

# Talleres para visibilizar la diversidad familiar afectivo sexual en las aulas

Familias  
y  
vos



Asociación de Familias de  
Diversidad AfectivoSexual de Aragón

Colabora:



**GOBIERNO  
DE ARAGON**



## ÍNDICE

Presentación .....	5
Justificación .....	7
Objetivos y destinatari@s .....	8
Metodología a seguir .....	8
<b>Propuesta de actividades para INFANTIL</b>	
• 1º infantil. <b>Cebollino y Pimentón</b> .....	10
• 2º infantil. <b>Ana y los patos</b> .....	13
• 3º infantil. <b>Cho-Li y el tesoro más valioso del mundo</b> .....	16
<b>Propuesta de actividades para PRIMARIA</b>	
• 1º de primaria. <b>La familia del Ratón Pérez</b> .....	19
• 2º de primaria. <b>El lapicero mágico</b> .....	26
• 3º de primaria. <b>Familium XXI</b> .....	32
• 4º de primaria. <b>Las cosas que le gustan a Fran</b> .....	35
• 5º de primaria. <b>Esta es mi historia</b> .....	38
• 6º de primaria. <b>Amigos y vecinos</b> .....	41
<b>ANEXOS</b>	
Anexos 1 – 2 .....	32
Anexos 3 – 4 .....	34
Anexos 5 – 6 .....	36
Anexos 7 – 8 – 9 .....	39
Anexos 10 .....	45
Anexos 11 .....	46
Anexos 12 .....	48
Anexos 13 .....	52
Anexos 14 .....	53
Anexos 15 .....	54
<b>Celebrar el 15 de mayo, DÍA INTERNACIONAL DE LA FAMILIA</b> .....	55
Bibliografía .....	59
Lecturas propuestas .....	60
Otros títulos que muestran la diversidad familiar y afectivosexual .....	61

### Trabajo realizado por:

Asociación de Familias de Diversidad AfectivoSexual de Aragón,

SOMos FAMilia (SOFA)

[www.somosfamilialgtb.org](http://www.somosfamilialgtb.org)

Con la colaboración del Instituto Aragonés de la Mujer

Impresa en septiembre del 2017



## PRESENTACIÓN

**Somos Familia**, asociación de familias de diversidad afectivo sexual de Aragón, nace con el objetivo de trabajar por los derechos, el reconocimiento y la visibilidad de nuestras familias. Para ello, proponemos entre otras, intervenciones en el ámbito educativo encaminadas a la inclusión, visibilización y positivización de la diversidad familiar.

A día de hoy, cuando nuestras hijas e hijos inician la etapa escolar nos encontramos con diferentes barreras que tenemos que ir superando:

La primera son los documentos de matriculación y también los documentos informativos que los Centros y las Ampas dirigen a las familias, ya que habitualmente no reflejan la diversidad familiar, contribuyendo a su invisibilización. En abril del año pasado (2016), la Dirección General de Innovación y Equidad ya se pronunció al respecto, enviando una instrucción a todos los centros con recomendaciones para un lenguaje inclusivo sobre la diversidad familiar.

Como segunda barrera importante, nos encontramos con la ausencia del reflejo de la diversidad familiar en el proyecto educativo de centro, no es materia curricular, no se trabaja de forma transversal y los materiales empleados obvian cualquier otra realidad fuera de la familia llamada tradicional (heterosexual y blanca). Por tanto, muchas familias como las reconstituidas, las homoparentales, las monomarentales, las adoptivas, las de acogida y otras muchas que existen, se quedan fuera.

Así mismo, es en los centros educativos donde normalmente nuestras hijas e hijos son más confrontados sufriendo una discriminación por asociación, pertenecen a familias de padres gays o madres lesbianas, y esto les hace víctimas de bullying por homofobia. Es la llamada **homofamilifobia** que se ejerce con quienes son más vulnerables, nuestros hijos e hijas. Por ello, trabajar la prevención desde los primeros años de vida es clave para luchar contra este problema.





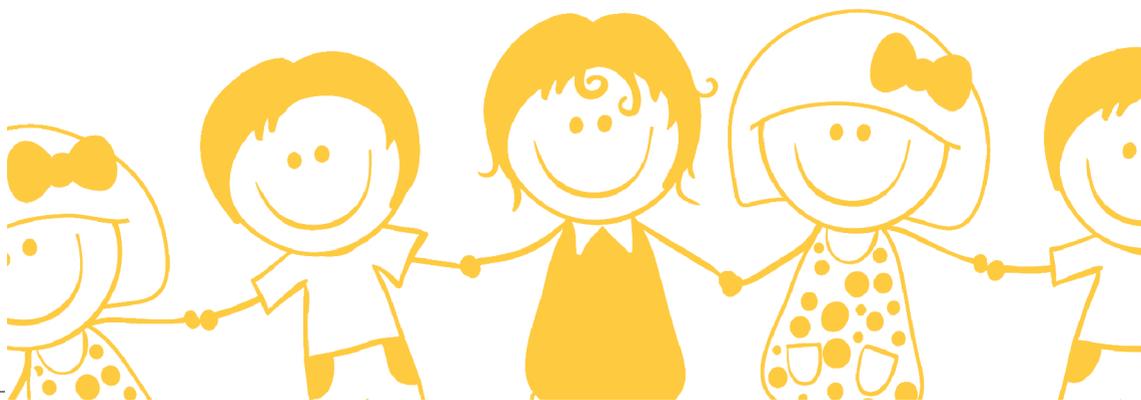
## JUSTIFICACIÓN

En Aragón poco a poco se van dando algunos pasos, pero queda todavía un largo camino por recorrer, la invisibilización de la diversidad familiar es también una manera de discriminación, de homofamilifobia.

De la necesidad de visibilizar a nuestras familias en la escuela, de llenar ese vacío, surge esta propuesta para el aula. Por ello, desde hace tres años, empezamos esta andadura por los centros educativos de nuestras hijas e hijos, en los que a través de la narración de cuentos, mostramos nuestro modelo familiar de forma sencilla y natural. A su vez, proponemos una serie de actividades que ponen en valor y refuerzan la diversidad familiar, favoreciendo que los niños y niñas, compañeros de nuestras hijas e hijos, hablan de ello y se propiciara el diálogo no sólo en la escuela sino también con sus familias.

Desde aquí animamos también, a toda la comunidad educativa a participar en la celebración del 15 de mayo, Día Internacional de la Familia, como oportunidad para mostrar y visibilizar a todas y cada una de las familias, de poner en valor la diversidad familiar existente en nuestra sociedad con actividades en los centros como las aquí propuestas u otras.

Nuestro deseo, como madres y padres que también formamos parte de la comunidad educativa es que la escuela sea, realmente, un lugar inclusivo donde se ponga en valor la diversidad y donde todos y cada una de las niñas y niños que acuden a ella se vean representadas e integradas junto a sus familias sin importar quienes la forman o cómo se han conformado, **porque todas las familias importan.**



### ¿Por qué trabajar la diversidad familiar en la escuela?

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos el concepto de familia se define como: "El elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado." Una familia es una unión de personas que comparten un proyecto de vida común, con intensas relaciones afectivas y en las que las personas adultas son responsables del cuidado y educación de hijas e hijos. No hay ningún modelo de familia que sea mejor que el resto. La composición o estructura de la familia y los lazos legales no garantizan un buen desarrollo infantil. El afecto, la comunicación, la estimulación y la buena relación entre las personas que integran una familia sí son fundamentales para la crianza y el desarrollo infantil.

En la sociedad actual la familia presenta diferentes modelos familiares que rompen con la estructura familiar tradicional: familias formadas por un único/a progenitor/a, homoparentales, reconstituidas, adoptivas, de acogida, extensas. A pesar de su reconocimiento legal y por la propia sociedad, no todos los modelos de familia encuentran su reflejo en la escuela, el proyecto educativo del Centro, los libros de texto, en el lenguaje...

### Como recoge la guía **Abrazar la diversidad**<sup>1</sup>:

"La diversidad es un valor positivo que se debe aprender a valorar desde las etapas iniciales del sistema educativo.

Aprender a vivir la diversidad es aprender a vivir en sociedad y prevenir discriminaciones y abusos que generan sufrimiento, desigualdad y conflictos.

La escuela y los centros educativos constituyen un espacio especialmente vulnerable. No sólo porque en ellos pasan la mayor parte del día los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sino porque son los espacios en los que se aprende lo que es adecuado y lo que tiene cabida en nuestra sociedad o no."

<sup>1</sup> Abrazar la diversidad, propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Instituto de la Mujer y para la igualdad de oportunidades. 2015



Por ello si queremos trabajar esta diversidad de manera positiva es importante hacerla visible, creando espacios y actividades que la refuercen, en un esfuerzo de evitar la discriminación y el sufrimiento que conlleva en ocasiones ser “diferente”. Es en el ámbito educativo y bajo el principio de una escuela inclusiva, donde es necesario dar una respuesta individualizada y adaptada a las necesidades de cada niña y niño para un correcto desarrollo de su autoestima, promoviendo en el propio ámbito escolar, el reconocimiento a la diversidad familiar y afectivo- sexual.

Nuestro alumnado, aprende por modelaje y observación cómo debe ser su postura ante la diversidad. Si actuamos ante cada muestra, por pequeña que sea, en la que se discrimine por acción u omisión a otra/o compañera/o por cuestiones de orientación, identidad, diversidad funcional, procedencia, etc. entenderán que esas son acciones reprochables. La mejor forma de actuar ante la violencia de género, la LGBTfobia, el sexismo, cualquier tipo de discriminación, es previniendo desde edades tempranas y mostrando modelos inclusivos en los que podamos normalizar la diversidad.

Valor positivo  
respeto aprender  
a vivir  
Convivir  
igualdad

## OBJETIVOS Y DESTINATARI@S

Los objetivos que tenemos con esta propuesta educativa son:

- Reconocer y visibilizar la diversidad familiar afectivo sexual.
- Favorecer el respeto a la diversidad familiar de la sociedad.
- Atender a la diversidad del alumnado y de sus familias dentro del aula.
- La propuesta educativa va dirigida al alumnado de infantil y primaria.

## MÉTODOLÓGIA A SEGUIR

Partimos de una metodología participativa y dinámica, abierta a incorporar propuestas de cada centro educativo.

Es una apuesta de intervención integral, dando respuesta a las diferentes demandas y necesidades que se planteen desde cada centro escolar y con la mirada puesta en una escuela inclusiva, libre de discriminación, homofobia y acoso escolar.

Esta propuesta articula diferentes actividades en función de la edad del alumnado partiendo de la lectura de diferentes cuentos sobre diversidad familiar afectivo sexual adaptadas a cada nivel escolar y complementándose con actividades relacionadas con cada lectura.

Los centros que completen la propuesta recibirán un documento acreditativo del trabajo realizado poniendo en valor este trabajo como ejemplo de buena práctica:

EN ESTE CENTRO SE FOMENTA EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD FAMILIAR Y AFECTIVO SEXUAL, de manera que vayamos tejiendo una red de centros que se sumen a este reconocimiento.



## INFANTIL

### 1º DE INFANTIL. CEBOLLINO Y PIMENTÓN

#### 1.- Objetivos

- Visibilizar diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar

#### 2.- Contenidos

- Familia dos papás
- Adopción
- Diversidad familiar

#### 3.- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través del póster, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en el póster y cómo son sus familias.

2- Cuenta cuentos: CEBOLLINO Y PIMENTÓN, que cuenta la historia de dos pingüinos machos que viven enamorados y quieren tener un bebé pingüino. Cómo la comunidad les cede un huevo para que formen una familia. El cuento además, está basado en una historia real de dos pingüinos que viven en el zoo de Bremerhaven (Alemania).

El cuento permite hacer visible diferentes tipos de familia: de dos papás y la adopción.

Se comentará el cuento haciendo alguna pregunta clave para afianzar su comprensión:

- ¿Quiénes forman la familia del cuento?
- ¿Quiénes se enamoran en la historia?
- ¿Cuántos años llevaban de novios Cebollino y Pimentón?
- ¿Por qué estaban tristes al principio de la historia?
- ¿Qué pasó después?
- ¿Qué es lo más importante en una familia?

#### 3.1- Actividad dirigida

Opción 1- CONOCIENDO OTRAS FAMILIAS. Se entregará una cría de pingüino para colorear y ponerle un nombre, pegar un depresor para que lo lleven a casa. La persona que dirija el taller incluirá a la familia de Cebollino y Pimentón junto a las fotos de las familias de toda el aula. ANEXO 1.

Opción 2- CONOCIENDO OTRAS FAMILIAS. Colorear un pingüino del cuento en forma de careta. Recortar y pegar un depresor para que lo lleven a casa. La persona que dirija el taller incluirá a la familia de Cebollino y Pimentón junto a las fotos de las familias de toda el aula. ANEXO 2.

Opción 3- ¿CON QUIÉN VIVO? El alumnado en un papel continuo dibuja y colorea o coloca una foto de su familia. Después cada menor presenta a su familia explicando cómo es y quiénes la forman. La persona que dirija el taller incluirá a la familia del cuento CEBOLLINO Y PIMENTÓN, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. Colocar el papel continuo en una pared del aula o en un pasillo del centro.

Fuente: [http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos\\_como\\_somos\\_12\\_inclusiones%2C\\_12\\_transformaciones.pdf](http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones%2C_12_transformaciones.pdf)

¿CON QUIÉN VIVO?. Actividad CEIP Torreramona.



#### 4.- Recursos

- Póster de diversidad familiar/imágenes de diferentes tipos de familias
- El cuento de Cebollino y Pimentón. Autora: Laura Reixach. Editorial Bellaterra



- Viñetas plastificadas para la lectura del cuento
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA.

## 5.- AnexoS

Anexo 1 y 2 (pág. 32-33).

## 2º INFANTIL. ANA Y LOS PATOS

### 1.- Objetivos

- Visibilizar diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar

### 2.- Contenidos

- Familia dos mamás
- Familia dos papás
- Adopción
- Diversidad familiar

### 3.- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través de imágenes de diferentes tipos de familias, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en las imágenes y cómo son sus familias.

2- Cuenta cuentos: ANA Y LOS PATOS, que narra el cuento de una niña que tiene dos mamás, que le regalan una pareja de patos (machos) y más adelante le regalan un huevo que los patos adoptan y del que nace un pollito formando una familia.

El cuento permite hacer visible diferentes tipos de familia: de dos mamás, de dos papás y la adopción.

Se comentará el cuento haciendo alguna pregunta clave para afianzar su comprensión:

- ¿Cómo es la familia de Ana?
- ¿Cómo son sus mascotas? ¿Qué pasa con el huevo?
- ¿Qué es lo más importante en una familia?

### 3.1- Actividad dirigida

Opción 1- CONOCIENDO OTRAS FAMILIAS. Se entregará una cría de pato para colorear y ponerle un nombre, pegar un depresor para que lo lleven a casa. La persona que dirija el taller incluirá a las familias de Ana y los patos junto a las fotos de las familias de toda el aula. ANEXO 3.

Opción 2- CONOCIENDO OTRAS FAMILIAS. Colorear un pato del cuento en forma de careta. Recortar y pegar un depresor para que lo lleven a casa. La persona que dirija el taller incluirá a las familias de Ana y de sus patos junto a las fotos de las familias de toda el aula. ANEXO 4.

Opción 3- ¿CON QUIÉN VIVO? El alumnado en un papel continuo dibuja y colorea o coloca una foto de su familia. Después cada menor presenta a su familia explicando cómo es y quiénes la forman. La persona que dirija el taller incluirá a las familias del cuento ANA Y LOS PATOS, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. Colocar el papel continuo en una pared del aula o en un pasillo del centro.

Fuente: [http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos\\_como\\_somos\\_12\\_inclusiones%2C\\_12\\_transformaciones.pdf](http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones%2C_12_transformaciones.pdf)

### ¿CON QUIÉN VIVO?.

Actividad CEIP Torrerramona.





#### 4.- Recursos

- Póster de diversidad familiar/imágenes de diferentes tipos de familias
- El cuento de Ana y los Patos. Autores: Manuel R. Lorenzo y Bernardo Erlich. Editorial A Fortiori
- Viñetas plastificadas para la lectura del cuento
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA

#### 5.- Anexos

Anexo 3 y 4 (pág. 34-35).

### 3º INFANTIL. CHO-LI Y EL TESORO MÁS VALIOSO DEL MUNDO

#### 1.- Objetivos

- Visibilizar diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar

#### 2.- Contenidos

- Familia dos papás
- Adopción
- Diversidad familiar

#### 3- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través de imágenes de diferentes tipos de familias, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en las imágenes y cómo son sus familias.

2- Cuenta cuentos: CHO-LI Y EL TESORO MAS VALIOSO DEL MUNDO, que cuenta la historia de CHO-LI, que es una niña que tiene dos papás y cómo buscando el tesoro más valioso del mundo, corre diferentes aventuras dándose cuenta de lo importante que es tener una buena familia.

El cuento permite hacer visible diferentes tipos de familia: de dos papás y la adopción. Se comentará el cuento haciendo alguna pregunta clave para afianzar su comprensión:

- ¿Quiénes forman la familia de CHO-LI? Cómo es CHO-LI?
- ¿Qué le dice a CHO-LI el perro más sabio del mundo?

- ¿Cómo busca el tesoro? ¿Qué cosas le pasan?
- ¿Encuentra CHO-LI el tesoro más valioso del mundo?
- ¿Las familias son tesoros? ¿Por qué?

#### 3.1- Actividad dirigida

Opción 1- CONOCIENDO OTRAS FAMILIAS. Dibujar, en cada uno de los recuadros, a las personas que componen su familia y aquello que consideran su tesoro familiar, pegarlos en la ficha. La persona que dirija el taller incluirá a la familia de CHO-LI junto al resto de las familias de toda el aula. ANEXO 5.

Opción 2- CREAMOS UN BOSQUE DE FAMILIAS. Dibujar a las personas que componen su familia en cada uno de los recuadros y pegarlos en su árbol familiar. La persona que dirija el taller incluirá a la familia de CHO-LI junto al resto de las familias de toda el aula. ANEXO 6.

Fuente: <http://www.blog.amayapadilla.com/creamos-y-aprendemos-la-diversidad-familiar-con-nuestro-arbol-genealogico/>

Opción 3- ¿CON QUIÉN VIVO? El alumnado en un papel continuo dibuja y colorea o coloca una foto de su familia. Después cada menor presenta a su familia explicando cómo es y quiénes la forman. La persona que dirija el taller incluirá a la familia del cuento CHO-LI Y EL TESORO MAS VALIOSO DEL MUNDO, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. Colocar el papel continuo en una pared del aula o en un pasillo del centro.

Fuente: [http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos\\_como\\_somos\\_12\\_inclusiones%2C\\_12\\_transformaciones.pdf](http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones%2C_12_transformaciones.pdf)

¿CON QUIÉN VIVO?  
Actividad AMPA, CEIP Joaquin Costa







- ¿Sabéis quién es la familia del ratón Pérez?
- Y la familia del ratón Pérez es .
- ¿Qué es lo más importante en una familia?

### 3.1- Actividad dirigida:

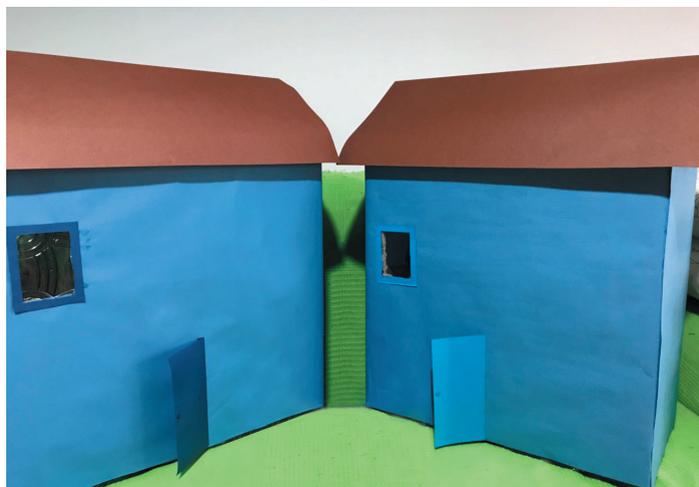
Opción 1- A MI FAMILIA NOS ENCANTA.... Escribir en una ficha cosas que les encanta hacer con su familia, juegos que comparten, qué les hace reír o cómo pasan el tiempo de ocio ayudando al alumnado a ver que ninguno de los aspectos tiene que ver con el sexo, identidad, orientación, origen, etc. ANEXO 7.

Opción 2- LA FAMILIA DEL RATÓN PÉREZ. Dibujar a la familia del ratón Pérez. El alumnado pondrá en común lo aprendido, se definirá el concepto de familia y los distintos modelos quedando claro que no hay única manera de construir una familia. ANEXO 8.

Opción 3- VECINDARIO FAMILIAR. Dibujar diferentes familias, conocidas o imaginadas, a sorteo con el dado. Formar con todas ellas un vecindario familiar, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. ANEXO 9.

Fuente: <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/>

### Actividad CEIP La Estrella



### 4.- Recursos

- Póster de diversidad familiar/imágenes de diferentes tipos de familias
- El cuento LA FAMILIA DEL RATÓN PÉREZ Autora: Carme Riera. Editorial Edebé
- Proyector para la lectura del cuento en la pantalla
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA

### 5.- Anexos

Anexo 7, A MI FAMILIA NOS ENCANTA.... (pág 39).

Imagen: <http://colorearyaprender.com/colorear-dia-familia>

Anexo 8, LA FAMILIA DEL RATÓN PÉREZ (pág. 40).

Anexo 9 (pág. 41 a pág. 44).

Imagen <http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores>

Imagen <http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores/>

Imagen <http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores>



## 2º PRIMARIA. EL LAPICERO MÁGICO.

### 1.- Objetivos

- Visibilizar diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar
- Reconocer e identificar los diferentes tipos de familia
- Interiorización e integración del concepto de familia en su amplia diversidad

### 2.- Contenidos

- Familia dos papás
- Familia de dos mamás
- Diversidad familiar

### 3.- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través de imágenes de diferentes tipos de familias, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en las imágenes y cómo son sus familias.

2- Cuenta cuentos: EL LAPICERO MÁGICO, nos cuenta la historia de Margarita y sus amigos, los gemelos Daniel y Carlos, y lo que les sucede en una tarde llena de aventuras cuando se atreven a rescatar a un gato en el jardín de su vecina Garrapata, que no se llama así pero les da mucho miedo.

El cuento permite hacer visible diferentes tipos de familia: de dos papás y de dos mamás, también resalta la importancia del amor en la vida.

Se comentará el cuento haciendo alguna pregunta clave para afianzar su comprensión:

- ¿Quiénes forman la familia de Margarita? ¿Y la de Daniel y Carlos?
- ¿Quién era Garrapata? ¿Qué les regaló?
- ¿Qué hicieron con el regalo?
- ¿Qué dibujo hicieron cuando el lapicero se iba a terminar?  
¿Por qué dibujaron eso?
- ¿Qué ingredientes son importantes en una familia?

### 3.1.- Actividad dirigida

Opción 1- UNA FAMILIA MÁGICA. Cada familia tiene su propia historia y es única e irrepetible. Dibujar a su familia y explicar qué la hace especial, cuáles son sus ingredientes mágicos. Se ayudará al alumnado a ver que ninguno de los aspectos tiene que ver con el sexo, identidad, orientación, origen, etc. Se pondrá en común lo aprendido, se definirá el concepto de familia y los distintos modelos quedando claro que no hay única manera de construir una familia. ANEXO 10.

Opción 2- UN LAPICERO MÁGICO. Recortar cada recuadro y escribir en cada uno de ellos el nombre correspondiente a un tipo de familia. Pegar según su definición a modo de ventana. Se pondrá en común lo aprendido, se definirá el concepto de familia y los distintos modelos quedando claro que no hay única manera de construir una familia. ANEXO 11.

Opción 3- VECINDARIO FAMILIAR. Dibujar diferentes familias, conocidas o imaginadas, a sorteo con el dado. Formar con todas ellas un vecindario familiar, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. ANEXO 9.

Fuente: <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/>

### 4.- Recursos

- Póster de diversidad familiar/imágenes de diferentes tipos de familias
- El cuento de EL LAPICERO MÁGICO. Autor: Luis Amavisca. Editorial Egales/ Nube Ocho ediciones
- Proyector para la lectura del cuento en la pantalla
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA

### 5.- Anexos

Anexo 10, UNA FAMILIA MÁGICA (pág. 45).

Anexo 11, UN LAPICERO MÁGICO. Tipos de familias (pág. 46-47).



## TIPOS DE FAMILIAS. Actividad CEIP Tenerias



## 3º PRIMARIA. FAMILIUM XXI.

### 1.- Objetivos

- Visibilizar los diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar
- Reconocer e identificar los diferentes tipos de familia
- Interiorizar e integrar el concepto de familia en su amplia diversidad

### 2.- Contenidos

- Diversidad familiar

### 3.- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través de imágenes de diferentes tipos de familias, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en las imágenes y cómo son sus familias.

2- Cuenta cuentos: FAMILIUM XXI, a través de sus protagonistas se nos muestra los diferentes tipos de familia que podemos encontrar en la sociedad y en las aulas.

El cuento permite hacer visible diferentes tipos de familia: tradicional, monomarental, homoparental, reconstituida, adoptiva, multiétnica...

Se comenzará el cuento haciendo alguna pregunta clave para afianzar su comprensión:

- ¿Qué es una familia?
- ¿Qué miembros forman una familia?

- ¿Qué es lo más importante en una familia?
- ¿Cuántos tipos de familia conoces?
- ¿Qué tienen en común todas las familias?

### 3.1.- Actividad dirigida

Opción 1- RECETA: LA FAMILIA. Ingredientes para una familia feliz

- ¿Qué ingredientes tendría que llevar?
- ¿Qué características tiene para que sepamos que es una familia?
- ¿Qué destacarías de tu familia? ¿Y de otras que conozcas?

Se reparten imágenes culinarias para que dentro escriban o dibujen los elementos que consideran imprescindibles y/o las características de una familia feliz y se irán colocando en un mural ayudando al alumnado a ver que ninguno de los aspectos tienen que ver con el sexo, identidad, orientación, origen, etc. se definirá el concepto de familia y los distintos modelos quedando claro que no hay única forma de construir una familia. ANEXO 12.

Fuente: <http://www.blog.amayapadilla.com/creamos-el-panel-ingredientes-para-una-familia-feliz/>

Opción 2- Relacionar el texto con las ilustraciones, según la actividad propuesta al final del cuento. El alumnado pondrá en común lo aprendido, se definirá el concepto de familia y los distintos modelos quedando claro que no hay única forma de construir una familia.

ACTIVIDAD PROPUESTA EN EL CUENTO FAMILIUM XXI

Fuente: <http://www.bfamilium2.com/uploads/guia-psicopedagogica-es.pdf>  
<https://www.youtube.com/watch?v=HTx8vEafH7M>

Opción 3- VECINDARIO FAMILIAR. Dibujar diferentes familias, conocidas o imaginadas, a sorteo con el dado. Formar con todas ellas un vecindario familiar, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. ANEXO 9.

Fuente: <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/>



VECINDARIO FAMILIAR. Actividad AMPA, CEIP Joaquin Costa



#### 4.- Recursos

- Póster de diversidad familiar/imágenes de diferentes tipos de familias
- El cuento FAMILIUM XXI. Autoras: Gloria Canyet, Bel Bellvehí y María Girón. Editorial Fundación Familium
- Proyector para la lectura del cuento en la pantalla
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA

#### 5.- Anexos

Anexo 12, INGREDIENTES PARA UNA FAMILIA FELIZ (pág. 48 a pág. 52).

Imágenes <http://lamochiladelarcoiris.com> y ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

## 4º PRIMARIA. LAS COSAS QUE LE GUSTAN A FRAN.

### 1.- Objetivos

- Visibilizar diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar
- Reconocer e identificar los diferentes tipos de familia
- Interiorización e integración del concepto de familia en su amplia diversidad
- Potenciar la mirada crítica analizando los signos convencionales en los que se apoya la percepción del mundo que nos rodea

### 2.- Contenidos

- Familia dos mamás
- Familia extensa

### 3.- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través de imágenes de diferentes tipos de familias, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en las imágenes y cómo son sus familias.

2- Cuenta cuentos: LAS COSAS QUE LE GUSTAN A FRAN, nos cuenta la historia de las cosas que le gustan y no a Fran a través de Carlota, su protagonista. El cuento permite hacer visible otros tipos de familia y resalta la importancia del amor en la vida.

Antes de comenzar su lectura se les hará saber que tienen que estar muy pendientes de las pistas que van apareciendo durante la narración y que les van a ayudar a descubrir quién es Fran.

Se paralizará la narración antes de descubrir quién es Fran para que imaginen y dibujen a Fran. Terminar la lectura y a partir de aquí trabajar las diferencias e igualdades

- ¿En qué son distintos niñas y niños?
- ¿Cuántos tipos de familia conoces?
- ¿Se es menos familia por tener dos padres o una madre sola o ?
- ¿Qué tienen en común?
- ¿Qué es lo importante para ser una familia?
- ¿En qué características te has fijado para dibujar a Fran?



### 3.1.- Actividad dirigida:

Opción 1- LAS COSAS QUE LE GUSTAN A... Imaginar y dibujar a Fran, anotar en la pizarra que aspectos o características han tenido en cuenta a la hora de imaginar y dibujar a Fran. Anotar también que aspectos o características son comunes a sus familias. El alumnado pondrá en común lo aprendido, se definirá el concepto de familia y los distintos modelos quedando claro que no hay única forma de construir una familia, que ninguno de los aspectos importantes de una familia tiene que ver con el sexo, identidad, orientación, origen, etc. ANEXO 13.

Fuente: [http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/03/mat\\_dxctico11\\_las\\_cosas\\_que\\_le\\_gustan\\_a\\_fran.pdf](http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/03/mat_dxctico11_las_cosas_que_le_gustan_a_fran.pdf)

Opción 2- UN LIBRO VIAJERO DE FAMILIAS. Cada niña y niño hace un dibujo de su familia contando quienes la forman, qué cosas hacen, anécdotas o sobre lo que se proponga. El alumnado pondrá en común lo escrito, se definirá el concepto de familia y los distintos modelos quedando claro que no hay única forma de construir una familia, que ninguno de los aspectos importantes de una familia tiene que ver con el sexo, identidad, orientación, origen, etc.

Con todas las láminas se forma un libro que puede viajar por las distintas familias y cada familia puede incorporar fichas nuevas con lo que quieran (fotos, poesías, cuentos, canciones...) relacionándola con sus peculiaridades.

Fuente: <http://www.blog.amayapadilla.com/el-libro-de-las-familias/>  
[http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos\\_como\\_somos\\_12\\_inclusiones%2C\\_12\\_transformaciones.pdf](http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones%2C_12_transformaciones.pdf)

Opción 3- VECINDARIO FAMILIAR. Dibujar diferentes familias, conocidas o imaginadas, a sorteo con el dado. Formar con todas ellas un vecindario familiar, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. ANEXO 9.

Fuente: <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/>

### 4.- Recursos

- Imágenes de diversidad familiar
- El cuento LAS COSAS QUE LE GUSTAN A FRAN. Autoras: Berta Piñán y Aurora Santolaya. Editorial Hotelpapel ediciones. Colección VioletaInfantil
- Proyector para la lectura del cuento en la pantalla
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA

### 5.- Anexos

Anexo 13, LIBRO VIAJERO DE FAMILIAS (pág. 52).

## 5º PRIMARIA. ESTA ES MI HISTORIA.

### 1.- Objetivos

- Visibilizar los diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar
- Reconocer e identificar las diferentes posibilidades de formar una familia
- Interiorizar e integrar el concepto de familia en su amplia diversidad

### 2.- Contenidos

- Reproducción asistida
- Diversidad gestante

### 3.- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través de imágenes de diferentes tipos de familias, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en las imágenes y cómo son sus familias.

2- Cuenta cuentos: ESTA ES MI HISTORIA, describe perfectamente las modalidades de gestación en las familias de dos papás, dos mamás, un papá y/o una mamá de manera individual, de forma natural y sencilla, con mucho amor. Óvulos, espermatozoides, madres gestantes..., son conceptos y términos que fluyen con naturalidad entre el vocabulario no solo adulto sino infantil

Se comenzará el cuento haciendo alguna pregunta clave para afianzar su comprensión:

- ¿En qué son distintos niñas y niños?
- ¿Qué hace falta para formar una familia?
- ¿Pueden formar una familia dos mujeres? ¿Y dos hombres?
- ¿Qué tienen en común todas las familias?
- ¿Qué tipos de familia conoces o se te ocurren?



### 3.1.- Actividad dirigida:

Opción 1- ESTA ES LA HISTORIA DE... Dividir la clase en grupos escogiendo una carta al azar. Cada grupo elaborará un CÓMIC o una pequeña historia a partir del protagonista que les ha correspondido, tendrán que decidir su nombre, cuándo y dónde nació, dónde viven, quiénes son su familia y cómo se ha formado. Después el /la portavoz de cada grupo la presentará al resto junto con su historia anotando en la pizarra los elementos principales sobre su estructura y características. Con la información obtenida se irá hilando las reflexiones ayudando al alumnado a ver que ninguno de los aspectos importantes de una familia tiene que ver con el sexo, identidad, orientación, origen, gestación, etc. ANEXO 14.

Fuente: [www.gobiernodecanarias.org/.../export/.../Guia\\_didactica\\_Diversigualdad\\_1.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/.../export/.../Guia_didactica_Diversigualdad_1.pdf)

Opción 2- JUGAMOS A LAS FAMILIAS. Dividir la clase en grupos y se adjudican a cada uno diferentes tipos de familia según la carta elegida al azar. Cada grupo debe preparar y representar una escena de la vida diaria como preparar la comida del día, cuidar a un familiar enfermo, arreglar la cuna del bebé, la hora del baño, hacer la compra de la semana o una tarde de domingo. El profesorado puede elegir cualquier otra repartiendo las escenas sin roles asignados. Se hace hincapié en que todas las familias pueden cumplir las tareas básicas, cuidarse entre ellos y realizar las tareas sin roles de género. ANEXO 14.

Fuente: [http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos\\_como\\_somos\\_12\\_inclusiones%2C\\_12\\_transformaciones.pdf](http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones%2C_12_transformaciones.pdf)

Opción 3- VECINDARIO FAMILIAR. Dibujar diferentes familias, conocidas o imaginadas, a sorteo con el dado. Formar con todas ellas un vecindario familiar, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. ANEXO 9.

Fuente: <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/>

### 4.- Recursos

- Póster de diversidad familiar/imágenes de diferentes tipos de familias
- El cuento ESTA ES MI HISTORIA. Autora: María Pereído. Editorial Bellaterra
- Proyector para la lectura del cuento en la pantalla
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA

### 5.- Anexos

Anexo 14, ESTA ES LA HISTORIA DE... (pág. 53)

Imágenes <http://www.inadi.gob.ar/biblioteca/book/somos-iguales-y-diferentes-guia-para-jovenes/>

JUGAMOS A LAS FAMILIAS

### 6° PRIMARIA. AMIGOS Y VECINOS.

#### 1.- Objetivos

- Visibilizar los diferentes modelos familiares
- Fomentar el respeto por la diversidad familiar
- Reconocer e identificar las diferentes orientaciones sexuales
- Respetar las diferentes orientaciones sexuales
- Potenciar la mirada crítica analizando los signos convencionales en los que se apoya la percepción del mundo que nos rodea

#### 2.- Contenidos

- Diversidad familiar
- Diversidad en el amor

#### 3.- Desarrollo de la actividad

1- Presentación de las personas que van a dar el taller e introducción de la diversidad familiar a través de imágenes de diferentes tipos de familias, preguntando qué tipos de familias ven, si conocen a alguna familia como las que salen en las imágenes y cómo son sus familias. ANEXO 14.

2- Cuenta cuentos: AMIGOS Y VECINOS cuenta la historia de Edu y Paco, dos niños que viven en el barrio de Chueca de Madrid. Edu vive con dos padres y Paco con ninguno, aunque su madre tiene un novio nuevo que no le cae nada bien. Tendrán que enfrentarse a problemas como la intransigencia, la intolerancia y los prejuicios, pero eso no les hará dejar de ser amigos y vecinos. ANEXO 14.

El cuento permite a partir de la historia abordar y visibilizar las diferentes orientaciones sexuales, saber identificar y nombrar cada una de ellas.



Se comenzará el cuento haciendo alguna pregunta clave para afianzar su comprensión:

- ¿Pueden ser novios dos chicos? ¿Y dos chicas?
- ¿Pueden casarse? ¿Y tener hijos?
- ¿Es necesario tener pareja para ser feliz?
- ¿Se ha comportado bien Alfonso, el novio de la mamá de Paco, al conocer a los dos papás de Edu? ¿Por qué?
- ¿A qué crees se debe el rechazo de Alfonso a la familia de Edu?
- ¿Sabes qué es la homofobia?

### 3.1.- Actividad dirigida:

Opción 1- MURAL DE FAMILIAS DIVERSAS. Elegir una carta al azar y realizar un dibujo de la familia elegida (o buscar en la red una foto representativa o una familia conocida que la represente) junto a una breve exposición que la presente procurando que representen características diversas (etnia, edad, profesión) e identificando alguna de las maneras de formar una familia: reconstituida, monomarental, gestación diversa, adopción, de acogida.... Se ayudará al alumnado a ver que todas son iguales y que ninguno de los aspectos importantes de una familia tiene que ver con el sexo, identidad, orientación, origen, etc. Con todos los dibujos se realiza un mural para exposición en clase o en el colegio. ANEXO 15.

Fuente: <https://diversidadycoeducacion.wordpress.com/2014/05/14/diversite-familiale/>

Opción 2- Bajo el lema SOMOS FAMILIA. SOMOS DIVERSAS. SOMOS IGUALES ponemos en común todo lo trabajado y aprendido a lo largo de los distintos cursos.

#### SOMOS FAMILIA

¿Qué es una familia? ¿Quiénes la componen? ¿Qué tienen en común todas las familias?

#### SOMOS DIVERSAS

¿Qué nos hace diferentes? ¿Qué es la diversidad? ¿Cuántos modelos de familia conoces?

#### SOMOS IGUALES

¿Debe haber diferencia entre unas familias y otras? ¿Qué es la igualdad? ¿Qué nos hace iguales?

El alumnado puede elegir a través de pinturas de manos, dibujos, poesías, textos o cualquier otra forma creativa cómo transmitir el mensaje de que todas y todos, independientemente de nuestro género, apariencia física, etnia, orientación sexual, familia somos iguales y tenemos los mismos derechos, que merecemos el mismo respeto y visibilidad. Que las personas, las familias, la sociedad no es uniforme, es diversa. Que la verdadera igualdad se da cuando todos y todas aceptamos y respetamos dicha diversidad.

Con todos los trabajos realizados por el alumnado se realiza un mural para exposición en clase o en el colegio.

Fuente: <https://somoslgb.files.wordpress.com/2017/05/guc3ada-primaria2.pdf>

Opción 3- VECINDARIO FAMILIAR. Dibujar diferentes familias, conocidas o imaginadas, a sorteo con el dado. Formar con todas ellas un vecindario familiar, podrá incluir otros modelos de familia que no hayan aparecido en la puesta en común. ANEXO 9.

Fuente: <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/>

#### 4.- Recursos

- Póster de diversidad familiar/imágenes de diferentes tipos de familias
- El cuento AMIGOS Y VECINOS. Autor: Lawrence Schimel. Ediciones La librería
- Proyector para la lectura del cuento en la pantalla
- Se podrá contar con apoyo de personas de la asociación SOFA

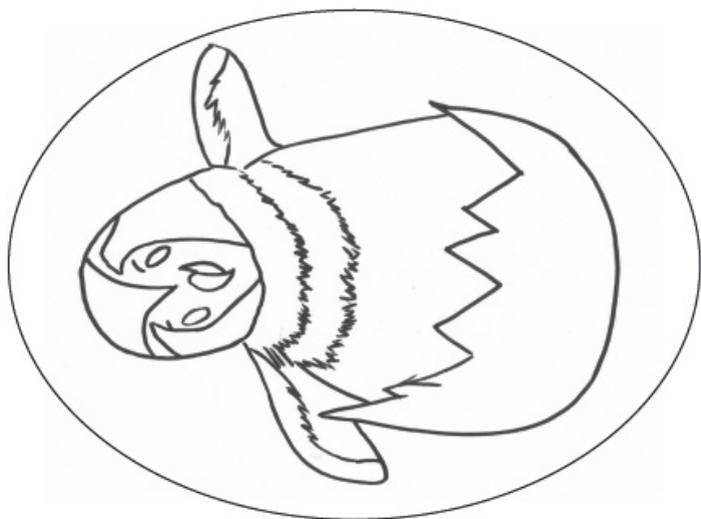
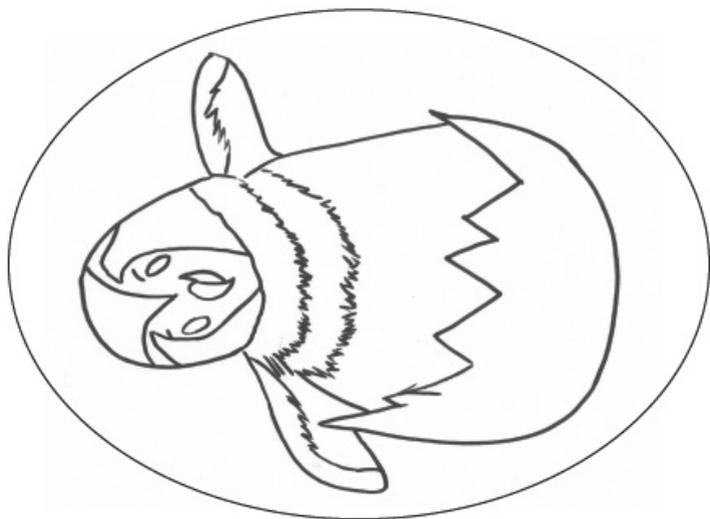
#### 5.- Anexos

Anexo 15, MURAL FAMILIAS DIVERSAS (pág. 54).

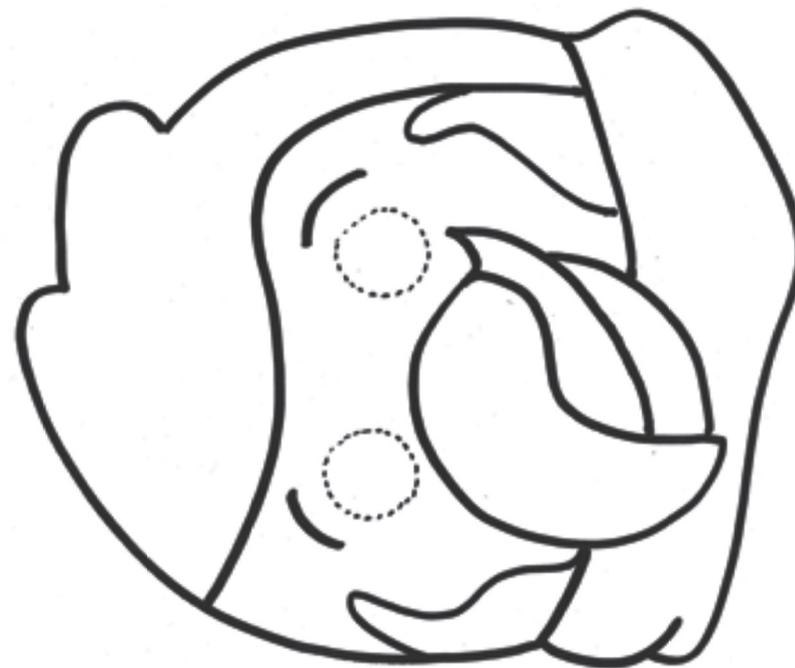


## ANEXOS infantil

Anexo 1.

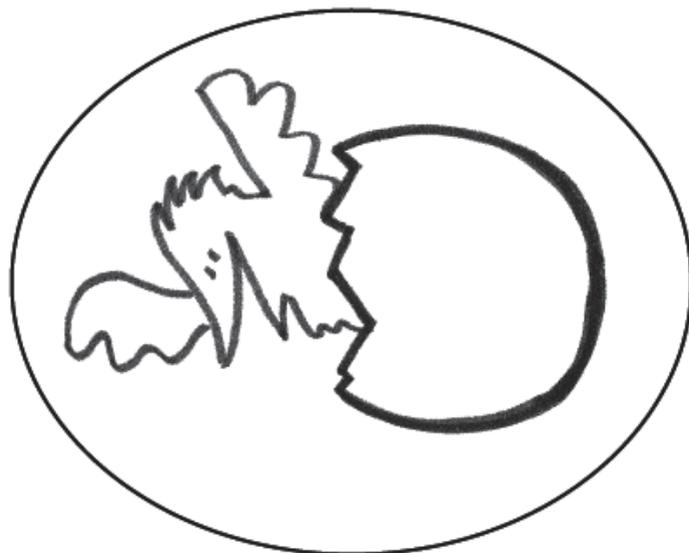
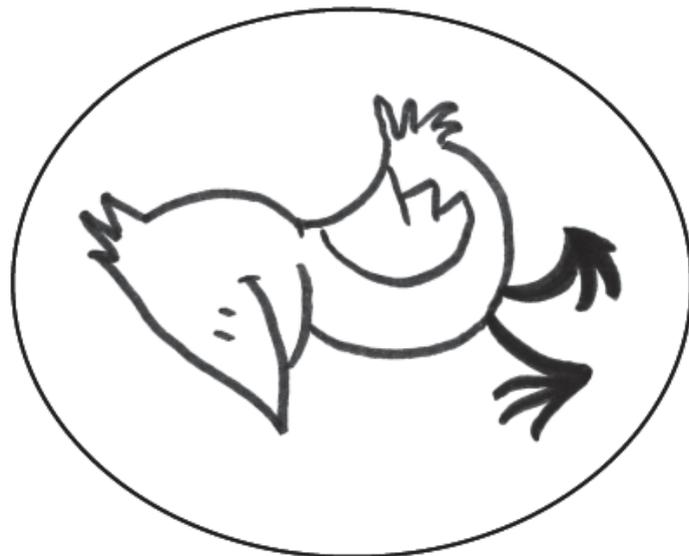


Anexo 2.

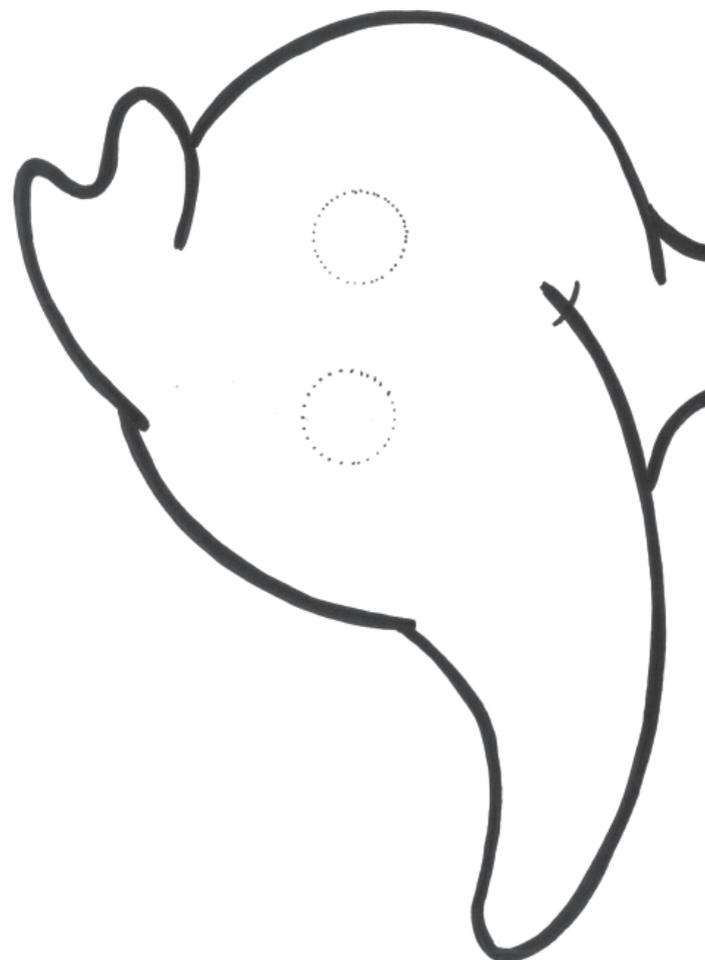




Anexo 3.



Anexo 4.



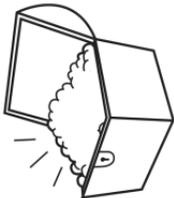


## Anexo 5.

Pictograma tesoro ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

MI FAMILIA Y NUESTRO TESORO

Nombre: .....



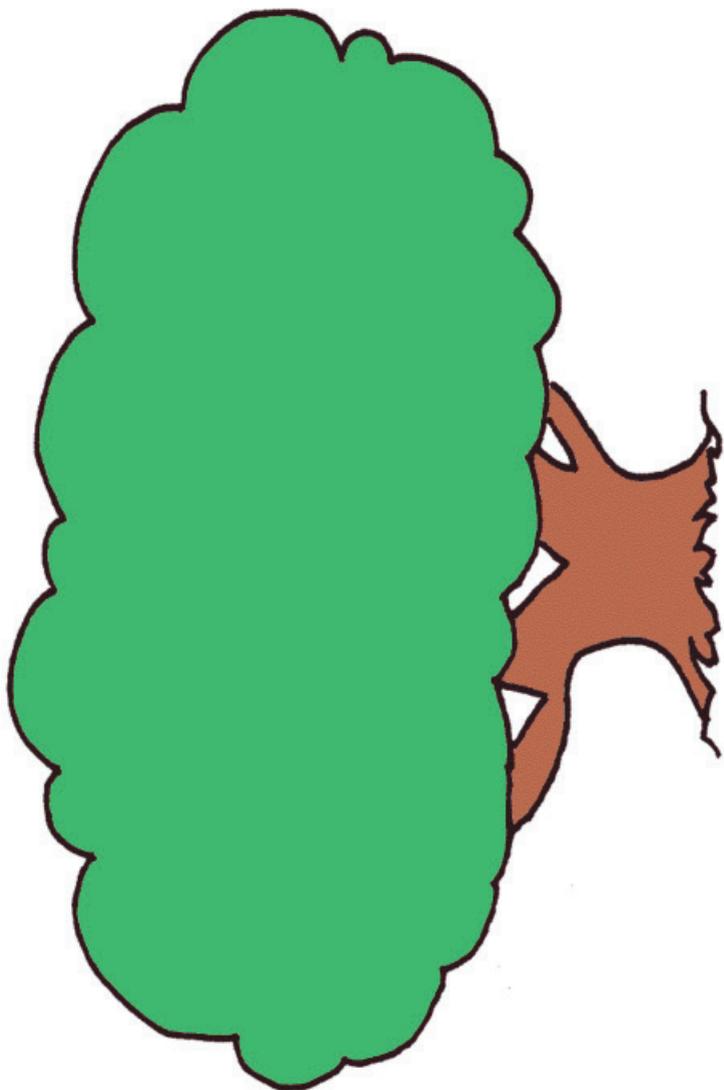
## Anexos 5 y 6. Dibujar en cada recuadro a un miembro de tu familia y pégalos en la cartulina junto al tesoro o en tu árbol familiar.

Imágenes <http://lamochiladelarcoiris.com>




## Anexo 6.

Imagen: [www.cuentosparacolorear.com](http://www.cuentosparacolorear.com)



## ANEXOS primaria

## Anexo 7.

Imagen: <http://colorearyaprender.com/colorear-dia-familia>

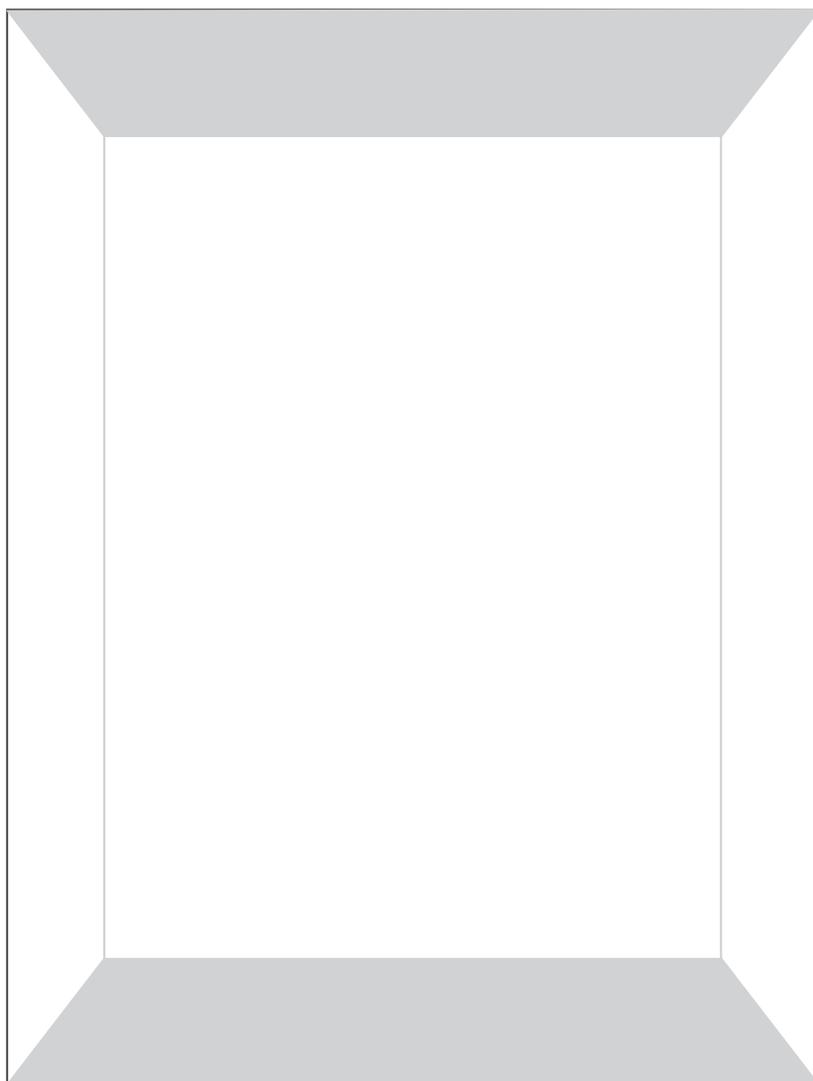
A MI FAMILIA NOS ENCANTA....

Nombre: .....

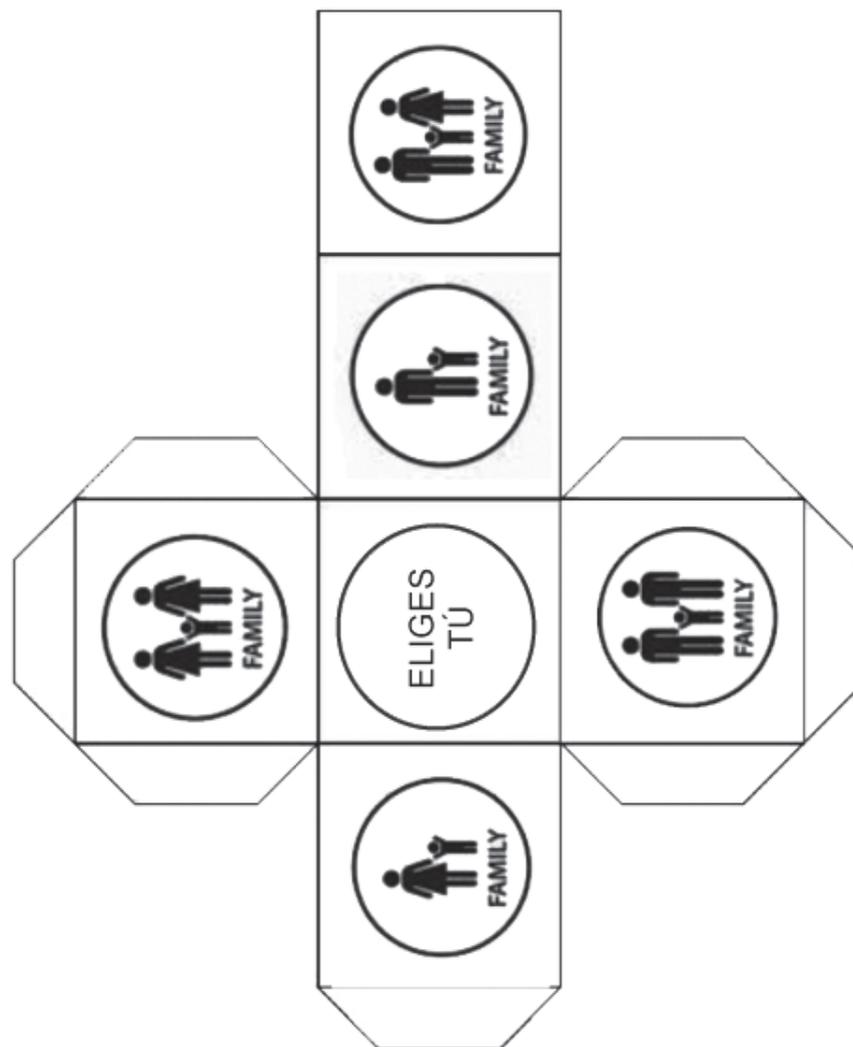
En vacaciones	
Reír	
Jugar	
Hacer	



Anexo 8.



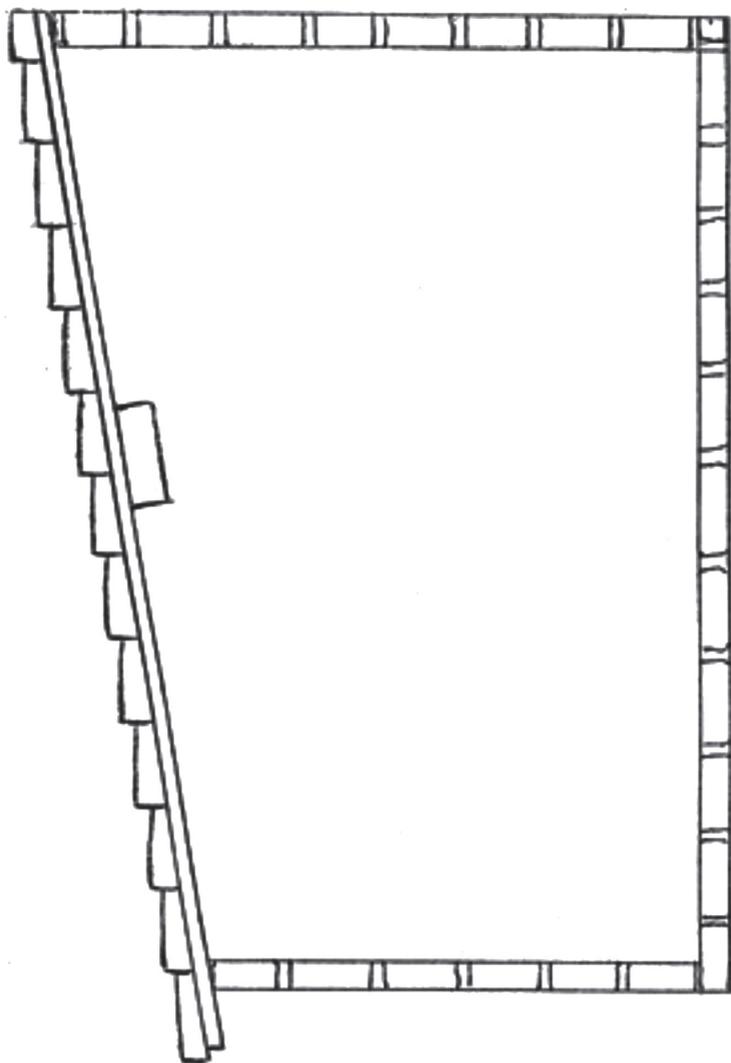
Anexo 9.





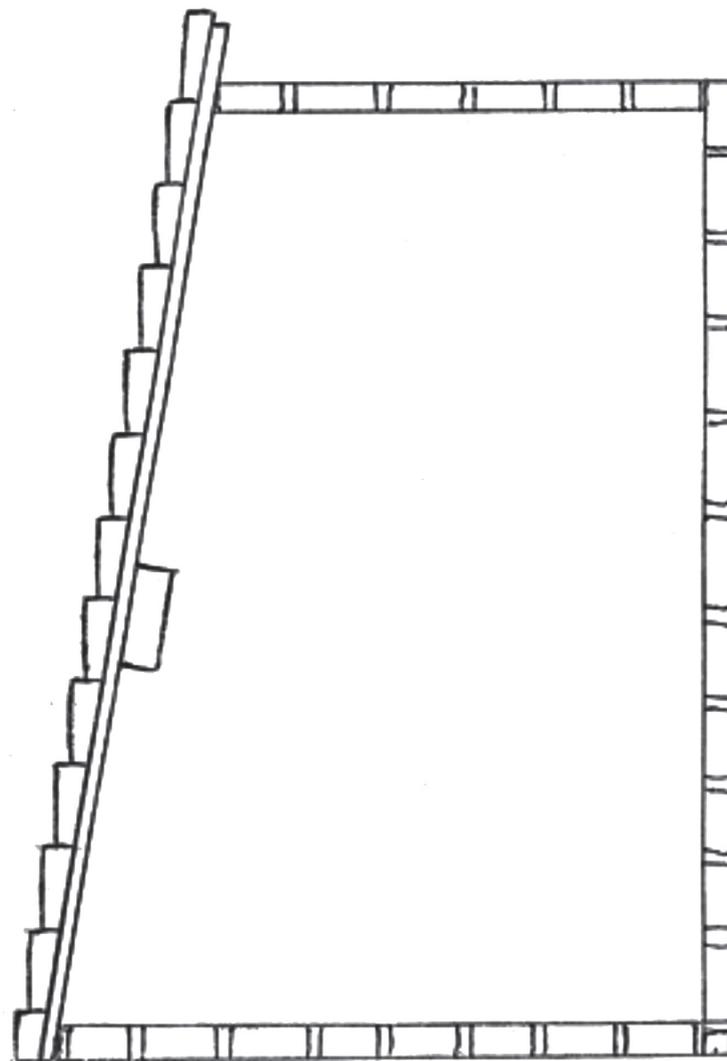
Anexo 9.

[Imagen <http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores>](http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores)



Anexo 9.

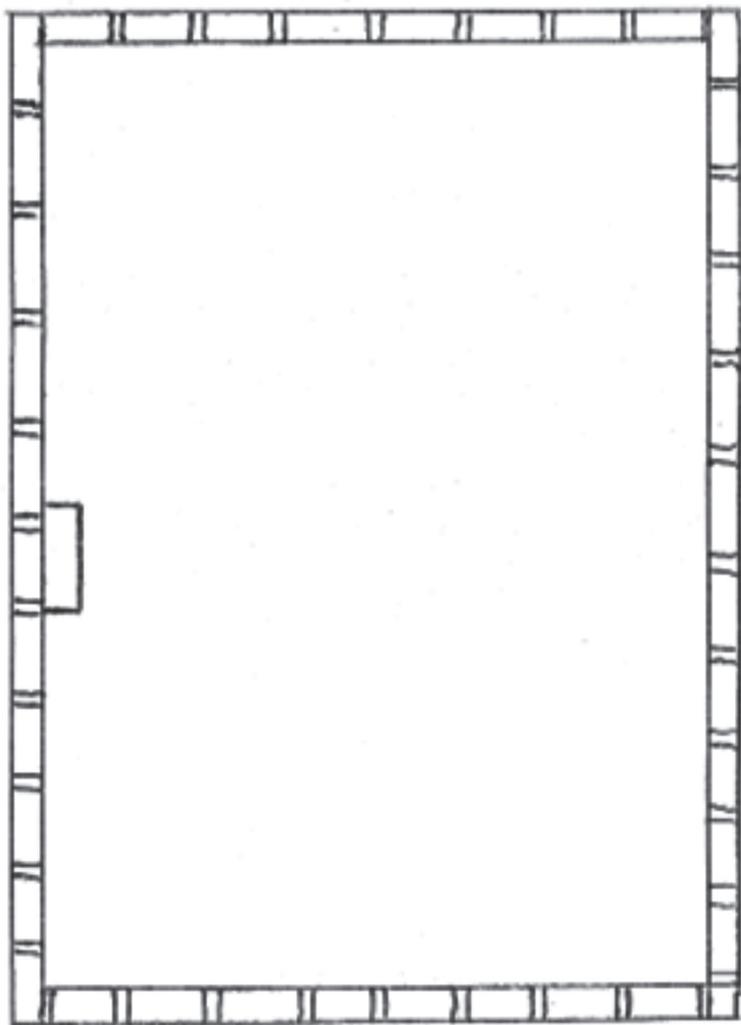
[Imagen <http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores/>](http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores/)



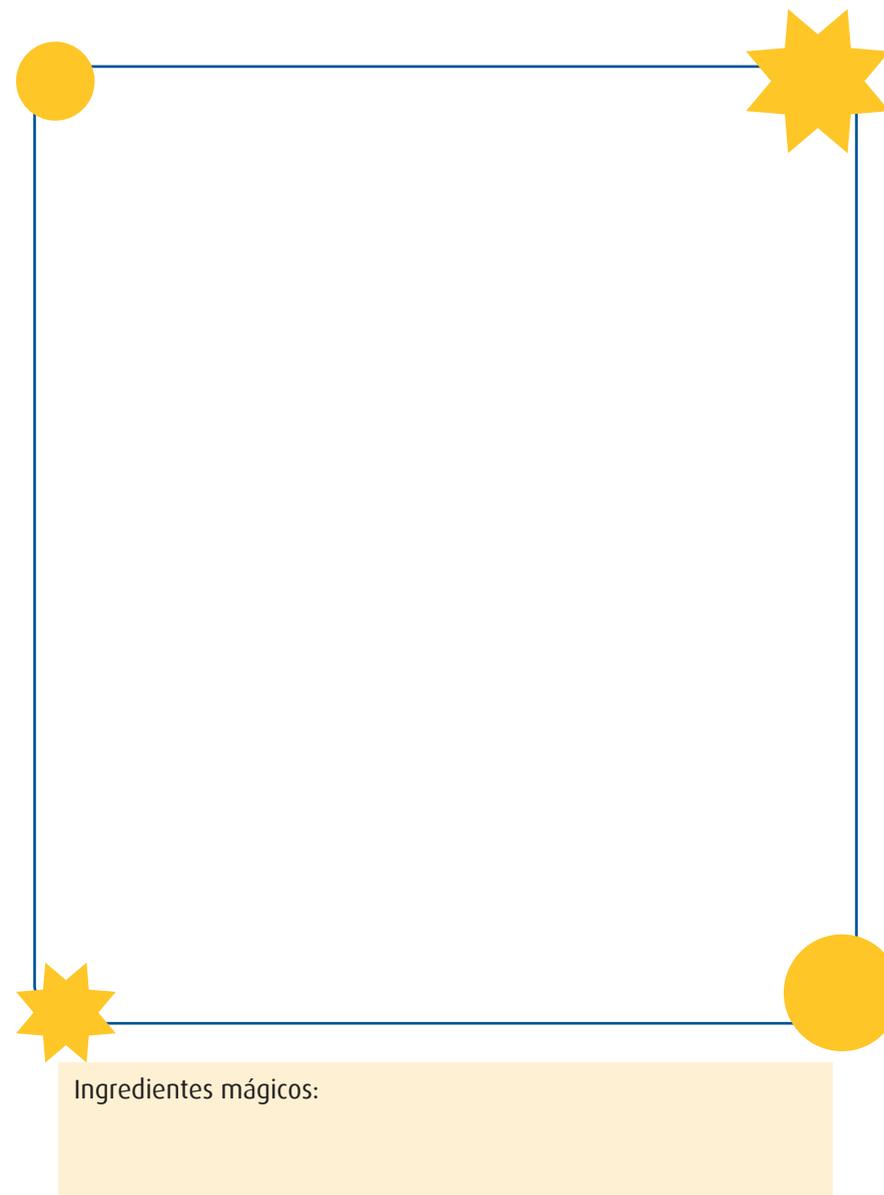


Anexo 9.

Imagen <http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores>



Anexo 10.





## Anexo 11.

## TIPOS DE FAMILIA

## TIPOS DE FAMILIA

Formada por un hombre solo y un@ o más hijos		Cuando se produce una nueva relación progenitores y los niñ@s tienen más de un núcleo familiar
Formada por madres o padres de diferentes etnia color de piel	Cuando la familia acoge a un niñ@ temporalmente para ayudarle en su evolución	Formada por una mujer sola y un@ o más hij@s
Formada por dos mujeres y uno o máshij@s	Formada por un padre y una madre con un hj@ o más hij@s	Formada por dos hombres y uno o más hij@s
Formada por los padres, hij@s, abuel@s u otr@s, que conviven en la misma casa	Aquella que prohij@ a un menor tras un proceso de adopción con una relación estable duradera basa en el amor	Formada por más de dos hij@s, o cuando son dos y un@ de ell@s tienen una discapacidad.

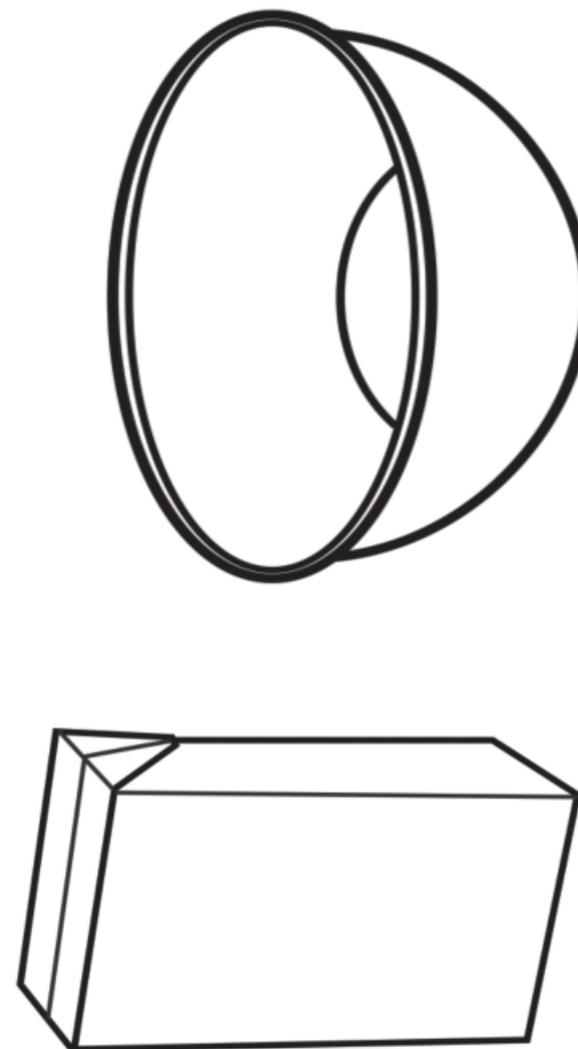
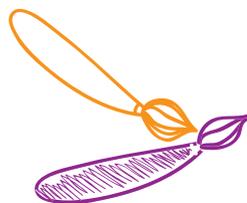



## Anexo 12.

Imágenes <http://lamochiladelarcoiris.com> y ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

Imágenes <http://lamochiladelarcoiris.com> y ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

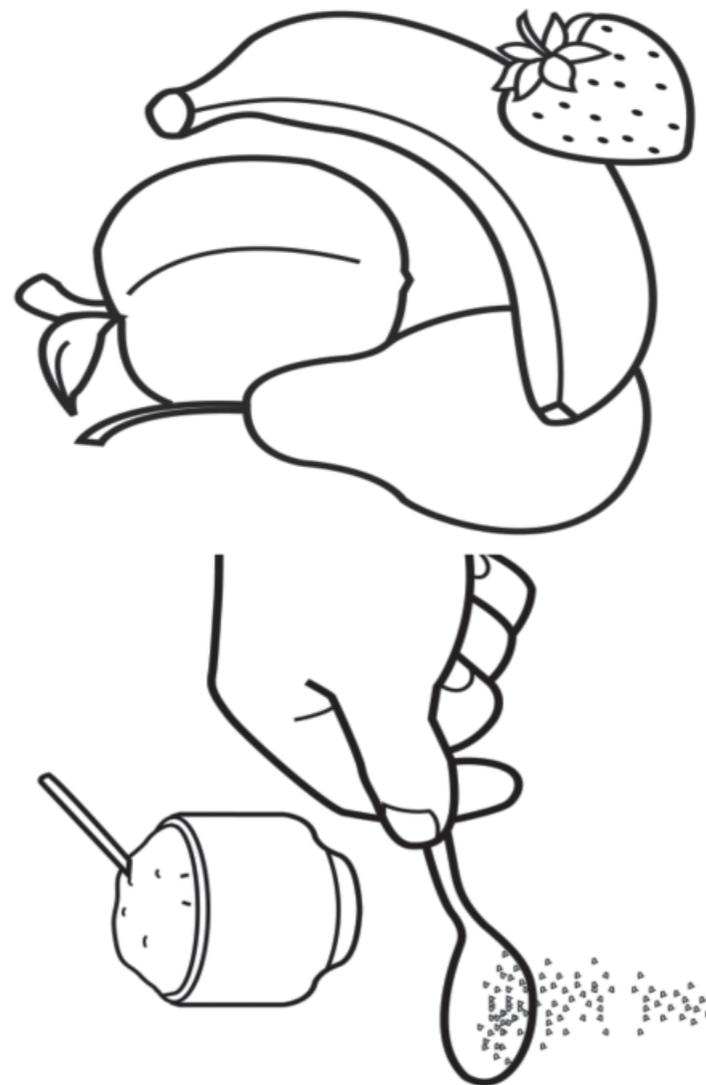
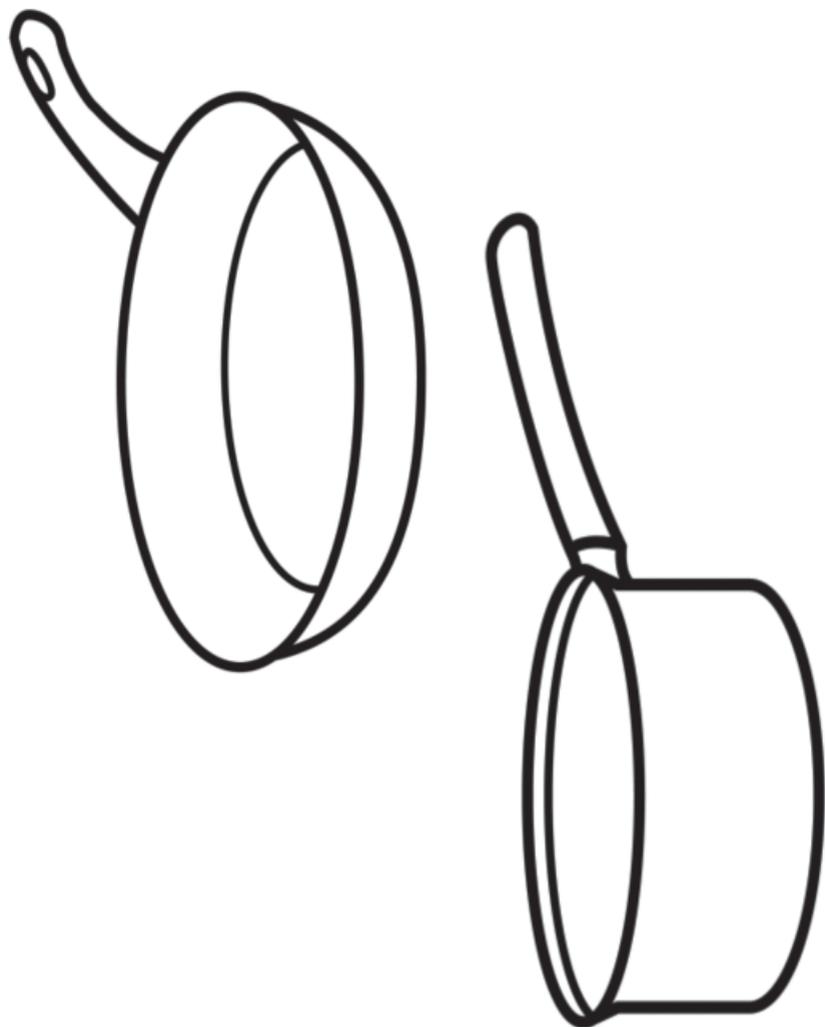
ingredientes  
para una  
familia  
feliz





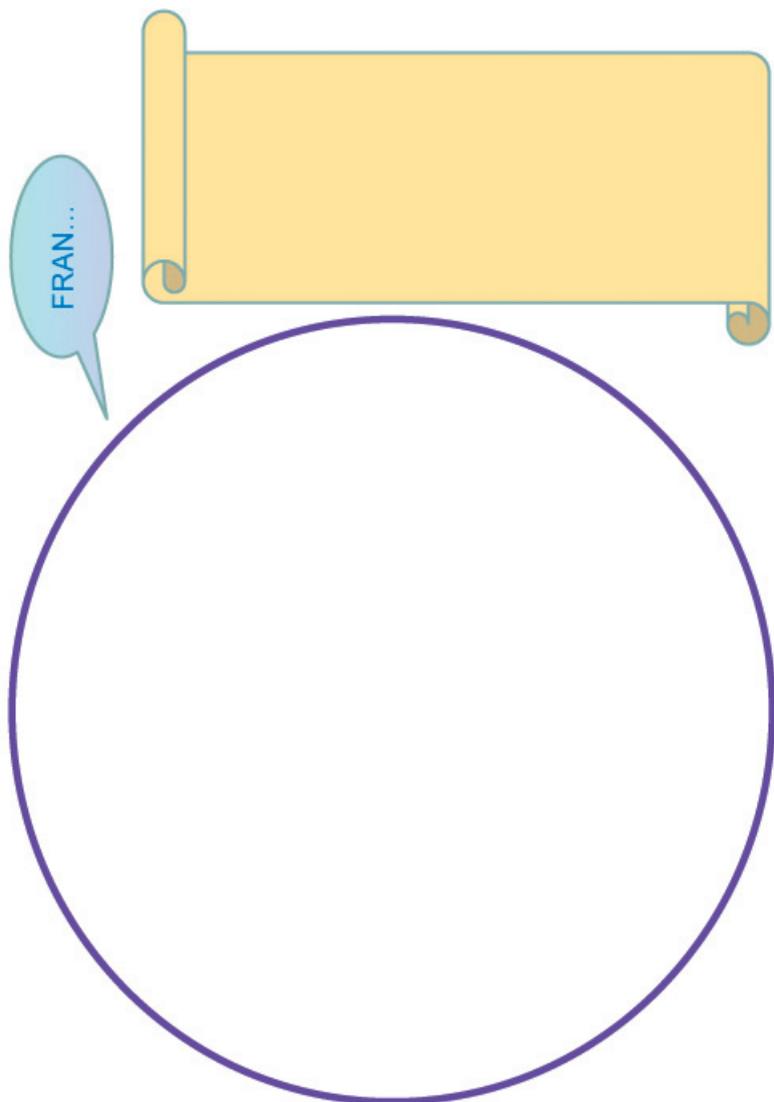
Imágenes <http://lamochiladelarcoiris.com> y ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

Imágenes <http://lamochiladelarcoiris.com> y ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)





Anexo 13.



Anexo 14.

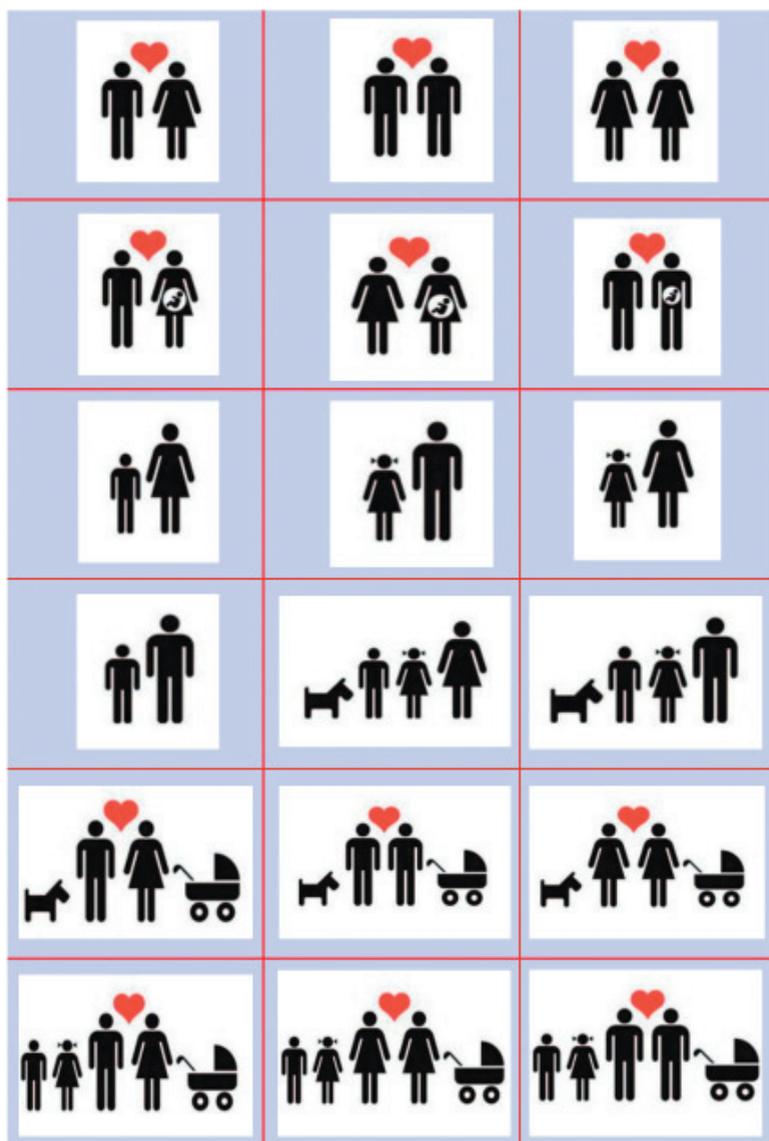
[Imágenes http://www.inadi.gob.ar/biblioteca/book/somos-iguales-y-diferentes-guia-para-jovenes/](http://www.inadi.gob.ar/biblioteca/book/somos-iguales-y-diferentes-guia-para-jovenes/)

JUGAMOS A LAS FAMILIAS





## Anexo 15.



## ACTIVIDAD A REALIZAR TODO EL CENTRO ESCOLAR

Celebrar el 15 de mayo, DÍA INTERNACIONAL DE LA FAMILIA

El Día Internacional de la Familia se celebra cada año el día 15 de mayo desde 1994. Esta fecha fue proclamada en 1993 por la Asamblea General de las Naciones haciendo eco de la importancia que la comunidad internacional le otorga a la familia. El Día Internacional de la Familia es la ocasión propicia para promover la concienciación y un mejor conocimiento de los procesos sociales, económicos y demográficos que afectan a este importante núcleo de la sociedad.

Si educamos en el respeto, la diversidad y la tolerancia, abrimos la mirada y construimos personas libres. Si queremos trabajar la diversidad de manera positiva es importante hacerla visible, creando espacios y actividades que la refuercen, en un esfuerzo de evitar la discriminación y el sufrimiento que conlleva en ocasiones ser "diferente".

Es sabido que los cuentos son una potente herramienta educativa. Además de potenciar la imaginación, estimular el lenguaje y fortalecer los lazos afectivos son también un importante recurso socializador, abren la mirada a otros mundos, fomentan la empatía y permiten comprender sucesos cotidianos. Hoy en día podemos encontrar muchos cuentos que nos muestran y acercan a otras realidades, también a la diversidad familiar. Todas las niñas y niños junto a sus familias deben ser visualizadas, tener referentes, sentir que también existen, sentirse identificadas y que no están solas porque su familia es única e irreplicable, todas lo son igualmente. Lo que no se nombra no existe.

Por ello este proyecto está enfocado a la inclusión y normalización de nuestras familias en la escuela y por ello las lecturas propuestas hacen referencia y visibilizan a nuestras familias homoparentales, sin embargo muchas de las actividades a realizar que proponemos se han elegido buscando que cada niña y niño del aula pueda mostrar, hablar y representar a su familia sin importar quiénes la forman o cómo se ha conformado, porque todas deben ser consideradas en igualdad y como defienden Koerner y Hulsebosch (1996)<sup>1</sup> la escuela debe ser al mismo tiempo **espejo y ventana** de la diversidad.

<sup>1</sup> KOERNER, M. E., Y HULSEBOSCH, P. (1996). Preparing teachers to work with children of gay and lesbian parents. Journal of Teacher Education.



La propuesta de estos autores en el ámbito de la diversidad familiar es que “la escuela debe ser un espejo, un entorno en que niñas y niños tengan la oportunidad de ver reflejadas, reconocidas y apreciadas sus propias experiencias familiares. Y no sólo debe reflejar las realidades familiares de cada niña o niño, sino que también debe ser una ventana a las vidas y experiencias familiares de otras personas, puesto que ello facilita que amplíen su mirada y cultiven actitudes de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad”.

Porque lo entendemos así, si se han trabajado los talleres en los diferentes niveles, si se están comenzando o como una forma de comenzar, proponemos celebrar el día de la familia, poniendo énfasis en visibilizar la diversidad familiar. Esta celebración se puede hacer de múltiples maneras, algunas ideas son:

- Hacer una exposición de todos los trabajos realizados en cada aula para que el resto del alumnado y las familias la pueda visitar.
- Se puede crear un vecindario familiar donde cada clase aportará un edificio con los dibujos de cada familia realizados por el alumnado.
- Se puede realizar una suelta en el patio, de globos de todos los colores a los que previamente se han pegado pictogramas<sup>2</sup> representando a todas las familias posibles.

Son muchas las actividades que pueden surgir cuando todos y todas nos ponemos a ello para celebrar el Día Internacional de la Familia de manera inclusiva, participativa y respetuosa con todas las familias que hoy en día encontramos en las aulas y/o en la sociedad.

¡Celebremos la diversidad familiar!  
 ¡¡¡¡¡CELEBREMOS EL DÍA DE LAS FAMILIAS!!!!

<sup>2</sup> [http://www.arasaac.org/buscar.php?id\\_palabra=435&idiomasearch=undefined&buscar\\_por=1&pictogramas\\_color=1&pictogramas\\_byn=1&fotografia=1&videos\\_lse=1&lse\\_color=1&](http://www.arasaac.org/buscar.php?id_palabra=435&idiomasearch=undefined&buscar_por=1&pictogramas_color=1&pictogramas_byn=1&fotografia=1&videos_lse=1&lse_color=1&)

## Ejemplos de actividades realizadas en la

# CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA FAMILIA

CEIP LA ESTRELLA (2017)



CEIP TORRERAMONA (2017)





## AMPA, CEIP JOAQUIN COSTA 2016



## 2017



## BIBLIOGRAFÍA

El material y las actividades que proponemos han sido extraídos principalmente de la web utilizando, en menor o mayor medida, las propuestas de los siguientes enlaces

[http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar\\_la\\_diversidad.pdf](http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf)

[http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/\\_galerias/descargas/educar\\_igualdad/Guia\\_didactica\\_Diversigualdad\\_1.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/educar_igualdad/Guia_didactica_Diversigualdad_1.pdf)

<http://docpublicos.ccoo.es/cendoc/043263SomosComoSomos.pdf>

[http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos\\_como\\_somos\\_12\\_inclusiones\\_12\\_transformaciones.pdf](http://eprints.ucm.es/39014/2/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones_12_transformaciones.pdf)

<http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/#/1/>

[http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/03/mat\\_didxctico11\\_las\\_cosas\\_que\\_le\\_gustan\\_a\\_fran.pdf](http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/03/mat_didxctico11_las_cosas_que_le_gustan_a_fran.pdf)

<https://somoslgtb.files.wordpress.com/2017/05/quc3ada-primaria2.pdf>

<http://www.blog.amayapadilla.com/>

<https://diversidadycoeducacion.wordpress.com/>

<http://www.felgtb.com/descargas/familias/Lasfamiliasenlasaulas.pdf>

<http://diversidadafectivosexual.blogspot.com/es/>

<http://bfamilium2.com/es/>

<https://familiasdecolores.wordpress.com>

<http://www.inadi.gob.ar/biblioteca/book/somos-iguales-y-diferentes-guia-para-jovenes/>

KOERNER, M. E., Y HULSEBOSCH, P. (1996). Preparing teachers to work with children of gay and lesbian parents. *Journal of Teacher Education*.

MERCEDES SÁNCHEZ SAINZ (coord.). Como educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil.

MERCEDES SÁNCHEZ SÁINZ, MELANI PENNA TOSSO Y BELÉN DE LA ROSA RODRÍGUEZ. Somos como somos. Deconstruyendo y transformando la escuela.



## LAS LECTURAS PROPUESTAS

- **CEBOLLINO Y PIMENTÓN.** Autora: Laura Reixach. Editorial Bellaterra
- **ANA Y LOS PATOS.** Autores: Lorenzo, M. R. y Erlich, B. Editorial A Fortiori
- **CHO-LI Y EL TESORO MÁS VALIOSO DEL MUNDO.** Autor: Oscar Cebolla Bueno. Editorial Producciones Cebolla
- **LA FAMILIA DEL RATÓN PEREZ.** Autora: Carme Riera Guilera. Editorial Edebé
- **EL LAPICERO MÁGICO.** Autor: Luis Amavisca. Editorial Egales
- **FAMILIUM XXI.** Autoras: G. Canyet, B. Bellvehí y M. Girón. ISBN 9788493951818
- **LAS COSAS QUE LE GUSTAN A FRAN.** Autoras: Berta Piñán y Aurora Santolaya. Editorial Hotelpapel ediciones. Colección Violetainfantil
- **ESTA ES MI HISTORIA.** Autora: María Pereído. Editorial Bellaterra
- **AMIGOS Y VECINOS.** Autor: Lawrence Schimel. Ediciones La librería

Desde nuestra asociación ponemos a su disposición la posibilidad de servicio de préstamo de estos libros.

Para ello ponerse en contacto con SOMOS FAMILIA a través de la página web:



<http://somosfamilialgtb.org/>

O nuestro correo



[info@somosfamilialgtb.org](mailto:info@somosfamilialgtb.org)

## OTROS TÍTULOS QUE MUESTRAN LA DIVERSIDAD FAMILIAR Y AFECTIVOSEXUAL

- **CON TANGO SON TRES.** Autores: J. Richardson y P. Parrell. ISBN: 9788484649847.
- **BIENVENIDO A LA FAMILIA.** Autora: Mary Hoffman; Ros Asquith. Editorial Juventud.
- **NORA Y ZOE, DOS MAMÁS PARA UN BEBE.** Autora: Rosa Maestro. Auto edición.
- **FAMILIARIO.** Autora: Mar Cerdá. Editorial Comanegra
- **CLOE QUIERE SER MAMÁ.** Autora: Rosa Maestro Maestro. Editorial: Editorial Chocolate.
- **SOMOS FAMILIA.** Autora: Elisabeth Ormart. Editorial Molinos de Viento.
- **TITIRITESA.** Autor: Xerardo Quarello. Editorial Oqo.
- **NO LE CUENTES CUENTOS.** Autores: Carlos de la Cruz y Mario de la Cruz. Editorial CEAPA.
- **MI PAPÁ ES UN PAYASO.** Autores: José Carlos Andrés y Natalia Hernández. Editorial Egales Nube ocho ediciones.
- **ISLA MÁGICA.** Autores: Estecha, R. y Domínguez, A. Editorial A Fortiori.
- **LA PRINCESA LI.** Autores: Elena Rendeiro y Luis Amavisca. Editorial Egales.
- **REY Y REY.** Autora: Linda y Stern. Editorial Serres.
- **NOSOTROS... ¿DE DÓNDE VENIMOS?** Autoras: Rodríguez, I. C. y Guerrero, M. L. Editorial ONG por la NO Discriminación.
- **AITOR TIENE DOS MAMÁS.** Autoras: Mendieta, M.J. y Pierola, M. Editorial Bellaterra.
- **MULTICOSMOS 1. AVENTURAS VIRTUALES A PICO Y PALA.** Autor: Pablo C. Reyna. Editorial Montena.



- **MULTICOSMOS 2. ATRAPADOS SIN WIFI.** Autor: Pablo C. Reyna. Editorial Montena.
- **MULTICOSMOS 1. LA REBELION DE LOS DRONES.** Autor: Pablo C. Reyna. Editorial Montena.
- **THE GREAT BIG BOOK OF FAMILIES** Authors: Mary Hoffman; Ros Asquith. ISBN: 978- 0- 8037- 3516- 3.
- **KING & KING.** Authors: Linda de Hann; Stern Nijland. ISBN: 9781582460611

El documental **Somos amor. Historias sobre familias diversas.**  
2017 Ayuntamiento de Zaragoza.

Enlace al tráiler del documental:

<https://www.youtube.com/watch?v=6iodhBB2owo>

Solicitar a través de la Casa de la Mujer (C/Juan de Aragón, 2, 976726040).

# Por una educación inclusiva



Colabora:

