

X LA EQUIDAD DE GÉNERO

1º y 2º de ESO

Guía didáctica para el profesorado

Solidaridad Don Bosco viene desarrollando desde 2008 una serie de campañas educativas encaminadas a la construcción de una ciudadanía global, crítica, responsable y solidaria. Estas campañas pretenden aportar formación, materiales didácticos, juegos, ideas, dinámicas, etc., para aumentar nuestras competencias como ciudadanas y ciudadanos comprometidos con las personas y con el planeta.

En este sentido, planteamos para los próximos tres años desarrollar tres temáticas claves: **la Equidad de Género, el cuidado del Medio Ambiente y los Derechos Humanos**. Aún siendo elementos transversales, entendemos necesario tratarlos también de forma expresa, para su mejor comprensión, apropiación y puesta en práctica, ya que de otra manera pueden quedar diluidos en una educación en valores genérica.

Por tanto, en estos tres años **“Generando Ciudadanía”** será la campaña que dinamice la opción por educar en la **Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco**. Este año dedicado a la **Equidad de Género**.

generando 
ciudadanía

www.generandociudadania.org

Índice

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global	4
2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral	4
3. ¿Por qué Género?	5
4. Propuesta didáctica	6
Competencias	7

Actividades

1 INTERIORIZANDO / Él y ella	8
2 PROFUNDIZANDO / Quién es quién	9
3 ACTUANDO / Cartas a Naciones Unidas	10

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global

Conscientes de nuestra pertenencia a una comunidad global, entendemos la educación como generadora de responsabilidad con esta comunidad, con el medio ambiente y con cada una de las personas. Es nuestro objetivo luchar contra las injusticias y las pobrezas, construir una sociedad solidaria que camine hacia un horizonte de justicia social.

Nuestro compromiso social y político no se encuentra sólo en nuestro entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores, la lucha contra la pobreza, etc. Y todo esto sólo es posible si somos conscientes de nuestro ser global en el mundo, nuestra búsqueda del bien común.



2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral

Es necesario educar en las múltiples dimensiones de cada alumna/o (personal, relacional, trascendental, etc.) desde una visión integradora de lo cognitivo, emocional y ético; con una intencionalidad orientada a la transformación progresiva de los valores, actitudes y comportamientos.

Desde la escuela debemos trabajar con el alumnado el análisis de los conflictos actuales, identificando las interconexiones que los generan, para descifrar y entender mejor el mundo. Este planteamiento nos aporta una visión más amplia de la ciudadanía, que se preocupa y actúa ante las injusticias globales. Por tanto, apostaremos por prácticas que potencien las capacidades para comprender e interpretar la realidad, haciendo una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo.

El gran reto que afrontamos es **Aprender a transformar**, desde los pilares de los Derechos Humanos, el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, el consumo responsable, la interculturalidad, etc.



3. ¿Por qué Género?

Las personas nacemos con un determinado sexo, y a lo largo de la vida vamos adoptando una serie de roles masculinos y femeninos. **Género** no hace referencia al hombre y a la mujer, sino a las cualidades y características que la sociedad atribuye a cada sexo y que coloca a las mujeres sólo en una posición de subordinación.

Las percepciones de Género varían enormemente no sólo entre culturas sino también dentro de la misma, a lo largo del tiempo. El Género determina el reparto de poder y el acceso a los recursos de hombres y mujeres, convirtiéndose en una distribución desigual de derechos, de responsabilidades, de conocimientos, de propiedad, de ingresos...

En la actualidad, mujeres y hombres no disfrutan de los mismos derechos sociales, políticos y económicos en ningún lugar del mundo.

La incorporación de las cuestiones de género es la estrategia reconocida a escala mundial para el logro de la **igualdad de género**. Formar una **Ciudadanía no sexista** desde una perspectiva de género, es hacer visible las relaciones de poder injustas y discriminatorias entre hombres y mujeres para desenmascarar cómo las desigualdades existentes son sociales o culturales, y por tanto modificables.

Por todo esto, una **Ciudadanía Global comprometida** tiene que buscar la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la no distinción de derechos y libertades por razón de sexo.

4. Propuesta didáctica

Con esta propuesta pretendemos incorporar al Plan de Orientación y Acción Tutorial una serie de actividades orientadas a mejorar los conocimientos, actitudes y valores referentes a la **Equidad de Género**. De igual manera, es un material educativo para ser trabajado en las áreas de conocimiento y cumplir el objetivo de proceso educativo transformador de valores, actitudes y comportamientos.

➔ 4.1. Objetivos

- ▶ Distinguir claramente la diferencia entre sexo y género.
- ▶ Repensar de forma crítica el desigual reparto de oficios y tareas asignadas a mujeres y hombres.
- ▶ Reconocer a todas las personas iguales en derechos y dignidad, independientemente de su sexo.
- ▶ Identificar los mecanismos sociales que perpetúan la desigualdad de género.
- ▶ Defender el derecho de niñas y mujeres a acceder a los mismos recursos que los niños y hombres.
- ▶ Ser consecuentes actuando ante la desigualdad de género.

Para ello, hemos elaborado 11 cuadernillos distintos, con el fin de que el profesorado de los diferentes niveles educativos pueda acceder a un material didáctico adaptado a las capacidades y competencias del alumnado:

- ▶ Infantil
- ▶ 1^{er} Ciclo de Primaria
- ▶ 2^o Ciclo de Primaria
- ▶ 3^{er} Ciclo de Primaria

👉 1^o y 2^o de ESO

- ▶ 3^o de ESO
- ▶ 4^o de ESO
- ▶ PCPI
- ▶ Bachillerato
- ▶ Ciclos Formativos de Grado Medio
- ▶ Ciclos Formativos de Grado Superior

➔ 4.2. Orientaciones metodológicas para una práctica coeducativa

Las actividades que se proponen responden a unos criterios metodológicos que parten de un planteamiento educativo no sexista que favorezca una actitud crítica ante la desigualdad de género.

- ▶ No permitir actitudes discriminatorias y ofensivas que cuestionen la igualdad de las chicas con respecto a los chicos.
- ▶ Procurar que los espacios, tiempos y materiales escolares sean utilizados equitativamente por chicas y chicos.
- ▶ Educar en la resolución de conflictos, dando alternativas a los comportamientos agresivos masculinos y femeninos a través del diálogo.
- ▶ Utilizar palabras que permitan nombrar en conjunto a mujeres y hombres, o que no tengan una connotación de género.

➔ 4.3. Esquema metodológico

Esta propuesta educativa se compone de tres actividades (una para cada sesión) unidas por un hilo conductor que le da un sentido global y coherente. El esquema es el siguiente:

► Interiorizando

Nos acercamos a la temática, analizamos la situación.

► Profundizando

Indagamos, tomamos en consideración los valores, comprendemos las interrelaciones.

► Actuando

Cambiamos de actitud, nos comprometemos, proponemos nuevas ideas.

Competencias

Competencias básicas



Comunicación lingüística



Conocimiento e interacción con el mundo físico



Digital y tratamiento de la información



Social y ciudadana



Autonomía e iniciativa personal

Competencias específicas



Capacidad para identificar roles y estereotipos de género.



Capacidad para analizar situaciones de vulneración de los derechos de las mujeres



Promoción del principio de Igualdad y de los ODM



Mostrar una actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones de los/as compañeros/as.

Él y ella



Motivaciones para el tutor o la tutora

Para comprender los diferentes papeles asignados a mujeres y hombres, es necesario abordar un conjunto de conceptos que nos permiten explicar, desde una nueva perspectiva, las diferencias de comportamientos, actitudes, valores y elecciones que han ido realizando hombres y mujeres a lo largo de la historia y que aún permanecen en la actualidad. Analizar el sistema Sexo-Género vigente nos permite cuestionar dichos valores y creencias acerca de las capacidades, roles y expectativas de hombres y mujeres.

Con esta actividad, se trata de mostrar claramente al alumnado cómo mujeres y hombres han sido condicionados/as por la cultura y cómo el paso del tiempo y la fuerza de la costumbre han hecho que asumieran, como propios de la naturaleza, los roles construidos socialmente. De esta forma, podemos decir que a través de la socialización de los roles de género, se nos asignan y asumimos determinadas tareas por el sólo hecho de nacer mujeres o nacer hombres.

» objetivos

- ▶ Diferenciar lo que es biológico (sexo) de lo cultural (roles y estereotipos asociados al género) en mujeres y hombres.
- ▶ Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como: Sexo, género, roles y estereotipos de género.

» desarrollo

- ▶ El tutor o tutora pedirá al alumnado que describan características “generales” relacionadas con lo masculino y con lo femenino.
- ▶ Se colocará en la pizarra una columna con el título “Él”, donde se colocarán las características masculinas y otra que indicará “Ella”, donde se colocarán las características femeninas.
- ▶ El profesorado podrá orientar al alumnado pidiéndole que escriban aquellas características físicas, formas de ser, profesiones... que consideren propias de hombres y mujeres.
- ▶ Una vez finalizada la descripción, el/la tutor/a hará un intercambio de listas. Escribirá el título de “Él” en la lista de “Ella” y viceversa.
- ▶ A continuación, se visualizará parte de la película “Quiero ser como Beckham” (Minuto 90 hasta el 97’30’’ aproximadamente).
- ▶ Para finalizar la actividad, se invitará al alumnado a reflexionar y repensar una por una las características que se han invertido al cambiar los carteles junto con las que se describen en la película, y a compartir su opinión con las compañeras y compañeros.
- ▶ Se concluirá con la reflexión construida entre todos/as de que sólo las características biológicas (sexo) son naturales, y que el resto son construcciones culturales, y por tanto intercambiables.

» cuestiones

- ▶ ¿Cuáles de las características crees que son intercambiables entre hombres y mujeres?
- ▶ ¿Crees que las características escritas en la pizarra, tanto de hombres como de mujeres son transmitidas genéticamente (biológicas)? ¿O por el contrario se van formando conforme la persona crece en una familia, grupo de amigos, sociedad, etc.?

⚠ NOTAS

El fragmento de la película puede encontrarse en el siguiente enlace:

<http://www.youtube.com/watch?v=kHw3Yb4fL4I>. Se visualizará desde el inicio hasta el minuto 7’20’’.

También se puede descargar desde la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero.

Quién es quién

Motivaciones para el tutor o la tutora

En la mayoría de las sociedades existen diferencias entre hombres y mujeres con respecto a las actividades que desempeñan, su acceso a los recursos y al control de los mismos y su participación en la toma de decisiones.

Es importante analizar en profundidad las ideas que el alumnado tiene de lo que mujeres y hombres deben ser, hacer, cómo deben comportarse, desarrollarse...

Estas concepciones de género, de lo que define el ser mujer y ser hombre, se convierten en desigualdades y en un impedimento para el desarrollo libre de las personas, ya que limita sus posibilidades de desarrollarse y ejercer plenamente sus capacidades.

» objetivos

- ▶ Reflexionar sobre las consecuencias que tienen los roles y estereotipos de género en la vida de mujeres y hombres.
- ▶ Reflexionar sobre las expectativas creadas socialmente con respecto al comportamiento de una mujer o de un hombre.
- ▶ Descubrir qué patrones de comportamiento tenemos según nuestra identidad de mujeres/hombres para desmontar los estereotipos y roles de género tradicionales.

» desarrollo

- ▶ Antes de iniciar la sesión, se formarán grupos de 4 ó 5 personas.
- ▶ A cada grupo se le entregará una ficha que tendrán que rellenar a través de consenso, y justificar su respuesta.
- ▶ Cuando los grupos terminen la tarea, por turnos, expondrán al resto de compañeras y compañeros sus respuestas. Mientras tanto, el tutor o tutora puede ir escribiendo en una ficha el número de hombre/mujer que la clase aporta en cada cuestión, para poder debatir sobre los resultados al finalizar la exposición de los grupos.
- ▶ Para finalizar, se realizará una síntesis de las respuestas de la clase y un análisis de las mismas, haciendo partícipe en todo momento al alumnado y facilitando el debate.
- ▶ En caso necesario, el tutor o tutora ayudará al alumnado a desmontar los estereotipos de género que surjan en el desarrollo de la actividad.

» cuestiones

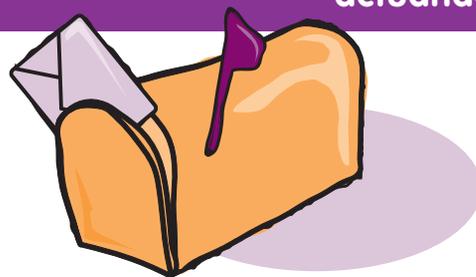
Se plantean una serie de cuestiones para que el tutor o tutora pueda hacer reflexionar al alumnado sobre la temática de la actividad.

- ▶ ¿Te ha costado trabajo marcar hombre o mujer en alguno de los apartados? ¿Por qué te has decidido por uno u otro?
- ▶ ¿Crees que hay algo que puedan hacer hombres sí y mujeres no, o viceversa? ¿Por qué?
- ▶ ¿Crees que hay tareas a las que las mujeres estén más predispuestas que los hombres, o viceversa? ¿Por qué?

⚠ NOTAS

Los grupos deben estar formados por un número equilibrado de chicos y chicas.
La ficha que ha de entregarse al alumnado puede descargarse de la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero





Cartas a Naciones Unidas

Motivaciones para el tutor o la tutora

La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres es esencial para abordar los retos principales de la humanidad: la pobreza y la exclusión, así como para lograr un desarrollo humano sostenible centrado en las personas.

Por ese motivo, creemos que es importante acercar al alumnado al conocimiento de instrumentos internacionales para alcanzar la Igualdad de Género, además de su implicación en el fomento del cumplimiento, en este caso de los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio), como ciudadanía comprometida con la justicia y la solidaridad.

» objetivos

- ▶ Dar a conocer la situación de discriminación que sufren las mujeres.
- ▶ Conocer los ODM como instrumento de promoción de la Igualdad de Género.
- ▶ Fomentar el compromiso del alumnado en acciones cotidianas para la defensa y promoción de los Derechos de todas las personas.
- ▶ Fomentar la participación igualitaria de chicas y chicos en todos los espacios de toma de decisiones.

» desarrollo

- ▶ Esta actividad se realizará en grupos de 5 ó 6 personas, dependiendo del número de alumnas y alumnos que hayan en clase.
- ▶ Se le pedirá a cada grupo que investiguen sobre los ODM en una sesión previa o como un pequeño trabajo a realizar por grupos en casa. A cada equipo se le planteará una cuestión a averiguar. Estas pueden ser:
 - ▶ Declaración del Milenio ¿Qué es?
 - ▶ ¿Qué son los ODM y cuáles son?
 - ▶ ¿Por qué surgen los ODM y en qué circunstancias mundiales?
 - ▶ Relaciona los ODM con la Igualdad de Género.
 - ▶ ¿En qué punto se encuentran los ODM? ¿Qué falta para alcanzarlos?
- ▶ Al inicio de la sesión, cada grupo contestará a la cuestión planteada en la sesión anterior y a las aclaraciones que puedan pedir sus compañeros/as.
- ▶ A continuación, se les facilitará a todos los grupos una serie de datos sobre la situación de las mujeres en el mundo, y se les pedirá que los analicen teniendo en cuenta el tercer objetivo de los ODM.
- ▶ Finalmente, tendrán que elaborar un escrito a Naciones Unidas informando sobre el resultado de sus análisis e instando al cumplimiento de los ODM y sus recomendaciones, junto a una posterior lectura de los escritos de cada uno de los grupos.
- ▶ Se cerrará la sesión con una reflexión por parte del tutor o tutora animando al alumnado a llevar a sus propias vidas esas acciones que han descrito en la carta. Sólo empezando por cada uno/a se logrará un cambio mayor.

⚠ NOTAS

Los grupos deben estar formados por un número equilibrado de chicos y chicas.

El trabajo previo a realizar por el alumnado en casa sobre los ODM también puede plantearse como una tarea a desarrollar al comienzo de la sesión en el aula de informática.

El anexo referente a los datos relacionados con la situación de las mujeres en el mundo está colgado en la web de la campaña www.generandociudadania.org/género

El/la tutor/a puede obtener más información sobre la Declaración del Milenio y los ODM, en la web de la campaña www.generandociudadania.org/género



ACTIVIDAD 2, 1º Y 2º ESO.

ACTIVIDAD PROFUNDIZANDO: “Quién es quién”

Marca la casilla correspondiente y escribe una breve justificación (respuesta a la pregunta ¿por qué?) al lado. Sólo puedes marcar una casilla para cada apartado.

LLEVO UN INFORME, UN CASCO, MANGUERA Y BOTAS; MI MISIÓN CONSISTE EN AYUDAR A LA GENTE EN SITUACIONES DE PELIGRO COMO INUNDACIONES, INCENDIOS, DERRUMBES, ETC.

Hombre Mujer

TRABAJO EN LA COCINA, VISTO DE BLANCO, LLEVO UN GORRO ALTO Y HAGO LA COMIDA PARA LAS PERSONAS QUE ME LO PIDEN.

Hombre Mujer

TRABAJO EN LA CALLE DE TU CIUDAD, A VECES VIGILO LAS CALLES, AVECES ORDENO EL TRÁFICO; LLEVO SIEMPRE UNIFORME.

Hombre Mujer

JUEGO CON UNA RAQUETA CONTRA MI RIVAL AUNQUE A VECES JUGAMOS DOS CONTRA DOS.

Hombre Mujer

MI LABOR ES ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS. TRABAJO EN UNA ESCUELA.

Hombre Mujer

CUANDO ESTES ENFERMO/A ACUDES A MI. YO TE CURO, BIEN EN UN HOSPITAL O VOY A TU CASA A VER COMO ESTAS.

Hombre Mujer

MI TRABAJO CONSISTE EN HACER EDIFICIOS: PONGO LADRILLOS, LEVANTO PAREDES, COLOCO TEJAS...ETC.

Hombre Mujer

VIENES A MI ESTABLECIMIENTO CUANDO QUIERES QUE TE CORTEN EL PELO, O PARA QUE TE PEINEN BIEN PARA IR A UNA FIESTA.

Hombre Mujer



CUIDO LAS PLANTAS DE TU CIUDAD O DE TU JARDIN. RIEGO, PODO Y PLANTO FLORES, DESPEJO LA MALEZA, ETC.

Hombre Mujer

TRABAJO EN UN HOSPITAL CUIDANDO ENFERMOS: LES TOMO LA TEMPERATURA, LES DOY LA MEDICINA, LES LIMPIO Y LES DOY DE COMER.

Hombre Mujer

VOY SIEMPRE CON MI TRACTOR ARANDO LA TIERRA, SEMBRANDO. CULTIVO LAS PLANTAS PARA QUE SEAN NUESTRO ALIMENTO.

Hombre Mujer

ME VES EN MUCHOS SITIOS LIMPIANDO. TRABAJO SIEMPRE EN EDIFICIOS COMO ESCUELAS, HOSPITALES, BANCOS, OFICINAS, ETC. TRATO SIEMPRE DE QUE ESTÉN LIMPIOS Y ORDENADOS.

Hombre Mujer

CONDUZCO UN COCHE GRANDE QUE TE LLEVA POR LA CIUDAD O DONDE TU QUIERAS. TAMBIÉN TE LLEVO DE UNA CIUDAD A OTRA.

Hombre Mujer

DIRIJO TU PAÍS. ME ELIGEN CADA CUATRO AÑOS Y CON UN EQUIPO DE GENTE INTENTO SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE SURGEN EN TU PAÍS Y HACER COSAS QUE MEJOREN TU VIDA.

Hombre Mujer

TRABAJO EN UNA TIENDA. TE AYUDO A COMPRAR, TE ACONSEJO LO QUE TE CONVIENE Y LUEGO TE COBRO.

Hombre Mujer



ACTIVIDAD 3, 1º Y 2º ESO.

ACTIVIDAD PROFUNDIZANDO: “Carta a Naciones Unidas”

DATOS PARA EL ALUMNADO

SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNDO

- De los 1.300 millones de personas que viven en la pobreza en el mundo, el 70% son mujeres.
- De los 759 millones de personas adultas que no saben leer en la actualidad, 2/3 son mujeres.
- Solo el 2% de la propiedad mundial está en mano de mujeres.
- El 18% de los escaños parlamentarios está ocupado por mujeres.
- Las mujeres en Arabia Saudí no tienen derecho al voto y, por lo tanto, no pueden participar en la vida política del país.
- El 80% de las 4.780 millones de horas anuales que se dedican al cuidado de las personas enfermas en España son realizadas por mujeres.
- Durante el 2009 se presentaron 142.000 denuncias en las comisarías españolas por Violencia de Género.
- Según el Instituto Nacional de Estadística, las mujeres ganan un 25% menos que los hombres.



ACTIVIDAD 3, 1º Y 2º ESO.

ACTIVIDAD PROFUNDIZANDO: “carta a Naciones Unidas”

La Declaración del Milenio.

En el documento redactado en la Cumbre del Milenio, los Estados Miembros de la ONU reafirman su fe en la Organización y su Carta para lograr un mundo más pacífico, más próspero y más justo y establecen la búsqueda de que la mundialización se convierta en una fuerza positiva para todos los habitantes del mundo.

Asimismo, reconocen ciertos valores fundamentales que son esenciales para las relaciones internacionales en el siglo XXI:

- La libertad.
- La igualdad
- La solidaridad
- La tolerancia.
- El respeto de la naturaleza
- Responsabilidad común.

Para plasmar en acciones estos valores comunes, los representantes los países miembros formularon una serie de objetivos de especial importancia, conocidos como los "Objetivos de Desarrollo del Milenio"

Además, se hizo énfasis en otras cuestiones tales como:

- Alentar la paz, la seguridad y el desarme
- Lograr el desarrollo y la erradicación de la pobreza
- Proteger el medio ambiente
- Velar por los derechos humanos, la democracia y el buen gobierno
- Proteger a las personas vulnerables
- Atender las necesidades especiales de África
- Disminuir las enfermedades
- Reducir la injusticia, la desigualdad, el terrorismo y la delincuencia



- Fortalecer a las Naciones Unidas

Objetivos de desarrollo del Milenio

Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal

Objetivo 3. Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer

Objetivo 4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años

Objetivo 5. Mejorar la salud materna

Objetivo 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Los ODM constituyen una prueba de la voluntad política de establecer asociaciones más sólidas, y comprometen a los países a tomar nuevas medidas y aunar esfuerzos en la lucha contra la pobreza, el analfabetismo, el hambre, la falta de educación, la desigualdad entre los géneros, la mortalidad infantil y materna, la enfermedad y la degradación del medio ambiente. El octavo objetivo, reafirmado en Monterrey y Johannesburgo, insta a los países ricos a adoptar medidas para aliviar la deuda, incrementar la asistencia y permitir a los países más pobres el acceso a sus mercados y tecnología.

Fuente: <http://www.cinu.org.mx/ninos/html/odm.htm>

Para más información: www.pobrezacero.org/objetivos/index.php