

Ficha didáctica 'A mi yo adolescente: Acoso'



Objetivos:

1. Fomentar la reflexión crítica y sensibilización con respecto al acoso callejero a las mujeres.
2. Promover la identificación de situaciones que constituyen acoso y violencia sexual.
3. Prevenir las situaciones de acoso sexual en población joven.
4. Fomentar la reflexión sobre las experiencias reales de las mujeres, tanto en su uso de los espacios públicos como específicamente en los contextos de ocio nocturno.
5. Facilitar que los adolescentes y jóvenes se posicionen de forma activa contra las situaciones de acoso y violencia sexual.
6. Promover el empoderamiento de las adolescentes y jóvenes.

Contenidos:

Tema principal: prevención del acoso sexual callejero.

Otros temas: nuevas masculinidades, educación afectivo-sexual, mitos sobre la violencia sexual, estereotipos sobre agresores sexuales y víctimas, acoso en los contextos de ocio nocturno, y empoderamiento de las adolescentes y jóvenes.

Ideas Fuerza:

1. La violencia sexual y el acoso callejero conllevan consecuencias físicas, psicológicas, sociales y comunitarias importantes para las mujeres que lo sufren.
2. Los hombres pueden tener un papel activo contra el acoso sexual que va más allá de no cometer las conductas de acoso.
3. La percepción del uso y disfrute de los espacios públicos, así como los peligros derivados del mismo, varían notablemente en el caso de las jóvenes con respecto a sus pares varones.
4. Muchas conductas y situaciones que constituyen acoso y violencia sexual son normalizadas e incluso, en ocasiones, justificadas socialmente. Esta normalización aumenta las diferencias entre hombres y mujeres, y contribuye a que se perpetúe la violencia.
5. Persisten en el imaginario colectivo algunos mitos sobre la violencia sexual (como que las mujeres pueden provocarla con su conducta), que no se corresponden con el verdadero origen de dicha violencia y que es necesario desactivar en la población joven.
6. El empoderamiento femenino debe ser promovido y entendido desde una consideración positiva, en oposición a la tradicional educación que se da en la sociedad a las niñas, adolescentes y jóvenes para que sean sumisas y sean cosificadas sexualmente.
7. La educación afectivo-sexual feminista es fundamental en la transmisión de valores de respeto, igualdad y buen trato, y debe producirse desde los diferentes ámbitos educativos.

Actividades para la reflexión y el debate:

Preguntas para la reflexión tras la visualización/escucha del recurso

- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención? ¿Os habéis identificado con algo de lo que se ha dicho en el vídeo? ¿Con qué?
- ¿Ha condicionado esta realidad vuestra conducta de alguna forma? ¿Cómo?
- ¿Estás de acuerdo con que los comentarios en la calle en forma de ‘halago’ como “*qué guapa*”, son inocentes y no pasa nada? ¿Por qué?
- Marina Montalbán plantea una situación hipotética a las jóvenes, en la que tienen que imaginar que van por la calle, de noche y solas, y cuando notan que alguien va detrás y se giran, observan que es una mujer. Ellas responden que lo que sienten es “alivio”. ¿Estáis de acuerdo? ¿Os ha pasado?
- ¿Consideráis que las personas que son testigos de una situación de acoso callejero suelen actuar de alguna forma?
- Los chicos, ¿sois conscientes de la realidad de acoso y violencia sexual que enfrentan las chicas? ¿Qué creéis que podéis hacer desde vuestra posición? ¿Estáis de acuerdo con las propuestas que han hecho los jóvenes del vídeo para mejorar esta situación?

- Uno de los participantes introduce el concepto 'masculinidad tóxica' y manifiesta que los chicos tienen que combatir las actitudes y conductas de este tipo. ¿Estáis de acuerdo? ¿Habéis oído hablar de este concepto? ¿Creéis que es fácil decirles a tus amigos que lo que han hecho os parece mal?
- ¿Qué os ha llamado la atención entre la conversación del padre con su hija? ¿Por qué? ¿Consideráis que ha habido un cambio generacional?
- ¿Creéis que algo de la conducta de las mujeres (consumo de alcohol/ vestimenta/ hora de la noche) puede provocar el acoso o la violencia sexual?
- ¿Creéis que hace falta más educación afectivo-sexual y más sensibilización con respecto al acoso en los centros educativos?
- ¿Qué pensáis sobre los espacios de ocio donde las chicas tienen entrada gratis o más barata que los chicos?
- Elsa Punset ha hablado de los mitos sobre el acoso callejero, como que la vestimenta de una mujer puede provocar una situación de acoso. ¿Pensáis que estos mitos siguen vigentes en el imaginario colectivo?
- ¿Qué pensáis que pueden ganar los chicos si cambia la realidad de acoso sexual actual?
- Tal y como se dice en varias ocasiones a lo largo del vídeo, y que recalca de nuevo Marina Marroquí, ¿creéis que hay que dedicar más educación hacia los chicos para que puedan aprender 'nuevas masculinidades' y puedan salir del estereotipo y rol masculino tradicional?
- Recogiendo la última pregunta que lanza Elsa Punset, ¿qué acciones prácticas podríamos aplicar en nuestra vida cotidiana para mejorar este problema?

Participantes:

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, así como de Bachillerato o diferentes grados de Formación Profesional. Conviene formar grupos de 4 o 5 personas para contestar a las preguntas planteadas. Posteriormente se podrán poner en común las respuestas para generar un debate sobre lo trabajado.

Tiempo:

Dos sesiones de 50 minutos. Se puede visualizar el recurso en una sesión y trabajar con las preguntas en otra; o bien, trabajar sobre un primer fragmento del vídeo en la primera sesión y sobre el fragmento restante en la segunda sesión.