen responden a unos criterios metodológicos que parten de un planteamiento educativo no sexista que favorezca una actitud crítica ante la desigualdad de género.

- ▶ No permitir actitudes discriminatorias y ofensivas que cuestionen la igualdad de las chicas con respecto a los chicos.
- ▶ Procurar que los espacios, tiempos y materiales escolares sean utilizados equitativamente por chicas y chicos.
- ▶ Educar en la resolución de conflictos, dando alternativas a los comportamientos agresivos masculinos y femeninos a través del diálogo.
- ▶ Utilizar palabras que permitan nombrar en conjunto a mujeres y hombres, o que no tengan una connotación de género.

➔ 4.3. Esquema metodológico

Esta propuesta educativa se compone de tres actividades (una para cada sesión) unidas por un hilo conductor que le da un sentido global y coherente. El esquema es el siguiente:

► Interiorizando

Nos acercamos a la temática, analizamos la situación.

► Profundizando

Indagamos, tomamos en consideración los valores, comprendemos las interrelaciones.

► Actuando

Cambiamos de actitud, nos comprometemos, proponemos nuevas ideas.

Competencias

Competencias básicas



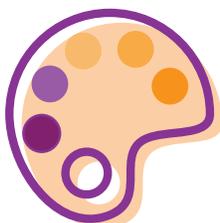
Comunicación lingüística



Conocimiento e interacción con el mundo físico



Social Ciudadana



Cultural y Artística

Competencias específicas



Adopción de una actitud de respeto hacia las formas de vestir que tienen niños y niñas, independientemente del sexo



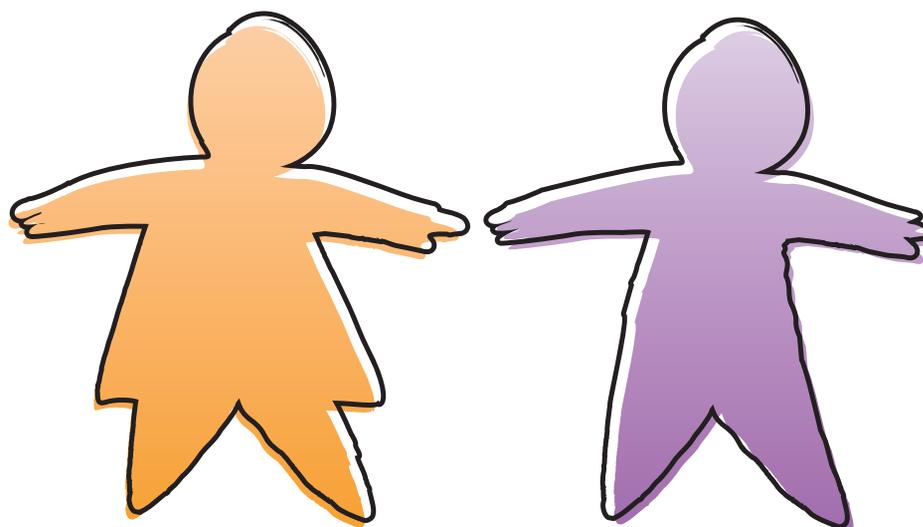
Identificación de los aspectos relativos a la equidad de género



Adquisición de hábitos de conducta coherentes con el principio de Igualdad



Identificación de comportamientos que promueven la corresponsabilidad en las tareas domésticas.



Las siluetas

Motivaciones para el tutor o la tutora

Para comprender los diferentes papeles asignados a mujeres y hombres, es necesario abordar un conjunto de conceptos que nos permiten explicar, desde una nueva perspectiva, las diferencias de comportamientos, actitudes, valores y elecciones que han ido realizando hombres y mujeres a lo largo de la historia y que aún permanecen en la actualidad. Analizar el sistema Sexo-Género vigente nos permite cuestionar dichos valores y creencias acerca de las capacidades, roles y expectativas de mujeres y hombres.

Con esta actividad, se trata de mostrar claramente al alumnado cómo mujeres y hombres han sido condicionados/as por la cultura y cómo el paso del tiempo y la fuerza de la costumbre han hecho que asumieran, como propios de la naturaleza, los roles construidos socialmente. De esta forma, podemos decir que a través de la socialización de los roles de género, se nos asignan y asumimos determinadas tareas por el sólo hecho de nacer mujeres o nacer hombres.

» objetivos

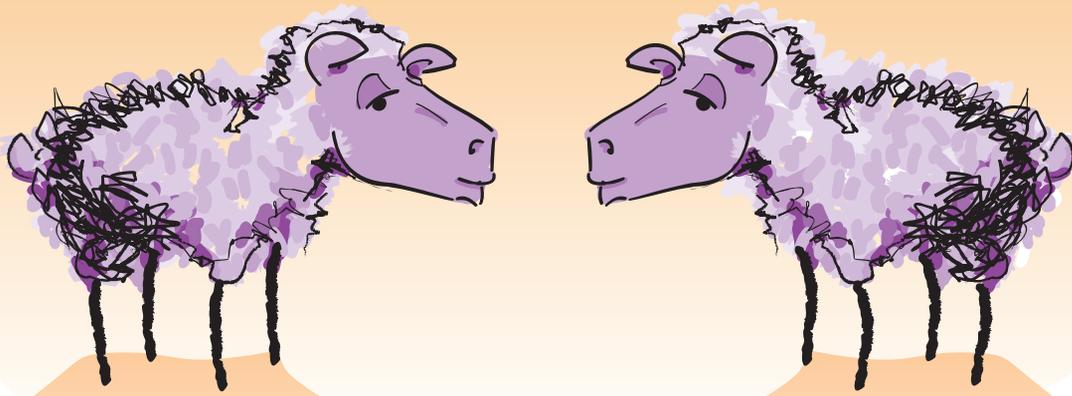
- ▶ Diferenciar lo que es biológico (sexo) de lo cultural (roles y estereotipos asociados al género) en mujeres y hombres.
- ▶ Conocer cómo, dependiendo del sexo, se atribuyen unas características a las mujeres y otras a los hombres.

» desarrollo

- ▶ Se comenzará la actividad explicando al alumnado que en la Ficha de Trabajo Individual encontrarán las siluetas de una niña y de un niño que tendrán que colorear.
- ▶ A continuación, se le facilitará a cada alumno y alumna un listado de características y cualidades propias de las personas. En este listado, el alumnado tendrá que recortar cada una de ellas y pegarlas en las siluetas que aparecen en la ficha. En la silueta de la niña pegarán las características que crean que son propias de las mujeres y en la silueta del niño pegarán las características y cualidades que piensen que son propias de los hombres.
- ▶ Para terminar, se comentarán las características que las alumnas y alumnos han asociado a cada una de las siluetas. La tutora o tutor hará una reflexión sobre si la elección para cada silueta se ha visto condicionada por ser niña o niño.

⚠ NOTAS

El listado con las características y cualidades de mujeres y hombres puede encontrarse en un anexo específico colgado en la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero



Cada oveja con su pareja

Motivaciones para el tutor o la tutora

Uno de los elementos clave de socialización y de transmisión de estereotipos de género es el lenguaje. Con respecto a hombres y mujeres, el lenguaje identifica lo que es femenino y lo que es masculino, lo que se nombra y lo que no se nombra, lo que está permitido y lo que está prohibido. El lenguaje no es, por tanto, neutral, sino que está lleno de matices y de intenciones.

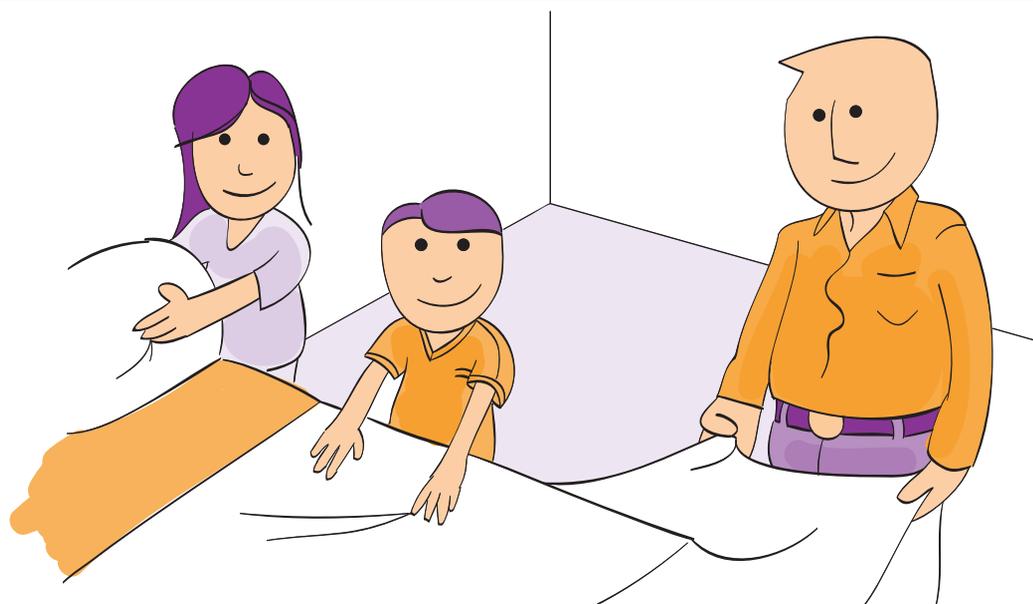
Con esta actividad, pretendemos que el alumnado se familiarice con el lenguaje inclusivo, descartando el uso del masculino como genérico para nombrar a mujeres y hombres.

»» objetivos

- ▶ Promover el uso de términos que incluyan el género masculino y femenino frente al masculino genérico.
- ▶ Fomentar el uso de un lenguaje no sexista.

»» desarrollo

- ▶ En la primera parte de la actividad, se le explicará al alumnado que en la Ficha de Trabajo Individual aparece un listado de términos en masculino genérico. Las alumnas y alumnos tendrán que escribir al lado de cada término la expresión inclusiva correspondiente, que se encuentran enmarcadas en la parte superior derecha de la Ficha.
- ▶ La segunda parte de la actividad, consiste en localizar en una sopa de letras, algunos de los términos incluyentes que se encuentran enmarcados y que han utilizado para completar la primera parte de la actividad.
- ▶ Para finalizar, la tutora o tutor reflexionará sobre la importancia de utilizar un lenguaje no sexista que represente por igual a mujeres y hombres.



¿Quién hace Qué?

Motivaciones para el tutor o la tutora

En la familia, las niñas y niños aprenden diferentes roles de género, entre ellos el reparto en la realización de las diferentes tareas domésticas. Aunque en algunos contextos socioculturales este reparto ha ido cambiando hacia una distribución más equitativa de las tareas entre el hombre y la mujer, en muchos casos sigue siendo causa de la reproducción de roles sexistas en la familia.

Es necesario, por tanto, un reparto equitativo en las responsabilidades familiares y tareas domésticas, que fomente la igualdad entre hombres y mujeres y que facilite similares oportunidades de participación social, política y/o laboral a las mujeres.

» objetivos

- ▶ Reflexionar sobre las consecuencias de un reparto desigual de las tareas domésticas en la vida de las mujeres.
- ▶ Hacer “visible” el trabajo doméstico, imprescindible para que todas las personas de la unidad familiar puedan desarrollar sus actividades cotidianas, de forma agradable y placentera.

» desarrollo

- ▶ La primera parte de la actividad consistirá en proyectar el cuento “Una feliz catástrofe”, analizando las ilustraciones e invitando a que los alumnos y alumnas puedan ir haciendo predicciones sobre lo que ocurrirá.
- ▶ Al finalizar el cuento, entre toda la clase, contestarán al test que aparece al terminar la historia. El tutor o tutora reflexionará junto al alumnado sobre la importancia de la corresponsabilidad de las tareas domésticas y del cuidado para contribuir a la igualdad de mujeres y hombres.
- ▶ En la segunda parte de la actividad, el alumnado tendrá que rellenar, en la Ficha de Trabajo Individual, la tabla que aparece, indicando qué persona de su familia realiza cada una de las tareas escritas y el tiempo que dedica a ellas.
- ▶ A continuación, cada alumna y alumno tendrá que calcular el tiempo total que cada integrante de su familia dedica a realizar las tareas de casa, comprobando qué persona destina más tiempo.
- ▶ Para finalizar, se reflexionará sobre los resultados y sus consecuencias en la vida de las personas.

⚠ NOTAS

El enlace para proyectar el cuento “Una feliz catástrofe”: http://www.ducotedesfilles.org/es/cote_filles.htm



2° Ciclo de Primaria

Nombre y apellidos:

Actividad 1 Las siluetas



Actividad 2

Cada oveja con su pareja



Relaciona las palabras de la lista con las que aparecen en los recuadros.

Los alumnos

El alumnado

Los vecinos

Los médicos

Los hombres

Los jóvenes

Los profesores

Los amigos

Los españoles

Los trabajadores

Los famosos

Los animadores

La gente famosa

Las amistades

Las personas animadoras

Las personas trabajadoras

El personal médico

La juventud

El vecindario

La población española

Las personas

El profesorado

¿Qué palabras de los recuadros aparecen en la sopa de letras?



Actividad 3

¿Quién hace qué?

Rellena la tabla indicando que persona de tu familia realiza cada una de las tareas que aparecen y el tiempo que le dedican a realizarlas.

Tareas	¿Quién la hace?	Tiempo
Hacer la cama	Ej.: Yo	10 minutos
Tirar la basura		
Lavar y tender la ropa		
Ordenar los juguetes		
Hacer la compra		
Planchar la ropa		
Fregar los platos		
Limpiar la casa		
Hacer la comida		
Cambiar las bombillas		



ACTIVIDAD 1: Profundizando

LAS SILUETAS

FUERTE

AMABLE

SENSIBLE

INTELIGENTE

AGRESIVIDAD

VALIENTE

GENEROSIDAD

DÉBIL

PACIENTE

SOLIDARIDAD

ESCUCHA

PODER

BELLEZA

TIMIDEZ

TRANQUILIDAD