



DINÁMICA 1 AUTOCONOCIMIENTO: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

FINALIDAD	Identificación de tareas, logros y destrezas.
DURACIÓN	40' (5' reparto del material y explicación de la actividad, 10' trabajo individual y 25' puesta en común y discusión)
MATERIALES	Material de escritura Tabla "ESTEREOTIPOS DE GÉNERO"
DESARROLLO	<p>Se reparte la tabla de "ESTEREOTIPOS DE GÉNERO" (Anexa a esta ficha) y explica cómo rellenarla. Tras el tiempo necesario para que el alumnado la complete de forma individual se pone en común con el resto del grupo para observar si se adecúa a la realidad.</p> <p>Quien se encargue de dinamizar la actividad debe aclarar al alumnado, una vez finalice la actividad, cómo todos esos valores son aprendidos y por tanto, genéricos e intercambiables.</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Estereotipos de género. ✓ Relaciones intragrupo.



VALORES	MUJERES	HOMBRES
Creatividad		
Cobardía		
Liderazgo		
Dependencia		
Lealtad		
Valentía		
Intuición		
Sensibilidad		
Pasividad		
Protagonismo		
Orden		
Autocontrol		
Autoridad		
Iniciativa		
Solidaridad		

1. ¿Con cuáles de esas características se NACE y cuáles se APRENDEN?

2. ¿Cuáles de esas características son apropiadas para la VIDA FAMILIAR? ¿Y cuáles para el EMPLEO?



DINÁMICA 2 AUTOCONOCIMIENTO: ¿QUÉ HE LOGRADO Y CÓMO LO HE HECHO?

FINALIDAD	Identificación de tareas, logros y destrezas.
DURACIÓN	40-45' (5' reparto del material y explicación de la actividad, 15' trabajo individual y 20-25' puesta en común)
MATERIALES	Material de escritura Tabla "¿QUÉ HE LOGRADO Y CÓMO LO HE HECHO?"
DESARROLLO	<p>Quien se encargue de dinamizar la actividad debe explicar al alumnado la importancia de que cada persona se conozca a sí misma y de valorarse positivamente y entender qué características personales hacen alcanzar el éxito en las actividades que se emprenden, sean o no actividades académicas, para tomar decisiones de forma óptima.</p> <p>Se reparte la tabla de "¿QUÉ HE LOGRADO Y CÓMO LO HE HECHO?" (Anexa a esta ficha) y explica mediante ejemplos cómo rellenarla. Tras el tiempo necesario para que el alumnado la complete de forma individual, se pone en común con el resto del grupo para observar si se adecúa a la realidad.</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Adecuación de la imagen propia a la imagen que el resto de las personas tienen. ✓ Relaciones intragrupo.



¿QUÉ HE LOGRADO Y CÓMO LO HE HECHO?

¿QUÉ HE LOGRADO?	¿EN QUE ÁMBITO DE MI VIDA?	¿CÓMO LO HE LOGRADO? ¿QUÉ CAPACIDADES HAN INTERVENIDO?



DINÁMICA 3 AUTOCONOCIMIENTO: ¿QUÉ VALORO EN EL TRABAJO?

FINALIDAD	Identificación de percepciones sobre el empleo
DURACIÓN	30' (5' reparto del material y explicación de la actividad, 10' trabajo individual y 15' puesta en común)
MATERIALES	Material de escritura Tabla "¿QUÉ VALORO EN EL TRABAJO?"
DESARROLLO	<p>Quien se encargue de dinamizar la actividad debe explicar al alumnado la importancia de que cada persona se conozca a sí misma y de que tome en cuenta diversos factores a la hora de elegir un futuro empleo.</p> <p>Se reparte la tabla de "¿QUÉ VALORO EN EL TRABAJO?" (Anexa a esta ficha) y explica mediante ejemplos cómo rellenarla. Es importante resaltar que en la pregunta de "¿he trabajado antes?" caben trabajos de voluntariado, monitorado, etc. Tras el tiempo necesario para que el alumnado la complete de forma individual se pone en común con el resto del grupo para observar si se adecúa a la realidad.</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Estereotipos de género relacionados con el trabajo productivo y reproductivo. ✓ Diferencias en cuanto a prioridades y razones (¿género?) ✓ Relaciones intragrupo.



¿QUÉ VALORO EN EL TRABAJO?

1. ¿Qué significa para mí trabajar?

2. ¿He trabajado alguna vez? ¿Qué tiene de positivo y qué de negativo?

3. ¿Qué tiene para mí más importancia? (orden de preferencia)

Horario

Que esté cerca de casa

Sueldo

Relacionarme con otra gente

Realizarme como persona

Perspectivas de futuro / seguridad

Tener una profesión y poner en práctica los conocimientos que he adquirido en mis estudios

Enfrentarme a retos

Ser independiente

4. ¿A qué dificultades personales creo que voy a tener que enfrentarme a la hora de empezar a trabajar? ¿Cómo lo voy a solucionar?