

InteRed 



PISTAS PARA PRACTICAR APS CON CUIDADOS

CLAVES Y HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR UN PROYECTO
DE APRENDIZAJE SERVICIO CON MIRADA DE CUIDADOS (APSC)

Pistas para practicar ApS con Cuidados

Autoría y coordinación de la publicación: Sílvia Ferrandis

Edita: InteRed Comunidad Valenciana

Diseño, maquetación e impresión: Moebius Creativa

Ilustradores: Maru Richieri y Tomás Richieri

Fecha de publicación: Diciembre de 2020

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos a los centros educativos, a los que **InteRed** acompaña en procesos de Educación transformadora, que nos brindan su experiencia y su trabajo, su ilusión y compromiso, sin los cuales esta publicación no sería posible y, especialmente, a su alumnado y profesorado líder, que valientemente apuesta por educar para transformar el mundo.

A todos los testimonios que han puesto rostro y voz a estas páginas y que son las y los verdaderos protagonistas de esta guía, gracias.

Asimismo, nuestro agradecimiento a Sergio Ferrandis, voluntario de **InteRed** Valencia, maestro del Colegio El Armelar, y coordinador del Grup Territorial de ApS en la Comunidad Valenciana, cuyos aportes sobre la puesta en marcha de un proyecto de Aprendizaje Servicio con mirada de Cuidados, han sido fundamentales para contrastar la propuesta desde la experiencia y conocimiento profundo de la metodología.

Reconocemos, del mismo modo, lo aprendido todos estos años de la mano del **Grupo Territorial de Aprendizaje Servicio de la Comunitat Valenciana y la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS)**, agradeciendo a todas las personas que lideran o impulsan estos espacios para promover el APS, cuya labor es valiosísima social y educativamente.

Nuestro agradecimiento, por último, a las compañeras y compañeros de **InteRed** por sus reflexiones y trabajo para la elaboración de esta publicación, en especial a: Guillermo Aguado, Edgard Vega y Begoña Arias.

ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la **Generalitat Valenciana**. Su contenido es responsabilidad exclusiva de la **Fundación InteRed** y no refleja necesariamente la opinión de la **Generalitat Valenciana**.

ÍNDICE

¡¡Pincha y accede a las imágenes, vídeos, publicaciones y webs!!

1. PRESENTACIÓN
2. EL ApSC EN EL TRABAJO DE **INTERED**
 - ▶ La Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, nuestro marco pedagógico
 - ▶ Los ODS, un horizonte compartido
 - ▶ La pedagogía de los cuidados, donde situamos nuestra mirada
3. CLAVES DE UN ApSC
 - ▶ ApSC, una metodología transformadora
 - ▶ Un aprendizaje competencial en favor de los Cuidados
 - ▶ Es hora del Aprendizaje Servicio con Cuidados
4. PISTAS PARA CREAR UN PROYECTO DE ApSC
 - ▶ TRANSFORMAR
 - ▶ COPIAR
 - ▶ SOÑAR
 - ▶ SUMARSE
 - ▶ OFRECERSE
 - ▶ MAPEAR
 - ▶ DEJARSE ACOMPAÑAR
5. PRACTICANDO ApSC
 - ▶ Concretad vuestra idea. Definid vuestro proyecto.
 - ▶ ¡En marcha! Un interesante camino para recorrer.
 - ▶ Aprendiendo de nuestros pasos para seguir caminando:
 - Cuadro de Registros para la Evaluación Multifocal
 - Instrumentos de Evaluación de **InteRed**
 - ▶ Buscad la sostenibilidad del proyecto e institucionalizarlo.
 - ▶ Celebrando que estamos transformando
 - Selección de Experiencias destacadas de ApSC...
 - En palabras de sus protagonistas...
6. HERRAMIENTAS y DOCUMENTACIÓN PROPUESTA - ¡[Descarga tu KIT ApSC!](#)
7. APÉNDICE: ApSC en tiempos de Coronavirus
8. FUERA DUDAS... "Hay que ser valientes"
9. BIBLIOGRAFÍA

1. PRESENTACIÓN

La historia de la actual Guía **“Pistas para practicar ApS con Cuidados”** que aquí os presentamos, se remonta más de diez años atrás, cuando en **InteRed** conocemos la metodología de Aprendizaje Servicio, y descubrimos que se trata de una herramienta participativa y movilizadora privilegiada para impulsar nuestra Misión como ONG de Desarrollo: *promover una Educación Transformadora que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.*

De ahí nace una apuesta institucional que, en Comunidad Valenciana, nos lleva a sumarnos al [Grupo Territorial de Aprendizaje Servicio de la Comunitat Valenciana](#), en el que participamos activamente desde entonces, fomentando la difusión y el conocimiento de esta metodología.

Mucho y variado ha sido el trabajo de **InteRed** en ApS desde entonces, pero destacamos el proceso educativo desarrollado junto a 7 centros educativos de la Comunidad Valenciana desde el año 2016 en el marco del proyecto de **Educación Transformadora y la Ciudadanía Global (ETCG): “Aprendizaje y Servicio con Cuidados para centros educativos transformadores: Avanzando hacia una Educación Transformadora”**, en sus fases I y II.

Este proyecto que desarrolla **InteRed**, con la financiación de la Generalitat Valenciana, se enmarca en el trabajo que lleva a cabo la organización de promover comunidades educativas transformadoras capaces de generar una ciudadanía global, crítica y responsable y que tienen como punto de encuentro la [RED TRANSFORMA](#) de **InteRed**.

Para trabajar en esta línea entendemos que el uso de metodologías activas y participativas como lo es el **Aprendizaje Servicio con Mirada de Cuidados (ApSC)**, es un camino fundamental.



Dentro de este trabajo a finales de 2017 **InteRed** publica la [Guía de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados](#) donde recogemos las principales características que, a nuestro juicio, tendrían los procesos de Educación Transformadora desarrollados a través de la metodología de ApS, con la novedad que incorpora la mirada de Cuidados con la que pretendemos cuestionar y darle la vuelta al modelo de desarrollo actual promoviendo la equidad, el empoderamiento de las mujeres, los Derechos Humanos y la sostenibilidad ambiental.

Tres años después, dando continuidad a esa publicación y con multitud de aprendizajes en la mochila, presentamos esta Guía **“Pistas para practicar ApS con Cuidados”** mucho más práctica, enfocada directamente a la puesta en marcha y desarrollo de un Proyecto de ApSC, con multitud de recursos y herramientas descargables y dirigida a profesorado y centros educativos, educadoras y educadores, futuras/os docentes..., que como nosotras/os creen que el ApS es una propuesta educativa idónea para la transformación personal y colectiva de nuestro entorno local y global.

Estas herramientas han sido elaboradas o adaptadas por **InteRed** y utilizadas para formar, asesorar y acompañar al profesorado con el que hemos trabajado estos años y seguimos trabajando, a quienes reconocemos el camino compartido lleno de experiencias, reflexiones y aprendizajes. Gracias a todo ello hemos podido revisarlas y actualizarlas para esta publicación, e identificar algunas nuevas.

Otros de los ingredientes principales que podréis encontrar en la guía son numerosos testimonios de profesorado, alumnado, familias, entidades... así como destacadas experiencias de ApSC, siempre con el fin de facilitar y animar a profesorado, a educadores y educadoras y a cualquier persona o entidad relacionada con el ámbito de la educación a aventurarse en la incorporación de esta metodología transformadora en su práctica educativa.

Recomendamos igualmente la lectura de la **Guía de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados**, que seguro os resultará muy enriquecedora como punto de partida para emprender o consolidar vuestro camino hacia el ApSC.

2. EL APSC EN EL TRABAJO DE INTERED

La Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, nuestro marco pedagógico

La metodología ApSC impulsa procesos de enseñanza-aprendizaje experiencial íntimamente relacionados con las diversas realidades sociales existentes en la comunidad educativa y de su entorno local y global. A través de ella, identificamos cambios que necesitamos lograr y los recursos para conseguirlo. Asimismo, para garantizar que el aprendizaje sea significativo, resulta imprescindible darle sentido a lo que tienen entre manos y conectarlo con las experiencias vitales del alumnado, especialmente las que tengan que ver con su realidad como sujetos de derechos y de responsabilidades, y con las relaciones de poder y de cuidado en que participan.

Esto es independiente de la edad del alumnado, como nos cuenta

CRISTINA BUENO, maestra de 1º de primaria del **Colegio Nuestra Sra. de los Ángeles** de Alicante (Red Transforma de **InteRed**):

“*Véamos muchos problemas de relaciones sociales en esta clase, aun siendo tan pequeñas/os. Busqué que profundizaran en la cuestión y que incluso lo hicieran llegar a otros cursos.. Y empezamos trabajando las emociones. Utilizar la metodología APS ha sido un cambio radical en el que tienes que organizarte muy bien, pero es muy positivo y para el alumnado es mucho más fácil aprender de esta manera.*”





Por ello, el ApSC se conforma como una metodología ideal para el desarrollo curricular en el marco de la **Educación Transformadora y la Ciudadanía Global (ETCG)**¹, que promueve una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, tanto a nivel local como global.

La ETCG pone además el acento en la apropiación y aplicación de los enfoques de Género, Derechos Humanos, Socioeducativo, Emocional, Interculturalidad y Sostenibilidad Ambiental. (Ver explicación detallada en la [Guía ApSC](#))

En el marco del acompañamiento que realiza **InteRed** para la integración de la ETCG y en concreto, avanzando en los Rasgos que definen a un Centro Educativo Transformador, se encuentran las prácticas que lleva a cabo el centro, cómo claves pedagógicas y metodologías transformadoras.

Como podemos observar, el ApSC integra todos esos rasgos: **Aprendizaje socioemocional, Aprendizaje significativo – experiencial, Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas, Incidencia y acción transformadora, y Evaluación que genera aprendizaje.**

Como podemos observar en el cuadro de la página siguiente, el ApSC integra todos esos rasgos.

¹ Desde InteRed, Entreculturas, Oxfam Intermón y Alboan, promovemos el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, junto a las redes de profesorado y centros educativos que acompañamos. Nuestro marco teórico y práctico de referencia es el documento: [Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar](#)

RASGOS

CULTURA DE CENTRO

principios, misión y valores

1

JUSTICIA GLOBAL Y
DERECHOS HUMANOS

2

EQUIDAD DE GÉNERO Y
COEDUCACIÓN

3

INTERCULTURALIDAD
E INCLUSIÓN

4

PARTICIPACIÓN

5

DESARROLLO
SOSTENIBLE

CLAVES PEDAGÓGICAS

y metodologías transformadoras

6

APRENDIZAJE
SOCIOEMOCIONAL

7

APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO -
EXPERIENCIAL

8

METODOLOGÍAS
CRÍTICAS, REFLEXIVAS
Y COLABORATIVAS

9

INCIDENCIA Y ACCIÓN
TRANSFORMADORA

10

EVALUACIÓN QUE
GENERA
APRENDIZAJE

POLÍTICAS DE CENTRO

planificación y organización

11

CURRÍCULO DE ETCG

12

ETCG EN LOS
DOCUMENTOS
ESTRATÉGICOS

13

ORGANIZACIÓN
PARTICIPATIVA E
INTEGRADORA

14

ATENCIÓN A LAS
RELACIONES DE
PODER Y DE CUIDADOS

15

TRABAJO CON EL
ENTORNO Y EN RED

Los ODS, un horizonte compartido

Reforzando esta visión del ApSC como una práctica educativa transformadora, no olvidamos que también se configura como una propuesta idónea para contribuir a la consecución de los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) en su conjunto, dada la variedad de temáticas que puede abordar un proyecto, y más en lo concreto, a nivel educativo, configurándose como estrategia destacada para el logro de la meta 4.7.

META 4.7

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

InteRed tiene muy presente esta relación multiplicadora, y de esta manera con el ApSC acompañamos experiencias que conectan y articulan los conocimientos y las competencias curriculares con un servicio a la comunidad poniendo en el centro de la intervención a las personas y a las interrelaciones entre éstas, sus emociones y el deber de todas las personas de cuidarse y de cuidar a los demás y nuestro mundo, apostando por un nuevo modelo de desarrollo sostenible.

La pedagogía de los cuidados, donde situamos nuestra mirada

Desde su concepción transformadora, la mirada de cuidados supone una revisión de los procesos educativos atendiendo a los siguientes principios de la [Pedagogía de los Cuidados](#)²:

- ▶ Poner la vida en el centro de nuestras prácticas educativas, orientando nuestras decisiones individuales y colectivas hacia el cuidado de la vida (en todos sus sentidos) en lugar de a aquello que pueda dañarla o destruirla.
- ▶ Analizar y denunciar la organización social (capitalista y heteropatriarcal) de los cuidados que ha obligado a las mujeres a ser las responsables del desempeño de las tareas de sostenibilidad de la vida (feminización de los cuidados).
- ▶ Reconocer la crisis de los cuidados que viven nuestras sociedades con el fin de garantizar que las personas y la naturaleza reciban los cuidados que necesitan, y denunciar las cadenas globales de cuidados que se desarrollan en condición de explotación.
- ▶ Reconocer las “deudas de cuidados”, siendo éste un concepto feminista que pone el foco en la relación entre el tiempo, el afecto y la energía que las personas reciben para atender sus necesidades y las que aportan para garantizar la continuidad de otras vidas humanas.
- ▶ Cambiar las prioridades para poner la vida en el centro, lo que implica dar la vuelta al sistema para modificarlo de raíz.

² Cfr Guillermo Aguado de la Obra “La pedagogía de los cuidados. Una mirada educativa que es urgente incorporar”, en Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción. **InteRed**. 2018



Por tanto, con la Mirada de Cuidados queremos darle la vuelta al sistema, y para lograrlo, es esencial, por un lado, visibilizar y valorar los cuidados como imprescindibles para el sostenimiento de la vida y las sociedades, trabajando esta visión en todos los procesos socioeducativos que impulsa **InteRed**, y, por otro, favorecer la movilización de la ciudadanía a favor de nuevos modelos de vida sostenibles, que pongan en el centro los cuidados de las personas y la naturaleza.

3.

CLAVES DE UN APSC

La Red Española de Aprendizaje Servicio (ApS) lo define de la siguiente manera:

“El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”³

Es un modelo de aprendizaje experiencial que genera cambios en el entorno de la comunidad educativa que participa en él. Motiva el aprendizaje y lo dota de sentido, le aporta experiencia vital, integrando el ámbito emocional y activo de la persona, permite vincular de forma constructivista todos los aprendizajes para que sean significativos y favorece extraer otros nuevos.

Tras su primer contacto con el ApSC impulsando el proyecto Ciudadanía Inclusiva, **DAMIÁN NÁCHER**, maestro de 5º de primaria del **Colegio El Armelar** de Valencia (Red Transforma de **InteRed**) recoge así su experiencia:

“ Los métodos en los que habitualmente se trabajaba están muy anticuados para la sociedad en la que estamos, ésta es una forma de trabajar inclusiva en que ves expectativas más allá del colegio, de la familia, para aprender a vivir en sociedad. La gran ventaja es que todo es novedoso para el alumnado, y de entrada es un gran aliciente. La contrapartida es que tenemos un horario muy marcado, que a veces te dificulta el poder avanzar...A nivel profesional te rompe los esquemas, te saca de la comodidad, te hace buscar más cosas, innovar, ver qué experiencias se han hecho, pero tiene que ser un trabajo que vaya más allá de un grupo de profes, es necesario un trabajo global de centro que lo posibilite para hacer un buen trabajo, hemos avanzado mucho en metodologías cooperativas, pero esto es como un paso más, abrir las puertas del colegio a la sociedad...”



³ APRENDIZAJE SERVICIO. Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J.: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona, Editorial Octaedra, 2007 (1ª edición en catalán, 2006), p. 20.



Para amplificar su potencial de transformación social, **InteRed** propone que el ApS se diseñe e implemente con una MIRADA DE CUIDADOS (ApSC) que ponga en el centro de las acciones: las personas y el planeta. Los cuidados son aquellas acciones y tareas imprescindibles para el sostenimiento de la vida, que mayoritariamente desempeñan las mujeres y frecuentemente de manera invisibilizada. (Ver en profundidad en la [Guía de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados](#))

ApSC, una metodología transformadora que pone en el centro la vida.

El Aprendizaje Servicio es, por definición, una metodología transformadora, pues provoca cambios en el entorno. La aparente neutralidad con que se plantean las acciones en los criterios y estándares de evaluación se completan en el ApS con los **Enfoques** propios de la **Educación Transformadora y la Ciudadanía Global**: Derechos Humanos, Género y Coeducación, Socioeducativo, Emocional, Intercultural y de Sostenibilidad Ambiental, como ya vimos anteriormente. Esto supone, descubrir y denunciar, en cada uno de los ámbitos de estudio, las desigualdades que se producen por motivos de género, los derechos que se están viendo vulnerados, detectar cómo se daña el medio ambiente, etc., todo ello desde el ejercicio de ciudadanía global crítica, responsable y comprometida.

Al incluir **InteRed** la **Mirada de Cuidados**, definimos la orientación de las transformaciones a favor de la sostenibilidad de la vida. Es una mirada que cuestiona el modelo dominante poniendo la vida en el centro frente al proceso de acumulación de capital. Esta propuesta se nutre del Ecofeminismo (que incorpora el ecologismo y el feminismo), y junto a los enfoques de la ETCC, posibilitan que el proyecto ApSC conlleve esta acción comprometida por el desempeño corresponsable de los cuidados de las personas y la naturaleza.

Por tanto, un ApS es transformador en definición, pero sólo lo puede ser en la práctica si se cumple una serie de requisitos para **InteRed** fundamentales, y que se resumen en una sencilla fórmula matemática.

APRENDIZAJE SERVICIO

con Potencia de Cuidados

MIRADA DE
CUIDADOS

*5 REQUISITOS BÁSICOS

REFLEXIÓN

PARTICIPACIÓN

INTENCIONALIDAD

APRENDIZAJE

SERVICIO



*ENFOQUES TRANSVERSALES

DERECHOS HUMANOS

GÉNERO Y COEDUCACIÓN

SOCIOEDUCATIVO

EMOCIONAL

INTERCULTURAL

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



ApSC TRANSFORMADOR

MIRADA LOCAL/GLOBAL

SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA

CORRESPONSABILIDAD

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

EJERCICIO DE CIUDADANÍA



*Requisitos básicos del ApS: dudas y cómo resolverlas Roser Batlle 2018

*Enfoques de la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, InteRed.

Necesitamos sumar los **5 requisitos básicos** de toda experiencia de ApS que nos propone Roser Batlle, más los diferentes **enfoques de ETCG que hemos de introducir transversalmente** a lo largo del proyecto, y elevarlo a la potencia de **Cuidados**, recordando que es una mirada indispensable para darle la vuelta a nuestro mundo y poner en el centro a las personas y el planeta.

Como vemos, con todos estos ingredientes estamos promoviendo un aprendizaje servicio transformador, en el marco de la **Educación Transformadora** que propone **InteRed** impulsando procesos educativos para el cambio personal y colectivo a favor de la justicia social, la equidad y el cuidado de las personas y la naturaleza. En definitiva, posibilitando que el alumnado, a través de aprendizajes significativos, conozca la realidad, reflexione y actúe para transformarla.

BEGOÑA FDEZ-CAÑADA profesora de Arte del **Colegio el Armelar** (Red Transforma de **InteRed**) lo expresa así:



“ *Esta metodología es un vehículo transformador en cuya base está el enfoque de derechos, el enfoque de cuidados de género.. luego que sea a través del arte, que sea a través de la música, de la historia, de las matemáticas o del inglés, eso es lo que aporta cada profesor/a.* ”

Un aprendizaje competencial a favor de los Cuidados

Un proyecto de Aprendizaje Servicio con Mirada de Cuidados potencia aún más el aprendizaje competencial, poniendo en práctica todos los recursos que se movilizan para adquirir una competencia (saberes; habilidades; actitudes, emociones, valores y normas...) y que están incluidos en el currículo de cada etapa educativa.

Lo hace a través de un proceso educativo holístico que para **InteRed** tiene un camino y un horizonte claves: el cuidado de las personas y la naturaleza, y donde el alumnado se hace responsable y protagonista de su aprendizaje (más aún conforme avanzamos en las etapas).

Así lo explica **MARI CARMEN ESTEVE**, Orientadora de Infantil y Primaria del **Colegio José Arnauda** en Alcoy (Red Transforma de **InteRed**):

“ Se ven capaces de cambiar la sociedad a través de acciones propias, son capaces de transformar más allá de su ámbito cercano, favorecen los cuidados de una/o misma/o, del entorno y el cuidado a las otras personas. Gracias al APS son protagonistas de su propio aprendizaje, activo e interactivo y el profesorado es guía y acompañante en el proceso.



Podemos representarlo en un eje de 3 coordenadas, en el que el aprendizaje competencial sería la figura resultante en tres dimensiones, abarcando los logros conseguidos en la adquisición y/o desarrollo de:

Saberes

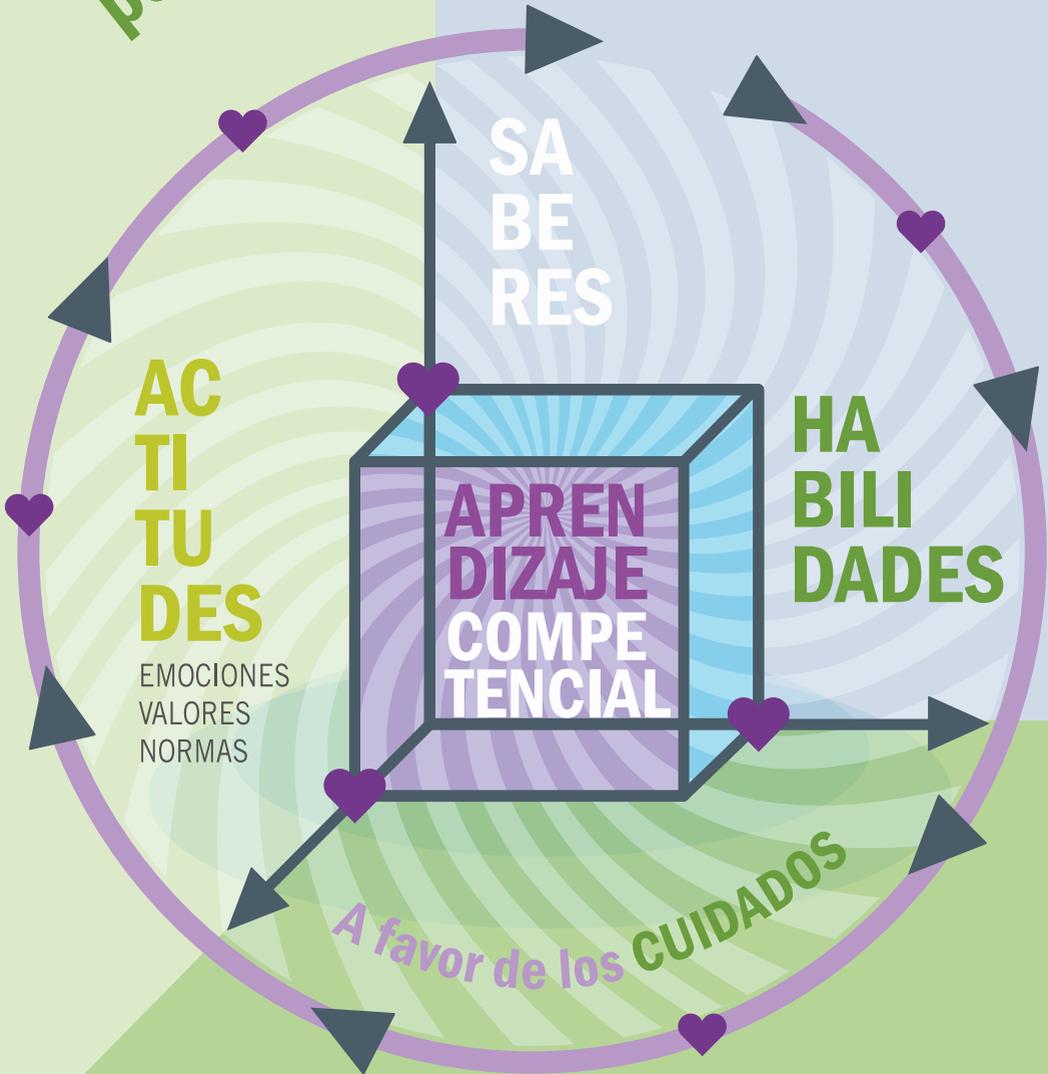
Habilidades

Actitudes, emociones,
valores y normas

que, extraídos del currículo del curso, estén previstos trabajar en el proyecto ApSC. Éstos irán a su vez dirigidos a la consecución de cambios a favor de los Cuidados de las personas y del entorno, así como en la corresponsabilidad en el ejercicio de las tareas de Cuidados, entre hombres y mujeres.

Reiterando que se trata de un proceso de aprendizaje experiencial, es decir, que se fundamenta en el principio de “aprender haciendo”, los Cuidados se configuran como medio y como fin, en el desarrollo de los tres ejes articulados entre sí, y por tanto del aprendizaje competencial resultante a lo largo de todo el proyecto. Esto incluye todas las etapas y fases del proyecto, desde la reflexión previa, al trabajo dentro y fuera del aula, las acciones de servicio previstas, la difusión y celebración del mismo, etc.

Un Proyecto ApSC posibilita:



Es hora del Aprendizaje Servicio con Mirada de Cuidados

InteRed presenta este RELOJ con los Componentes de un Buen Proyecto ApSC que idealmente deberían tenerse en cuenta, para facilitar que vuestras experiencias resulten significativas y transformadoras.

Estos componentes como las agujas del reloj, deben marcar nuestros pasos desde el inicio, y al culminar nuestra experiencia, nos serán de utilidad para evaluarla y medir el impacto y nivel de desarrollo de la metodología, como veremos más adelante.

Tened en cuenta que al empezar un ApSC, puede parecer difícil incorporar todos estos componentes, o hacerlo en un alto grado de desarrollo.

Sin embargo, es bueno que los tengáis presentes para poder enriquecer vuestras experiencias si queréis darles continuidad, o tratar de introducirlos poco a poco en un proyecto nuevo que os planteéis, ayudándoos a darle forma.

HORA..

Del Aprendizaje Servicio con Mirada de Cuidados



InteRed presenta este RELOJ con los componentes que idealmente deberían tenerse en cuenta, para impulsar experiencias significativas y transformadoras de ApSC, y que como las agujas del reloj, han de marcar los pasos. En el inicio servirán para darle forma al proyecto, también para enriquecer experiencias a las que dar continuidad. Al final del proceso, serán muy útiles para evaluarlo y medir el impacto y nivel de desarrollo de la metodología.

4.

PISTAS PARA CREAR UN PROYECTO APSC

Valiéndonos de las **Cuatro estrategias básicas para empezar un proyecto**⁴, que propone Roser Batlle, les damos una vuelta para ofrecerlos **7 PISTAS**, con diferentes **consejos, recursos y herramientas** para ponerlas en práctica, y que no tengáis excusa para iniciaros en el **Aprendizaje Servicio con Mirada de Cuidados**.

Como le pasó a **DIANA PEIRAT**, profesora de Filosofía en el **Colegio Santa Teresa** de Alicante (Red Transforma de **InteRed**) ... ¡¡Si empezáis, ya no querréis parar!!:

“ *Esta metodología engancha al ver el potencial que tiene con las y los alumnos, porque realmente se convertían en protagonistas del aprendizaje y porque suponía un extra de motivación para ellas/os... Los alumnos y alumnas se toman la asignatura como algo útil y que conecta con su vida... No hemos hecho exámenes y en cambio se han vuelto expertas/os en la materia.*



1 - TRANSFORMAR:

Una muy buena estrategia para comenzar en el ApSC es transformar una experiencia que estemos desarrollando en el centro, que pueda ser próxima a esta metodología. Nos puede ayudar la **Ley básica del Aprendizaje Servicio**, que podéis ver en la imagen, para saber si nuestro proyecto lo es o no, y qué haría falta incorporar para empezar.

⁴ Guía práctica de aprendizaje-servicio, Batlle, R.; Material fotocopiable © Santillana Educación, S. L.

LA LEY DEL ApS

¿Cómo saber si tu proyecto es un ApS?



APRENDIZAJE



SERVICIO



ACCIÓN
SOLIDARIA



APRENDIZAJE



SERVICIO



VOLUNTARIADO



APRENDIZAJE



SERVICIO



PROYECTO DE
APRENDIZAJE O
INVESTIGACIÓN



APRENDIZAJE



SERVICIO



APRENDIZAJE
SERVICIO

Por tanto, podéis comenzar transformando una acción solidaria o un voluntariado ya existente en vuestro centro.

En ese caso tendríais que identificar cuáles serían los aprendizajes competenciales que adquiere el alumnado a través de la acción, en relación a la programación anual del curso. Si el punto de partida es un proyecto de aprendizaje o una investigación sobre una necesidad del entorno, podéis buscar un servicio con el cual relacionarlo y que dé respuesta a esa situación. Contactar con una entidad social, que esté especializada en ese ámbito, os facilitará.

Esta es la experiencia del **Colegio José Arnauda** de Alcoy (**Red Transforma de InteRed**), que nos cuenta **MARI CARMEN ESTEVE**, la orientadora de infantil y primaria:

“ A partir de la campaña “Actúa con Cuidados” que trabajábamos en el centro con InteRed, nos dimos cuenta de que había muchas necesidades por parte del alumnado que se podían cubrir por la metodología de la ayuda mutua... Vimos unas necesidades sociales tanto a nivel individual por parte del alumnado como a nivel del entorno, entonces llevamos a cabo el proyecto de Cadena de favores.



Una vez identificada la experiencia, os puede ayudar este ejercicio sencillo: **HORA de transformar una experiencia/actividad en ApSC**, chequeándola con los 12 componentes de un buen proyecto, que os proponemos desde **InteRed** en nuestro RELOJ del ApS con Cuidados.

¡Ah! recordad cuando finalicéis el proyecto, sistematizar la experiencia e integrarla en la programación del área o materias trabajadas, de modo que el curso siguiente se pueda replicar con los nuevos grupos, por vosotras/os o por compañeras/os. Quizás cambié la temática, o el servicio, la entidad con la que colaborar, pero gran parte del programa lo podéis reutilizar, mejorándolo seguro año tras año.

PISTAS para... TRANSFORMAR

1. Partir de una actividad solidaria o proyecto de aprendizaje existente.
2. Completar la experiencia con APRENDIZAJES o un SERVICIO relacionado
3. Conectar con una entidad que trabaje en esa realidad y delimitar juntas el servicio
4. Aprovechar el RELOJ del ApS con CUIDADOS para enriquecer vuestro futuro proyecto.
5. Institucionalizarlo, para repetirlo y aprovecharlo el curso siguiente.

HORA

de transformar una experiencia/actividad en ApSC



SI
NO
¿CÓMO?

*ETCG: Educación Transformadora y Ciudadanía Global. Punto 11.

Mirada de Cuidados	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?	Reflexión de los aprendizajes	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?
Análisis de la Realidad	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?	Evaluación multifocal	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?
Aprendizaje integral y significativo	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?	Difusión del proyecto	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?
Trabajo en red	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?	Celebración del proyecto	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?
Impacto del servicio	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?	Integración en el centro educativo	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?
Participación del alumnado	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?	Transversalización de los enfoques ETCG	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CÓMO?

2 - COPIAR:

En **InteRed** también pensamos que el ApS es un **bien público** del cual podemos y tenemos que sacar muchos beneficios toda la comunidad. En palabras de **ROSER BATLLE**⁵, fundadora de la **Red Española de Aprendizaje-Servicio**:

“ El aprendizaje-servicio orienta el talento del alumnado haciendo que lo empleen en la mejora de la sociedad y no solo en la mejora de su currículum personal... Además, hacer un servicio a la comunidad, ayudar a los otros/as, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces porque los alumnos y alumnas encuentran sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria. En definitiva, el ApS es eficaz, es necesario, es oportuno y es fácil...”



Gracias a la ilusión y compromiso de muchos/as docentes, ya hay en marcha muchas experiencias trabajando diferentes necesidades sociales, y algunas de ellas pueden ser iguales a las de vuestra aula, centro o entorno, sobre todo si tenemos una mirada global y conectada. Así que animaros a COPIAR experiencias exitosas y adaptadlas a vuestro perfil de grupo.

Un buen sitio para rebuscar es la Publicación: **100 Buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio**, de la **Red Española de Aprendizaje-Servicio**. También su web y las de los diferentes territorios como la del **Grup Territorial de la Comunitat Valenciana**, donde participa **InteRed**, están llenas de propuestas motivadoras y transformadoras.

Y por supuesto el destacado **Blog de Roser Batlle** donde encontraréis un buen número de experiencias de ApS de diversas temáticas, además de muchísima información.

PISTAS para... COPIAR

1. Fijarse en buenos proyectos ApS.
2. Escoger el que nos encaje y veamos fácil replicar.
3. ¡Probar!

⁵ Roser Batlle es pedagoga, especializada en aprendizaje-servicio, fundadora de la **Red Española de Aprendizaje-Servicio** y del Centro Promotor de Aprendizaje Servicio de Cataluña; de la **Fundación Zerbikas** del País Vasco y de la **Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio**.

3 - SOÑAR:

¿Qué ApSC os gustaría trabajar en vuestro cole? Atrevedos a soñar con la realidad que queréis transformar, en qué ámbito, o las acciones que el alumnado podría liderar o desarrollar. Muchas veces el ejercicio de visualización nos acerca más a nuestro objetivo, nos impulsa y activa, dándonos un chute extra de motivación y energía.

MARISOL ANEAS FRANCO del **IES Pablo Picasso de Málaga (Red Transforma de InteRed)**, se ha atrevido a soñar su futuro ApSC: *“La gente guapa come fruta fea”*.



El APS es una metodología muy interesante porque el alumnado integra los contenidos y los vivencia y se empodera. Este año en nuestro instituto haremos un Aprendizaje Servicio sobre la Huella Ecológica de los bienes y servicios. Nos vamos a centrar en la fruta y contactaremos con fruterías de la zona, tiendas ecológicas y visitaremos el Valle de Guadalhorce en Málaga.



Otro apoyo, ¿sabéis en qué posibles ámbitos podéis realizar vuestro proyecto? Aquí os damos unas pequeñas pistas sobre ÁMBITOS Y ACCIONES posibles para el servicio que pueden dar riendas a vuestra imaginación...

PISTAS para... SOÑAR

1. Imaginar qué os gustaría transformar.
2. Inspirarse viendo los posibles ámbitos y acciones de un ApSC

ÁMBITOS Y ACCIONES

de un ApS con Mirada de Cuidados

EN ESTOS ÁMBITOS:

CONSUMO RESPONSABLE

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

DDHH

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

PROTECCIÓN DE PATRIMONIO CULTURAL

DIVERSIDAD FUNCIONAL

INTERCULTURALIDAD

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

INTERCAMBIO GENERACIONAL

EQUIDAD DE GÉNERO

EL ALUMNADO PUEDE:

Formación:
Compartir Saberes

Sensibilizar

Ayudar a Personas Vulnerables

Incidencia política:
Defender, Reivindicar, Denunciar

Promover Compromiso Social

Tareas logísticas en un proyecto o campaña interna o externa al Centro

4 - SUMARSE:

Gran idea también es aprender de quienes ya tienen experiencia en ApS. Os animamos a que os suméis a las iniciativas que ya hay en marcha en vuestro centro gracias a vuestros compañeros y compañeras docentes que están desarrollando esta metodología. El ApS siempre necesita de muchas manos y, para decir verdad, ¿a qué profe no le viene bien un poco de ayuda?; y más aún, ¿a quién no le gusta encontrarse en su camino a personas que sueñan con hacer de la educación una herramienta de transformación social?

Además, esta estrategia también nos vale para otros centros educativos con los que colaboramos en nuestro barrio, o para campañas solidarias lideradas por alguna entidad, que ya tienen propuestas, mensajes elaborados, materiales...

Mira el siguiente testimonio del **IES Vicent Andrés Estellés** de Burjassot ([Movimiento por la ETCG](#)) que nos explica **AMPARO MUÑOZ**. Seguro que te servirá de inspiración:

“ En el colegio Fernando de los Ríos están trabajando un proyecto de Comunidades de Aprendizaje, dentro de un barrio de acción preferente, al lado de nuestro centro y necesitaban apoyo en sus talleres, ahora actividades extraescolares. Los niños y niñas pertenecen a familias con un nivel socioeconómico muy bajito y no se pueden permitir disfrutar de unas actividades extraescolares. Entonces, fuera del horario escolar, el mismo centro organiza estos talleres, y necesitaban gente, vinieron a pedírnoslo y ante esa necesidad respondimos. En este caso, hemos hecho sinergia con otra propuesta metodológica que es la de Comunidades de Aprendizaje, que también intenta abrirse a la realidad, al entorno, y el Aprendizaje Servicio también quiere abrirse a la realidad para conocerla y después transformarla.



PISTAS para... SUMARSE

1. Buscar proyectos que pueden absorber más “socias” dentro y fuera del cole.
2. Implicarse en una campaña solidaria que ya esté en marcha, aportando los contenidos curriculares que se quieran trabajar.

5 - OFRECERSE:

Otra opción que podéis aprovechar es la de ofrecerlos a una entidad que conozcáis, con la que trabaje el centro en alguna otra cuestión, o bien haya algún contacto dentro de la comunidad educativa: familias, profesorado, PAS, antiguas/os alumnas/os que estén vinculados o participen en alguna asociación. Serán muchos más contactos de lo que pensáis.

JANO MORCILLO nos cuenta su experiencia desde el otro lado, la entidad **NUEVA OPCIÓN**, Asociación de Daño Cerebral Adquirido de Valencia, que desde hace varios años recibe el apoyo y cariño del alumnado de 5º de primaria del Colegio El Armelar (Paterna) dentro del Proyecto ApSC: Ciudadanía Inclusiva. Jano es antiguo alumno y amigo del profesorado, y gracias a esta relación surgió este fantástico proyecto.



La parte del aprendizaje me parece súper importante, son cosas que normalmente en el plan docente del cole no se suelen trabajar...Y que a través de esta metodología se trabaje aspectos como el estado de derecho, el ámbito de la discapacidad, el trato hacia las personas con discapacidad y luego profundizar en aspectos tan concretos como qué es el daño cerebral adquirido, o qué es una asociación y cuáles son los fines que persigue a nivel de sociedad, pues me parecen temas muy interesantes.

Más allá está la parte de la experiencia práctica, que no se quede en el aula, sino en una experiencia de contacto real con el colectivo de personas con daño cerebral, transformando ese aprendizaje en un servicio como es venir aquí a pasar un día y ofrecernos el regalo de haber realizado unos juegos para que se queden aquí en la asociación y podamos emplearlos. Creo que para alumnado es súper enriquecedor y para la parte de asociación y colectivos con personas con discapacidad daño cerebral pues más de lo mismo, el rol cambia un poco, personas que de normal vienen aquí a hacer unas actividades muy concretas, en cierta manera han sido transmisoras de información más que receptoras de un servicio lo cual resulta súper interesante.



PISTAS para... OFRECERSE

1. Aprovechar las entidades sociales amigas
2. Averiguar si la causa que persiguen podría generar algún trabajo conjunto o servicio del alumnado.

6 - MAPEAR:

El aprendizaje servicio depende de necesidades sociales reales. Esto significa atreverse a salir de la escuela y mirar al mundo desde lo local a lo global. Coincidiendo con **Josep Maria Puig**⁶, la actividad pedagógica debe tener un sentido social. Esto quiere decir que, además de ser funcional a las capacidades del alumnado, ha de ser funcional a las necesidades de la sociedad. Y la metodología ApSC que os proponemos tiene su último fin en la transformación social.

CYNTHIA MARTÍNEZ, profesora de secundaria de **Som Escola** de Valencia (**Red Transforma de InteRed**), nos cuenta cómo desde de la asignatura Iniciativa emprendedora y actividad empresarial ante la propuesta de movilizarse a través de un proyecto de ApSC identificaron una necesidad social a la que dar respuesta.

“ Por parte del alumnado salió y se planteó un pequeño proyecto, pero no menos transformador, que consistía en la sensibilización de alumnado de cursos inferiores del propio centro educativo acerca de la necesidad del cuidado del medio ambiente, con la posibilidad de organizar alguna actividad en el barrio.



Pero para poder cambiar las cosas, tenemos que conocer lo que queremos cambiar. Para ello, os será muy útil esta sencilla herramienta: **Mapeo de necesidades del entorno local/global**, que encontraréis en la página siguiente.

PISTAS para... MAPEAR

1. Listar algunas necesidades del entorno local/global en las que podríais incidir.
2. Identificar a qué ámbito corresponde
3. Señalar si conocéis alguna entidad/es que trabajen en ello. ¿Podríamos colaborar?

⁶ Josep Maria Puig. Catedrático de teoría de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona y miembro del GREM (Grup de Recerca en Educació Moral).

Mapeo de necesidades del entorno local / global



1. Mapead algunas necesidades del entorno local/global en las que podríais incidir.
2. Identificad a qué ámbito corresponde.
3. Señalad si conocéis alguna entidad/es que trabajen en ello.
4. O intercambiad el punto 1 y 2, eligiendo el ámbito que queréis trabajar y mapeando después la necesidad a la que se pretende responder.

ÁMBITOS POSIBLES DE UN APSC QUE RESPONDEN A LA CRISIS DE CUIDADOS:

Derechos Humanos

Sostenibilidad Ambiental

Diversidad Funcional

Participación Ciudadana

Equidad de Género

Interculturalidad

Consumo Responsable

Intercambio Generacional

Cooperación Internacional

Protección Patrimonio Cultural

NECESIDAD LOCAL/GLOBAL

ÁMBITO/S

ENTIDAD/ES



7 - DEJARSE ACOMPAÑAR:

¡Último, pero no menos importante! No tenéis porqué sentirnos solos o solas. Pedid asesoramiento a **InteRed**, nosotras estaremos encantadas de acudir para acompañaros en todas las fases de vuestro ApSC.

DIANA PEIRAT, compañera y profesora del **Colegio Santa Teresa de Alicante (Red Transforma de InteRed)**, os explica brevemente el acompañamiento que venimos aportando desde hace 3 años a sus experiencias de ApSC:

“ La colaboración de InteRed es fundamental porque me proporciona todo el marco teórico para poder desarrollar el ApS, así como los recursos necesarios para que el alumnado pueda realizar el servicio. InteRed acompaña también en los enfoques que deben incorporarse en el proyecto.



Además de organizaciones como **InteRed**, que trabajamos en Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global impulsando metodologías transformadoras como el ApS, contáis con todo el apoyo e impulso que ofrece la **Red Española de Aprendizaje-Servicio** y sus **17 grupos impulsores** a nivel autonómico, donde está **InteRed** aportando su granito de arena.

“Estos grupos se proponen impulsar el desarrollo del aprendizaje-servicio en sus territorios y están constituidos por personas y entidades de procedencia diversa: centros educativos, centros de formación del profesorado, entidades sociales, universidades y otras iniciativas locales.”

JUANA LÓPEZ, miembro del **Grupo Territorial de Aprendizaje Servicio de la Comunitat Valenciana**, nos cuenta un poquito más su labor y cómo acompañan al profesorado y centros educativos interesados en trabajar ApS.

“..Es un grupo afectivo de personas voluntarias expertas de diferentes ámbitos... Animamos para que os presentéis a los premios APS, acompañamos a esos proyectos para mejorar su calidad, o en la iniciación de un proyecto nuevo y además estamos formadas para dar formación y ayudaros a dar los primeros pasos.. Si queréis podéis dejaros acompañar, a nosotras nos encantaría que nos acompañaseis en este recorrido para ser cada vez más, y poder transformar poniendo a las personas en el centro, desde una óptica de cuidados y del poder de la educación y de la necesidad de caminar hacia un mundo mejor entre todas.



PISTAS para... DEJARSE ACOMPAÑAR

1. Contactar con tu delegación de **InteRed** más cercana en <https://www.intered.org/es/conocenos/donde-estamos> o escribirnos a educacion@intered.org
2. Buscar el grupo territorial de referencia: <https://aprendizajeservicio.net/grupos-impulsores/>
3. ¡No hay excusa!

5. PRACTICANDO APS CON CUIDADOS

**Concretad vuestra idea.
Definid vuestro proyecto.**

Utilizando la estrategia que hayáis elegido, más todo lo que hemos visto anteriormente, es el momento de definir cuál sería tu futuro proyecto.

Pasos para nuestro APSC:

1. Recoged las principales ideas que configurarán la experiencia de ApSC, las que tenéis ya pensadas o las que identificáis ahora.
2. Señalad el ámbito o ámbitos en los que se enmarca el ApSC marcando las casillas
3. Marcad también qué tipo de acciones realizaría el alumnado en el marco del servicio previsto (una o varias).
4. Identificad a qué Objetivos de Desarrollo Sostenible contribuirá el proyecto.

Concéntrate en estos 4 pasos que proponemos en la sencilla ficha que tienes en la siguiente página:

Pasos para nuestro ApSC

1. Recoged las principales ideas que configurarán la futura experiencia de ApSC, las que tenéis ya pensadas o las que identifiquéis ahora.
2. Señalad el ámbito o ámbitos en los que se enmarca el ApSC marcando las casillas
3. Marcad también qué tipo de acciones realizaría el alumnado en el marco del servicio previsto (una o varias).
4. Identificad a qué Objetivos de Desarrollo Sostenible contribuirá el proyecto.

NECESIDAD LOCAL / GLOBAL

SERVICIO QUE VUESTRO ALUMNADO PODRÍA PROPORCIONAR

APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PROYECTO

ÁMBITOS

- Derechos Humanos
- Equidad de Género
- Sostenibilidad
 - Ambiental
- Interculturalidad
- Diversidad
 - Funcional
- Consumo
 - Responsable
- Participación
 - Ciudadana
- Intercambio
 - Generacional
- Protección
 - Patrimonio
 - Cultural
- Cooperación
 - Internacional

ACCIONES

- Sensibilizar
- Formación:
 - Compartir Saberes
 - Tareas logísticas
 - en un proyecto o campaña interna o externa al centro
- Ayudar a personas vulnerables
- Incidencia política: defender, reivindicar, denunciar
- Promover compromiso social

ODS

- 1** EN LA POBREZA
- 2** HAMBRE CERO
- 3** SALUD Y BIENESTAR
- 4** EDUCACIÓN DE CALIDAD
- 5** IGUALDAD DE GÉNERO
- 6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
- 7** ENERGÍA LIMPIA Y ACCESIBLE
- 8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
- 9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
- 10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGNAJES
- 11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
- 12** CONSUMO Y PRODUCCIÓN RESPONSABLES
- 13** ACCIÓN POR EL CLIMA
- 14** VIDA SUBMARINA
- 15** VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
- 16** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
- 17** PARNEROS PARA EL DESARROLLO

¡EN MARCHA!

Un interesante camino para recorrer.

Cuando ya estéis decididas/os a empezar vuestra aventura y tengáis vuestro proyecto definido en lo fundamental, os será muy útil conocer y seguir las etapas y fases de un proyecto de ApSC.

Sentirlo como un camino que siguiendo paso a paso os llevará a conseguir vuestro objetivo: desarrollar una experiencia de ApS con Cuidados. Es un camino flexible, igual la primera vez que lo recorréis os saltáis algún paso y cogéis algún atajo. No os preocupéis que lo importante es empezar haciendo y adaptaros a la realidad de nuestro centro y alumnado.

Practicando ApSC el camino se hará cada vez más enriquecedor y la meta cada vez será más alta.

En la infografía de la próxima página, de **SERGIO FERRANDIS**, maestro del **Colegio El Armelar de Paterna** (Valencia) de la Red Transforma, voluntario de **InteRed**, y coordinador del **Grup Territorial de la Comunitat Valenciana** de ApS, podéis ver en un rápido vistazo todas las fases y los elementos claves.

Además, **SERGIO**, nos explica un poquito más este esquema en el video y nos recuerda que, si seguimos estos pasos, este itinerario se convierte en un gran aliado, aunque de primeras asuste:

“ *Cuanto más rigurosos/as seamos en esto, mejor y más impacto va a tener el proyecto, tanto en el alumnado como en la sociedad en general.* ”



¡Importante!

Podéis ampliar información, encontrar el desarrollo de las fases y algunas ideas de cómo se incorpora el enfoque de cuidados en cada una de ellas en nuestra [Guía de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados](#).

FASES DE UN PROYECTO APS

* infografía de Sergio Ferrandis

PREPARACIÓN

1

ESBOZO DE LA IDEA

DETERMINAR

- Necesidad social y servicio concreto
- Aprendizaje que aporta al servicio.

RELACIONES CON ENTIDADES SOCIALES

IDENTIFICAR

- Centros educativos o entidades para colaborar, plantear el proyecto y llegar a acuerdos.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

DEFINIR

- Aspectos pedagógicos, detalles del servicio a realizar. Organización y gestión del proyecto.

REALIZACIÓN

2

PREPARACIÓN DEL GRUPO

- Motivación, análisis, diseño del proyecto y reflexión sobre los aprendizajes previos.

EJECUCIÓN CON EL GRUPO

- ACCIÓN de servicio, relaciones personales, difusión y evaluación de los aprendizajes.

CIERRE CON EL GRUPO

- EVALUAR resultados, aprendizajes, perspectivas de futuro y celebrar.

EVALUACIÓN

3

EVALUACIÓN MULTIFOCAL

- Al grupo y a sus miembros, el trabajo en red, la experiencia y finalmente autoevaluarse

Pasar por todas las fases, siguiéndolas con rigor hará que el proyecto de APS sea un nudo resistente, fuerte, no se deshará fácilmente y cumplirá su función...

APRENDIENDO DE NUESTROS PASOS PARA SEGUIR CAMINANDO. Toca evaluar nuestro ApSC.

Como os explicamos en la [Guía de ApS con Mirada de cuidados](#), cuando hablamos de evaluación multifocal de un proyecto de ApSC, desde **InteRed** proponemos practicar una cultura de evaluación que contemple todo el proceso educativo y a todas sus participantes. Donde la calificación del alumnado, junto a los estándares del currículum, tenga en cuenta elementos como el proceso, la autonomía, la creatividad, la cooperación, el diálogo, las relaciones, la responsabilidad, etc....

Y el ingrediente principal de la receta que nos permitirá recoger todos esos registros es la reflexión del alumnado, del profesorado, de quienes reciben el servicio, y del resto de agentes de la comunidad educativa y del entorno que hayan participado en el proyecto.

De esta manera favorecemos participación y reflexión real, desde el diseño al cierre de la experiencia, y la evaluación será una parte fundamental del proceso educativo vivido, que genere conocimientos compartidos, aprendizajes relevantes y posibilidad de mejorar.

Para facilitar esta Evaluación multifocal os proponemos una herramienta que llamamos Cuadro de Registros para la Evaluación del Proyecto ApSC donde recogemos indicadores de logro a tener en cuenta, junto a instrumentos que permiten medirlos, quién lo mide y cuándo.

Algunos de esos instrumentos están disponibles para descargar con la guía, elaborados por **InteRed** como apoyo al profesorado.

En ambos casos, tanto el cuadro como los instrumentos son de nuevo pistas que os pueden servir para definir vuestra propia evaluación multifocal, adaptándola, completándola, etc.

CUADRO DE REGISTROS PARA LA EVALUACIÓN DE UN PROYECTO APSC

LEYENDA

Al = Alumnado
Re = Receptores/as
Pro = Profesorado

Pre = Fase de preparación
Eje = Fase de ejecución
Cie = Fase de cierre
y evaluación

	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS	QUIEN EVALÚA			MOMENTO		
			Al	Re	Pro	Pre	Eje	Cie
CALIDAD DEL APRENDIZAJE	Satisfacción del alumnado al desarrollar el proyecto	MOTIVÓMETRO	X			X	X	X
	Consecución de los contenidos educativos previstos, generando nuevos aprendizajes	Herramientas de evaluación: rubricas, test, presentaciones	X		X			X
	Grado de protagonismo del alumnado en todas las etapas del proyecto y su capacidad de autogestión	Registros de observación			X	X	X	X
	Adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes	Registros de obs, FORMULARIO (Pro), AUTOEVALUACIÓN (Al)	X		X			X
	Aplicación de los aprendizajes adquiridos: Impacto del proyecto en el desarrollo personal y social del alumnado	Registros de obs, diarios de reflexión, asambleas, trabajo en grupos. REFLEXIÓN: APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES(Al)	X		X		X	X
CALIDAD DEL SERVICIO	Satisfacción de las y los receptores y personas implicadas	Formulario, asamblea, reuniones conjuntas con representantes de todas las partes, celebración de proyectos	X	X	X		X	X
	Impacto del proyecto en el desarrollo personal de las y los Receptores, y/o en la comunidad/entorno	Tabla de indicadores específica según servicio, formularios, entrevistas	X	X	X			X
CALIDAD DEL PROYECTO	Implementación de los criterios de calidad de un proyecto APSC	RÚBRICA 10+1 CRITERIOS CALIDAD APSC (Pro)			X			X
	Identificación del alumnado con el proyecto y la metodología APSC	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA (Al)	X					X
	Desarrollo de la metodología APS por parte del profesorado	AUTOEVALUACIÓN (Pro)			X			X
	Impacto del proyecto en el desarrollo personal y social del profesorado	AUTOEVALUACIÓN (Pro)			X			X
	Impacto del proyecto en la comunidad educativa y sus miembros: familia, claustro, PAS	Tabla de indicadores específica según proyectos, formularios, entrevistas, celebración			X			X
	Articulación entre los diferentes actores participantes	Formulario, reunión conjunta		X	X			
	Grado de satisfacción de cada una de las partes	Formulario, reunión conjunta		X	X			
	Compromiso en el tiempo de las entidades, instituciones o Administraciones que participan en el proyecto	Compromiso escrito			X	X		X

Instrumentos disponibles facilitados por INTERED

CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Motivómetro:

Se trata de visualizar el clima y la motivación del grupo que se alcanzó con la experiencia ApSC. Cada participante coloca un punto en nuestro motivómetro para indicar su grado de motivación. De esta manera conseguiremos un termómetro visual y rápido de los cambios anímicos del grupo, ya que se puede llevar a cabo en diferentes momentos del proyecto. Pincha este enlace para acceder al instrumento.

Autoevaluación del alumnado sobre su aprendizaje: conocimientos, habilidades y actitudes:

El alumnado mide individualmente el nivel en qué se encuentra en relación a algunos de los objetivos y aprendizajes obtenidos con la metodología ApS con enfoque de Cuidados y el proyecto desarrollado. Lo hacemos con una tabla en la pared, en pequeños grupos o en asamblea con las y los más peques.

Formulario Profesorado sobre el desempeño del alumnado:

A través de este cuestionario podéis recoger vuestras impresiones sobre el proceso educativo de vuestro alumnado con respecto a la metodología ApS en tres secciones: conocimientos, habilidades; y actitudes basadas en valores. Creemos que este instrumento os puede servir para mirar desde una perspectiva holística cómo el alumnado se ha sentido y el alcance de sus aprendizajes según vuestra valoración.

Reflexión Alumnado sobre la Aplicación de los aprendizajes:

Como cierre de la experiencia ApSC lanzamos una pregunta al grupo sobre cómo aplicar lo que han aprendido en su día a día. Lo pueden trabajar en pequeños grupos y luego compartir en plenario cada grupo, o bien el profesorado anota las respuestas individuales que se van aportando, sobre todo en las primeras etapas.

CALIDAD DEL PROYECTO

Rúbrica de calidad de un Proyecto ApSC:

Con esta rúbrica podéis chequear el nivel, respecto a los criterios de calidad, en el que os encontráis con el Proyecto de Aprendizaje Servicio con mirada de Cuidados que habéis impulsado con vuestro alumnado.

Valoración de la Experiencia ApSC por parte del alumnado:

A través de un Mapa Mental planteamos al alumnado qué cosas le han gustado más del Proyecto de ApS con mirada de Cuidados (CELEBRO); qué aspectos no le han gustado mucho (CUESTIONO); y, por último, de qué manera se les ocurre que pueda mejorar (PROPONGO). Se realiza también en asamblea, grupos pequeños o con varios paneles repartidos por la clase donde cada alumno/a escribe.

Autoevaluación del Profesorado:

Con este cuestionario medís en primer lugar, cómo habéis desarrollado la metodología de Aprendizaje Servicio con mirada de Cuidados, en segundo lugar, el impacto de la experiencia en vuestro desarrollo personal y social.

Buscad la sostenibilidad del proyecto e institucionalizarlo. Aprovechad el ESFUERZO.

Habéis puesto en marcha vuestro Proyecto de Aprendizaje Servicio con Cuidados, no con poco esfuerzo, y hay que aprovechar todo el trabajo realizado, las energías, la creatividad, la reflexión, los aprendizajes compartidos... También las dinámicas, los puentes y estructuras generadas, pues muchas veces romper con lo que siempre se ha hecho y poner en práctica nuevas formas por primera vez, es la parte más difícil, pero sienta jurisprudencia como se diría en Derecho, para continuar ese camino, y servirse de los pasos dados.

Por nuestra experiencia en **InteRed**, cada curso conocemos experiencias de ApS o próximas a la metodología, que manteniéndose en el tiempo hubieran podido convertirse en “grandes” proyectos. Y, sin embargo, tanto trabajo para lanzar una actividad por primera vez, se pierde y el curso siguiente hay que empezar de nuevo, o simplemente se queda en el cajón, o más bien en una carpeta del ordenador.

En el mejor sentido de la palabra hay que “rentabilizar” los esfuerzos, optimizando el trabajo bien hecho, y enriqueciéndolo con los aprendizajes obtenidos para que el proyecto sea sostenible en el tiempo y se integre en la programación del curso. De este modo, el año siguiente, vuestras compañeras/os de ciclo en primaria o vosotras/os mismos podéis poner en marcha una versión mejorada del proyecto, con un nuevo grupo de alumnado.

En otros espacios, esto también lo llamaríamos sistematización de las experiencias o buenas prácticas, pues tiene una parte de revisión de las mismas para poder integrarlas, en este caso, como metodología en el proyecto educativo de vuestro centro, y como proyecto de aprendizaje en la programación del curso o materia que facilitéis.

RESUMIENDO

Para aprovechar el trabajo bien hecho y seguir avanzando en el futuro:

1

Sistematizar vuestra experiencia, recogiendo también los aprendizajes y/o propuestas de mejora, necesarias para replicar el proyecto el curso siguiente con un nuevo grupo.

2

Proponed al centro su **integración en la Programación de curso**, explicitando los contenidos curriculares que se quieren trabajar, para que el proyecto se sostenga en el tiempo, con los ajustes o revisiones que consideréis.

3

Si conseguís esto, podréis **avanzar en la calidad del proyecto**, en su impacto transformador, así como mejorar el aprendizaje competencial de vuestro alumnado, y ponerlo al servicio del Bien Común.



CELEBRANDO QUE ESTAMOS TRANSFORMANDO

Experiencias destacadas de ApSC
(cursos 2018-19 y 2019-20)

Accede al dossier ampliado pinchando **AQUÍ** y dadle al  para conocer un poco más alguna de las experiencias.

ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA

TÍTULO	“Érase una vez...”
CURSO	5 años de E. Infantil (Lectoescritura)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
ENTIDAD	Biblioteca pública municipal de Terramelar (Paterna)
FINALIDAD	Fomentar la lectura desde la infancia, el uso e importancia de las bibliotecas municipales en los barrios, y el compromiso de la administración por su visibilización y cuidado.
TÍTULO	“La gran bellotada”
CURSO	1º de Primaria (Proyecto de Aprendizaje: Valencià, Science, Socials, Tutoría)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
ENTIDAD	Coordinadora per la protecció de Les Moles
FINALIDAD	Estudiar los bosques, los árboles y los frutos secos, promover el Cuidado de la Naturaleza a través de la recogida de residuos y la plantación de cientos de bellotas, así como reclamar la protección de un espacio natural próximo al colegio.
TÍTULO	“Plantem Junts”
CURSO	1º de primaria (Socials, Science) y 5 años de E. Infantil
CENTRO	Ntra Sra de los Ángeles (Alicante)
FINALIDAD	Aprender, por medio de distintas metodologías, el desarrollo y crecimiento de las plantas para después explicárselo a sus compañeros/as de Infantil de 4 años. Sensibilizar al alumnado de infantil y primaria sobre su papel en el cuidado del medio ambiente y la conservación de los ecosistemas, poniendo en práctica los aprendizajes compartidos en el huerto escolar.

TÍTULO	"Patios Divertidos"
CURSO	1º y 2º de Primaria (E. Física y Tutoría) y 4º Eso (Plástica)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
ENTIDAD	Artistas locales
FINALIDAD	Involucrar al alumnado en la mejora de su colegio y el uso positivo de los espacios, desde la práctica y experimentación de sus aprendizajes. Diseñar y crear su propio "patio divertido" en colaboración con el alumnado de plástica y las familias del alumnado de primer ciclo. Fomentar el conocimiento y apropiación de nuevos juegos y usos del patio: juegos de mesa, juegos cooperativos. Aplicar la técnica de la pintura mural, el graffiti y el diseño de paisajes exteriores con la asesoría de dos artistas expertas en decorados, poniéndolo al servicio de la comunidad educativa.

TÍTULO	"Kamishibais: Cuentos para transformar. De Valencia a R. Dominicana" 2018-19 y "Érase una vez Guadix – Por una educación de Calidad" 2019-20
CURSO	4º de primaria (Lengua) y 3º de la ESO (Plástica)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
ENTIDAD	InteRed Dominicana y Centro Cultural Poveda (R. Dominicana) InteRed Guatemala y Fundación Pedro Poveda (Guatemala)
FINALIDAD	Escribir e ilustrar cuentos para defender el derecho a la educación de calidad en todo el mundo, con especial mirada a la vulneración de este derecho en el caso de las niñas y jóvenes. Fomentar el conocimiento de la realidad de R. Dominicana, y Guatemala desde los enfoques de género, derechos, sostenibilidad... impulsando el ejercicio de Ciudadanía Global de las alumnas y alumnos.

TÍTULO	"El poder es nuestro"
CURSO	5º de Primaria (Tutoría, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Plástica, Lengua Valenciana y Lengua Castellana), y Alumnado del centro (colaboradores/receptores)
CENTRO	Ntra Sra de los Ángeles (Alicante)
FINALIDAD	Fomentar el liderazgo juvenil ambiental. Conocer los ODS, profundizando en el 12,13, 14 y 15. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre nuestros hábitos de consumo cotidianos y los residuos que éste genera. Dar a conocer alternativas, materiales y conductas que llevar a la práctica para conseguir un modelo de vida sostenible y una forma de consumo responsable, poniendo en práctica las 4Rs (Reducir, reutilizar, Reciclar y Regalar). Promover la participación y el trabajo cooperativo del alumnado, la implicación de las familias y su compromiso con el cuidado del planeta.

TÍTULO	"Ciudadanía Inclusiva"
CURSO	5º Primaria (Socials, Religión, Naturals y Educación Física)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
ENTIDAD	Nueva Opción, AVAPACE, y AFEMPES
FINALIDAD	Estudiar cómo es España; el estado de derecho; cómo funciona; se organiza; quiénes lo conforman, y conocer en primera persona a las personas que habitan en él, en este caso, uno de los colectivos que vive una situación de vulnerabilidad, las personas con diversidad funcional y realizar un servicio para ellas. Se da valor a los contenidos, haciéndolos prácticos y útiles, reconociéndose a la vez todos/as: agentes de cambio por la inclusión.

TÍTULO	"Juguem, juguemos, let's play all together"
CURSO	5º y 6º de Primaria (Lengua, Valenciano e Inglés)
CENTRO	José Arnauda, Alderman's Green, Pedro Duque, San Blas.
ENTIDAD	UPH Alicante - Aula Hospitalaria
FINALIDAD	Mejorar las destrezas de comunicación de las lenguas (valenciano, castellano e inglés) ampliando el entorno cultural del alumnado. Incrementar las competencias básicas y las expectativas de futuro tanto del alumnado de los centros participantes, como del alumnado del aula hospitalaria. Comunicarse con los socios del proyecto eficazmente por medio del uso de las TIC e introducir la gamificación en el aula. Fomentar el trabajo colaborativo.

TÍTULO	"El abrazo olvidado"
CURSO	6º de Primaria y 4 años de E. Infantil (Tutoría)
CENTRO	Ntra Sra de los Ángeles (Alicante)
FINALIDAD	Mejorar la relación y expresión socio afectiva entre el alumnado del centro y con sus familias, como punto de partida para mejorar la convivencia en nuestra sociedad. Reconocer la interdependencia de las personas y revalorizar los cuidados como imprescindibles para el sostenimiento de la vida.

TÍTULO	Jóvenes Actuando con Cuidados en el Barrio
CURSO	6º de Primaria (Proyecto multidisciplinar)
CENTRO	Victoria Diez de Teruel
ENTIDAD	Asociaciones del barrio, colegios, centros deportivos, InteRed
FINALIDAD	Reflexionar en torno a la situación de despoblación y falta de conexión de Teruel y otras ciudades de Aragón a través de contenidos de diferentes asignaturas. Promover la participación protagónica del alumnado para responder a necesidades reales de su entorno. Promover su corresponsabilidad y ejercicio de ciudadanía, haciendo una denuncia pública de esta situación a través de los medios de comunicación, y reclamando a las autoridades con una carta colectiva una respuesta ante dicha problemática. La carta fue publicada en más de 10 medios de comunicación y el alumnado pudo así, vivenciar la fuerza de sus acciones y su capacidad de incidencia.

TÍTULO	El club de los Valientes
CURSO	6º de Primaria (Tutoría)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
FINALIDAD	Ofrecer una alternativa al tiempo de ocio en el recreo del colegio para el alumnado de 3º a 6º de primaria, un día a la semana, que reduzcan los deportes competitivos que ocupan la mayor parte del espacio, y provocan conflictos frecuentes, impulsando los juegos cooperativos y la detección de situaciones negativas, fomentando un buen ambiente. Se trabaja a partir de los enfoques emocional y socioeducativo: haciéndose consciente el alumnado de 6º de la interdependencia de nuestros actos, y de su corresponsabilidad.

TÍTULO	"Reduce la Bola"
CURSO	6º de Primaria y 3º de Primaria (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Valenciano)
CENTRO	Ntra Sra de los Ángeles (Alicante)
FINALIDAD	Modificar el estilo de consumo en la comunidad educativa y que sean conscientes que, además del reciclar, lo importante es reducir el consumo de envoltorios de un solo uso, envases y recipientes de usar y tirar, y aumentar el uso de envases y productos reutilizables.

TÍTULO	"Sang Valentí"
CURSO	6º de Primaria (Ciencias Naturales, Religión, Matemáticas, Informática, Plástica, Música, Lenguas)
CENTRO	José Arnauda (Alcoy)
FINALIDAD	Cubrir las carencias de sangre en los centros de transfusión de Alicante y crear una conciencia social en el entorno cercano y en los propios alumnos y alumnas constatando que el futuro de las donaciones en España pasa por generar tejido social en la juventud y sus familias. Un proyecto de ApS de varios centros educativos, que a su vez busca fomentar el ejercicio de ciudadanía, con la participación del alumnado en Les Corts Valencianes, llevando sus propuestas y consiguiendo una gran repercusión mediática, la implicación total de las diferentes comunidades educativas, y una amplia participación ciudadana.

ETAPAS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

TÍTULO	“Ruta Botánica”
CURSO	Alumnado de Altas Capacidades de 1ºESO (Ciencias) y 4ºESO (Plástica)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
FINALIDAD	Conocer las tipologías botánicas más destacadas de nuestro entorno natural. Recuperar la tradición cerámica de nuestro patrimonio cultural, en concreto la técnica cerámica de los engobes artesanales. Aprender enseñando, cooperando y haciendo un servicio. Fomentar la participación y el compromiso de la comunidad educativa con la protección y cuidado de la naturaleza.

TÍTULO	“Mural Tradición e Identidad”
CURSO	Alumnado de Secundaria (Plástica)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
ENTIDAD	Museo de Cerámica de Paterna, AAVV de Terramar (Paterna), PAS, Profesorado, AMPA El Armelar, Residencia de Tercera Edad Ballezol, InteRed Valencia.
FINALIDAD	Poner en valor y en relación la cultura y tradición cerámica del municipio de Paterna y los valores identitarios del Centro de búsqueda de la transformación social a través de la Educación, con motivo de su 50 aniversario. Recuperar y divulgar la técnica del Socarrat, abriendo el colegio al barrio, favoreciendo el intercambio y el conocimiento mutuo, y la búsqueda de sinergias y horizontes comunes.

TÍTULO	“Cuadros para el Encuentro”
CURSO	4ºESO (Plástica) y Grupo de Voluntariado (Confirmación)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
ENTIDAD	<u>Residencia de Tercera Edad Ballezol</u>
FINALIDAD	Trabajar los contenidos del área de Plástica: Técnicas Pictóricas, Color, Composición, Impresionismo... a través de varias experiencias durante el curso con las y los residentes de Ballezol de Valterna, como por ejemplo “Pintamos Juntos/as a Sorolla” (Taller de Pintura), “Nuestros recuerdos de Infancia” (Taller de Arteterapia). Fomentar la Educación Intergeneracional, reconociendo a nuestros mayores como fuente de sabiduría y aprendizaje, generando vínculos, escucha mutua y desarrollando la inteligencia emocional.

TÍTULO	“Compartimos camino en la lectura”
CURSO	PMAR (Lengua) y alumnado PT de 1º de Primaria (Lengua)
CENTRO	El Armelar (Paterna)
FINALIDAD	Incidir y reforzar la motivación por la lectura en el alumnado de PMAR3 y 1º Primaria, favoreciendo simultáneamente el encuentro y el crecimiento mutuo, así como la cultura de “Los Cuidados” entre el alumnado de manera que esto repercuta en la vida de la comunidad educativa y su entorno. Mejorar el clima del aula y desarrollar la actitud de servicio a los demás y la valoración del esfuerzo individual como medio de alcanzar un aprendizaje colectivo, fomentando la corresponsabilidad y convirtiendo al alumnado en protagonista.
TÍTULO	“Una red de raíces y cuidados. Amasa tu cerebro”
CURSO	3º ESO y 3º de primaria (Plástica), y 1º, 2º, 4º de ESO (Ciencias, Matemáticas, E. Física)
CENTRO	Santa Teresa (Alicante)
ENTIDAD	InteRed
FINALIDAD	Crear y cuidar un huerto urbano escolar, practicar la agricultura ecológica, fomentar el consumo responsable y la alimentación saludable. Trabajar el pensamiento crítico. Participar del compromiso y la acción para favorecer el desarrollo humano sostenible desde la perspectiva individual y comunitaria, reflexionando sobre la situación global en la que encuentra nuestro planeta y reconociendo el impacto que tienen nuestras acciones. Impulsar la inclusión y compromiso de toda la comunidad educativa, integrando alumnado, familias, profesorado y PAS a través de un proyecto multidisciplinar cuyos ingredientes principales son la educación ambiental y la educación emocional.
TÍTULO	Maestras/os de Vida
CURSO	4º ESO (Lengua y Tutoría)
CENTRO	Santa Teresa (Alicante)
FINALIDAD	Acercar la realidad profesional desde experiencias reales/vitales al alumnado de 4º de ESO, para facilitar la toma de decisiones con respecto a su futuro laboral. Promover el intercambio intergeneracional, el valor de la experiencia y la participación de las familias. Visibilizar y revisar el papel tradicional y actual de la Mujer en el ámbito profesional, cuestionando la división sexual del trabajo.
TÍTULO	Jóvenes actuando con InteRed : “Come con cuidados” 2018-19 y “Quítate la venda” 2019-20
CURSO	1º de Bachillerato (Filosofía)
CENTRO	Santa Teresa (Alicante)
ENTIDAD	InteRed
FINALIDAD	Fomentar el compromiso social y el liderazgo como agentes multiplicadores del alumnado de 1º de bachillerato, desde el análisis de la realidad, la reflexión y formación del grupo, para después realizar acciones de sensibilización con el resto de la comunidad educativa y en el barrio sobre la necesidad social trabajada cada curso con InteRed (soberanía alimentaria, prevención de violencias machistas...) impulsando las campañas de la ONGD.

TÍTULO	“Previendo la violencia de género”
CURSO	4º de ESO (Filosofía)
CENTRO	Ntra Sra de los Ángeles (Alicante)
FINALIDAD	Investigar y fomentar la reflexión crítica sobre las diferentes formas de discriminación y de violencia que sufren las mujeres por el hecho de serlo. Analizar y seleccionar información y elaborar cooperativamente presentaciones para posteriormente sensibilizar a todo el alumnado de Secundaria, animándoles a la reflexión y al desarrollo de actitudes críticas frente a las violencias contra las mujeres con el fin de prevenirlas.
TÍTULO	“Apoyo escolar en el barrio”
CURSO	1º de Bachillerato (Filosofía)
CENTRO	IES Vicent Andrés Estellés (Burjassot)
ENTIDAD	Comunidad de Aprendizaje Fernando de los Ríos
FINALIDAD	Responder a la necesidad y demanda de la Comunidad de Aprendizaje Fernando de los Ríos dentro de un barrio de acción preferente colindante al instituto, para desarrollar actividades extraescolares variadas, para su alumnado mayoritariamente sin recursos. Involucrar al alumnado en la corresponsabilidad y compromiso con las situaciones de desigualdad y vulnerabilidad. Abrir el centro al entorno y a la realidad para transformarla. Fomentar el análisis crítico desde lo local a lo global.
TÍTULO	“Bibliotecas humanas: diálogo de experiencias para prevenir la violencia de género”
CURSO	PR4 y 4º ESO (Ámbito Lingüístico Social y Tutoría)
CENTRO	IES Vicent Andrés Estellés (Burjassot)
ENTIDAD	InteRed
FINALIDAD	Concienciar de la mano de la ONGD InteRed , especializada en género, acerca de situaciones de injusticia y discriminación hacia las mujeres. Desmontar falsas creencias sobre las violencias machistas y visibilizar sus múltiples manifestaciones. Prevenir la violencia de género en parejas de adolescentes, conociendo experiencias diversas de relaciones, aprendiendo a identificar las situaciones abusivas en una relación de pareja y a detectar las señales de alarma o situaciones de riesgo.
TÍTULO	“Jóvenes actuando para deconstruir la concepción social y cultural de género”
CURSO	4º ESO y 1º Bachillerato (Tutoría)
CENTRO	IES La Sedeta y La Salle de Barcelona
ENTIDAD	InteRed
FINALIDAD	Generar un trabajo conjunto en Red entre el centro educativo e InteRed , reconociéndose ambos como actores sociales transformadores. Presentar, reflexionar, motivar e impulsar el compromiso y la movilización juvenil frente a la vulneración de derechos de las mujeres y las múltiples formas de violencias machistas presentes en nuestras sociedades. Formar y acompañar al alumnado para poner en práctica sus aprendizajes y vertebrar sus acciones para sensibilizar externamente a la ciudadanía en general, a través de una campaña de comunicación y concienciación en redes sociales e internamente a alumnado de otros cursos en el mismo centro educativo, a partir de sesiones diseñadas por ellas/os, utilizando las metodologías, competencias, conocimientos y recursos generados durante el aprendizaje.

ALUMNADO UNIVERSITARIO Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TÍTULO	APS en la Universidad Loyola
GRADOS	Psicología, Derecho, Comunicación, Economía, Administración de empresas, Relaciones Internacionales y Criminología ASIGNATURA TRANSVERSAL: Humanismo y Ética Básica
CENTRO	Universidad Loyola de Córdoba
ENTIDAD	InteRed , otras organizaciones y proyectos sociales de la ciudad de Córdoba
FINALIDAD	Ofrecer al alumnado la posibilidad de conocer esta metodología y que a través de ella puedan acercarse a distintas realidades vulnerables de la ciudad, de la mano de diferentes organizaciones, aproximándose a su vez al tejido social de la ciudad, a la participación y acción ciudadana, desde una mirada crítica y corresponsable.
TÍTULO	APS con Cuidados Toca Igualdad
GRADOS	Psicología y Criminología
CENTRO	Universidad Europea de Valencia
ENTIDAD	InteRed , Colegio El Armelar (Paterna) , IES Jordi de Sant Jordi (Valencia)
FINALIDAD	Fomentar el conocimiento y la reflexión sobre la prevención de las violencias machistas desde una mirada local y global, de la mano de InteRed y en el marco de la Campaña Toca Igualdad. Desarrollar el pensamiento crítico y el ejercicio de ciudadanía. Impulsar el rol del alumnado universitario como agentes multiplicadores de sensibilización sobre esta problemática social respecto a otros jóvenes y estudiantes.
TÍTULO	Videojuegos con enfoque de Género
CURSO	Promoción de la Igualdad de Género y Animaciones 3D, juegos y Entornos interactivos
CENTRO	IES Jordi de Sant Jordi e IES Fuente San Luis
FINALIDAD	Generar una reflexión sobre la imagen de las mujeres en los videojuegos, impulsar un proceso de aprendizaje cooperativo entre alumnado de los dos institutos y ciclos para generar propuestas conjuntas de juegos interactivos que incorporen el enfoque de género, y hacer una presentación pública de los mismos para visibilizar que puede haber juegos con imágenes y lenguaje positivo, sin discriminaciones.
TÍTULO	Jóvenes Actuando con Cuidados en el Barrio
CURSO	Animación Sociocultural y Promoción de la Igualdad de Género - Asignatura Metodologías para la Intervención Social
CENTRO	Instituto Avempace de Zaragoza
ENTIDAD	Asociaciones del barrio, colegios, centros deportivos, InteRed
FINALIDAD	Promover el compromiso de las y los jóvenes del barrio ante una realidad que les interpela e incómoda, tras realizar un mapeo a través de encuentros con asociaciones del barrio, colegios, centros de deporte... Se trata de una iniciativa que, desde metodologías activas, busca favorecer la participación y responsabilidad colectiva del cuidado de las personas y los espacios, a la vez que promueve la potencialidad y fortalecimiento del trabajo cooperativo y comunitario.

En palabras de sus protagonistas...

“ Me ha tocado el corazón... al conocer a estas personas después de haber sufrido un daño cerebral, me han enseñado el esfuerzo la superación y las ganas de vivir... Es un ejemplo para la sociedad y es lo que más me ha llegado a mí como persona y lo que transmitiré también a partir de ahora entre mis amigos/as y familia.

DAMIÁN, Profe 5ºEP, El Armelar (Paterna)



“ Ha sido una de las mejores experiencias de mi vida y he aprendido muchas virtudes que hay que valorar en la vida. Me encantó la experiencia... La diferencia es que con este tipo de trabajos aprendemos más y nos lo pasamos mejor.

ALUMNAS 5º EP, El Armelar

“ Conocer la metodología es enriquecedor como persona, porque te das cuenta de que la educación va más allá, por lo menos en algunos centros educativos y además me parece una experiencia bonita ha habido momentos en los que te emocionas, otros momentos en los que te sientes realizado mira qué guay esto que estamos haciendo, al final, satisfacción personal.

JANO, Educador Asociación Nueva Opción (Valencia)

“ Hay cosas que no se aprenden leyendo, ni se aprenden viendo videos ni se aprenden del ordenado, se aprenden conviviendo con personas.

ENRIQUE, Profe 5ºEP, El Armelar

“ Estoy disfrutando porque es una parte de mi hija que nunca veo y porque también he visto cómo se implican.

AMPARO, Madre de Alumna 1º EP, El Armelar

“ “ *Creo que en la vida hay que aprender, pero sobre todo hay que aprender de todo y no solo lo que está en los libros o en el currículo escolar. No obstante, soy consciente de que vivimos en una sociedad y que hay objetivos establecidos, pero sí creo que en estas experiencias se aprenden muchas más cosas junto al conocimiento teórico. Y sobre todo se aprenden valores y hay que potenciar esto.*

CARMEN, Madre de Alumno 1º EP, El Armelar



“ “ *Nos ha gustado mucho plantar bellotas y preferimos lo árboles al centro comercial que quieren construir aquí... porque nos dan oxígeno y está más limpia la naturaleza... Hemos aprendido a hacer un agujero para poner todas las bellotas y que así crezcan y lo hemos hecho todo en equipo... Nos gusta mucho hacer las cosas juntos, en equipo... Nos gusta más estar aquí que en el cole.*

AINHOA, HUGO, JAVIER, MATEO y AARÓN, 1º EP, El Armelar

“ “ *Aunque es cierto que en el cole tienen su propio huerto y traen sus plantas y las cuidan y no solo es libro y más libro... pero que toquen la realidad del campo y vean como está es muy importante y positivo.*

JOSE, Padre de Alumna 1º EP, El Armelar

“ “ *Gracias a esta metodología más activa el profesorado ha crecido profesional e individualmente, han interactuado con el otro y se han motivado entre ellas/os (profesorado). Ha sido un crecimiento personal para todas/os.*

MARI CARMEN, Orientadora, José Arnauda (Alcoy)

“ “ *Me quedo con la satisfacción de ver cómo el niño/a aprende gracias a ti, que le estás ayudando... Hemos potenciado la empatía, la confianza y el respeto entre nosotros/as.*

ALUMNA ESO, José Arnauda (Alcoy)



Entendemos que esta metodología transforma a todas las personas que participan en ella junto a la comunidad en la que se desarrolla y por eso nos apasiona tantísimo.

JUANA, Grup APS-CV



Nos hemos dado cuenta de que el machismo todavía está muy presente y es responsabilidad de todos poder cambiar las cosas... En la familia vamos a aplicar los valores que hemos aprendido...

ALUMNADO BACHILLERATO, Santa Teresa (Alicante)



No hemos hecho exámenes y en cambio se han vuelto expertos en la materia.

DIANA, Profe Filosofía, Santa Teresa (Alicante)



La metodología APS es la mejor forma de enseñar y aprender porque nos motiva y podemos ponerlo en práctica no como la teoría. Todos/as los que hemos participado en este proyecto hemos crecido como personas y debemos implantar estos nuevos valores en el futuro.

ALUMNADO SECUNDARIA, El Armelar



Hicimos ver al alumnado la necesidad de un cambio y de un compromiso, de un compromiso personal que transforma y desde luego fue mejor porque lo hicimos en equipo.

BEGOÑA, Profe Plástica, El Armelar



He aprendido que todos somos diferentes y que no podemos meternos con las diferencias de los demás. No hay que hacer daño a las personas, maltratarlas o insultarlas... hay que aceptarlas como son. Para cambiar las injusticias hay que ser valientes.

ALUMNAS/OS de 1º EP, Nuestra Sra de los Ángeles (Alicante)



6. HERRAMIENTAS Y RECURSOS

Descárgate aquí
TU KIT APS CON CUIDADOS
donde encontrarás:



Publicaciones



Infografías



Fichas

GUÍA APS CON MIRADA DE CUIDADOS (versión pdf)

GUÍA PISTAS PARA PRACTICAR ApSC (versión pdf)

Rasgos de los Centros Educativos Transformadores

Los ODS y el APS

La pedagogía de los Cuidados

Aprendizaje Servicio con Potencia de Cuidados

Aprendizaje Competencial a favor de los Cuidados

RELOJ con los Componentes de un Buen Proyecto ApSC

La Ley del APS

Ficha HORA de transformar una experiencia/actividad en ApSC

100 buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio

Ámbitos y Acciones de ApSC con Cuidados

Ficha: Mapeo de necesidades del entorno local/global.

Ficha: Pasos para nuestro ApSC

Fases de un Proyecto ApS

Cuadro de Registros para la Evaluación Multifocal del Proyecto ApSC

Instrumentos para la Evaluación de un Proyecto ApSC

CALIDAD DEL APRENDIZAJE

- * Motivómetro
- * Autoevaluación del alumnado sobre su aprendizaje
- * Formulario Profesorado sobre el desempeño del alumnado
- * Reflexión Alumnado sobre la Aplicación de los aprendizajes

CALIDAD DEL PROYECTO

- * Rúbrica de calidad de un Proyecto ApSC
- * Valoración de la Experiencia ApSC por parte del alumnado
- * Autoevaluación del Profesorado

7.

FUERA DUDAS

“HAY QUE SER VALIENTES”

Como nos recuerda el alumnado de 1º de primaria del Colegio Nuestra Sra. de los Angeles (Alicante) **“Para cambiar las injusticias hay que ser valientes”** y salir de la zona de confort, sabiendo que no vais a estar solas /os.

Pero por si todavía no estáis 100% convencidas/os, os dejamos las **Diez razones educativas y sociales para practicar el APS** que nos presenta **ROSER BATLLE**, en la **Guía Práctica de Aprendizaje-Servicio**. Porque difícilmente se puede decir mejor y más claro. Un último empujón y ¡adelante!

Diez razones educativas y sociales para practicar el APS:

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
3. Para que el alumnado aprenda mejor.
4. Para incrementar la percepción positiva y la consideración social de las niñas/os y jóvenes como ciudadanas/os.
5. Para reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social del centro educativo.
6. Para potenciar el liderazgo de docentes y educadoras/es como dinamizadoras/es sociales en su entorno.
7. Para estimular la práctica democrática y participativa de la ciudadanía.
8. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
9. Para fomentar el voluntariado.
10. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.

8.

APÉNDICE: APSC EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS



SERGIO FERRANDIS,
Maestro de primaria,
voluntario de **InteRed**, y
coordinador del **Grup
Territorial CV de ApS**

Después de tantas pistas y herramientas que nos propone **InteRed**, y su invitación a ser valientes, a atrevernos a dar el paso y liderar propuestas de ApS con Cuidados en nuestros centros, también nos urge hacer mención a la nueva realidad de pandemia que estamos viviendo y en qué puede afectar al desarrollo de la metodología.

Una realidad que implica una transformación en la manera de interactuar, de relacionarnos. Que además ha puesto de relieve las grandes necesidades sociales que tenemos y a las que podemos dar solución.

Al hacer ApS, la escuela actúa como agente activo de su comunidad y hace de portavoz (una entre tantos): de sus necesidades desde una mirada local y global y de su voluntad de cambio. Los centros educativos de manera natural, formamos parte de las redes comunitarias. El ApS es una oportunidad para activar las interrelaciones existentes en esas redes en beneficio de los aprendizajes del alumnado, puestos al servicio del bien común y, con ello también, en beneficio de la comunidad y del planeta.

En estos tiempos hemos podido comprobar que las personas nos necesitamos unas a otras, que tenemos que ayudarnos para superar momentos de crisis y que si no tuviéramos al lado al otro/a, simplemente no seríamos.

Hemos visto en este tiempo, muchas acciones solidarias espontáneas donde vecinas/os se han ayudado a hacer la compra, bajar la basura, se han prestado mascarillas, dado ánimo desde los balcones... Personas que se han organizado para repartir alimentos/material sanitario, que han decidido promover los comercios de sus barrios, incluso que han reconvertido sus negocios para ponerlos al servicio de la sociedad.

Desde la escuela muchos proyectos de aprendizaje servicio han sido transformados para dar respuesta a esta nueva situación, con gran repercusión en los medios de comunicación. Mensajes de ánimo a los hospitales, cartas/videos a las personas mayores, acompañamiento telefónico, promoción del comercio local, sensibilización del cuidado del medio ambiente...



Aquí tenéis un muy buen ejemplo de ello, la readaptación, en tiempos de PANDEMIA, de la **Comisión Atenea**: proyecto impulsado por el ALUMNADO del **IES Alba Plata** (Premio Aprendizaje-Servicio en Equidad de Género 2019):

La COMISIÓN ATENEA (Fuente de Cantos, Extremadura) se reinventa desde casa durante el confinamiento por la COVID-19.

NUESTRO RETO:

Seguir combatiendo las violencias machistas en la adolescencia y la juventud.

NUESTROS APRENDIZAJES:

- ▶ Realizamos un estudio sobre cómo está afectando el confinamiento en las violencias contra las chicas, especialmente a través de las redes sociales.
- ▶ Profundizamos en el papel de los chicos y en las nuevas masculinidades, para prevenir y sensibilizar a los maltratadores.
- ▶ Mejoramos nuestras competencias digitales colaborativas, de comunicación y atención, a través de las redes sociales y plataformas digitales.

NUESTROS SERVICIOS:

- ▶ Elaboramos un vídeo difundido a través de las redes sociales, desde el 25 de abril, para sensibilizar en igualdad y buen trato y para difundir los servicios durante el confinamiento.
- ▶ Ofrecemos formación e información a través de charlas, utilizando Instagram y otras herramientas digitales.
- ▶ Prestamos una primera atención a víctimas de violencias machistas a través de Instagram, mail y teléfono, para su posterior derivación a las profesionales de Igualdad y VG de las Mancomunidades Río Bodión y Tentudía.
- ▶ Organizamos encuentros virtuales de intercambio y formativos, con grupos de otros centros educativos.
- ▶ Asesoramos a familias sobre cómo actuar ante situaciones de acoso y violencias machistas.

Una vez más, los chicos y chicas dan muestras de solidaridad y responsabilidad ciudadana. Podéis encontrar muchos más ejemplos recopilados y publicados en la página web de la [REDAPS](#) y en este catálogo que han elaborado: [Proyectos de aprendizaje-servicio, en tiempos de COVID-19.](#)

En todo caso, como no deja de ser un reto más, **ROSER BATLLE** nos ofrece 7 útiles consejos que pueden darnos algunas luces, y que podéis ver en la siguiente página.

¡Pinchad en ella y accederéis a la infografía original que contiene información extra!



“ No me cabe duda, a pesar del distanciamiento, el aprendizaje-Servicio está vivo y se transforma buscando nuevas vías por las que circular, llegando a todos/as los que lo necesitan, poniendo en el centro los Cuidados de las personas y de nuestro Planeta.



9.

BIBLIOGRAFÍA

Para ampliar información SOBRE APRENDIZAJE SERVICIO

PUBLICACIONES:

- Batlle, R.: Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción. Editorial Santillana, octubre 2020.
- Batlle, R., Escoda, E. (coordinación) Cuñado, M.J., García Laso, A., Domingo A.M., Prats, D.: 100 Buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio. Editorial Santillana, 2019.
- VV.AA. (2017): Guía de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados. Valencia, **InteRed**.
- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I.: Aprendizaje-Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 1, enero/abril, 2015.
- Puig, J.M., Batlle, R., Campo, C.L., Gijón, M., Graell, X.M. y Palos, J.: ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? Editorial GRAO, Barcelona, 2015.
- Palos, J.: Aprendizaje servicio. Aprender de forma competencial y con responsabilidad social. Universitat de Barcelona. Temps d'Educació, 2011, núm. 41, pp. 25-40.
- Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L.: Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía. Revista de Educación, número extraordinario 2011, pp. 45-67.
- Rubio, L.: El aprendizaje en el aprendizaje y Servicio. En Puig, J.M. (coord.) Aprendizaje y Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Crítica y fundamentos, núm. 29. Editorial Graó, Barcelona, 2009.
- Rubio, L. (coord.) Aprendizaje-Servicio solidario. Guía de bolsillo. Guías Zerbikas 0. Fundación Zerbikas, Bilbao, 2008.
- Puig, J.M., Martín, X y Batlle, R.: Cómo iniciar un proyecto de Aprendizaje-Servicio solidario. Guías Zerbikas 1. Fundación Zerbikas, Bilbao, 2007.
- Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J.: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Editorial Octaedro, Barcelona, 2007 (1ª edición en catalán, 2006).

... y las PÁGINAS WEB:

- Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS): <https://aprendizajeservicio.net/>
- Grup promotor d'aprenentatge servei de la Comunitat Valenciana: <https://apscomunitatvalenciana.net/>
- Zerbikas: www.zerbikas.es (País Vasco)
- Centre Promotor d'Aprenentatge Servei: www.aprenentatgeservei.org (Cataluña)
- CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio Solidario): www.clayss.org (Argentina)
- National Youth Leadership Council: www.nylc.org (USA)
- Learn and Serve America's: www.servicelearning.org (USA)
- Roser Battle: Aprendizaje-Servicio: <https://roserbattle.net/aprendizaje-servicio/>

SOBRE ETCG Y PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS:

PUBLICACIONES:

- **InteRed**. (2020): [Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción](#)
- **InteRed**. (2020): [UD Sal a la vida. Transforma el mundo](#)
- **InteRed**. (2020): [Guía para la sistematización de experiencias educativas transformadoras](#)
- **InteRed**. (2020): [Toca Igualdad. Una contribución a la prevención de las violencias machistas a través de la coeducación.](#)
- **InteRed**. (2019): [Posicionamiento de Educación de InteRed](#). Madrid. Línea de Educación del Área de Programas. Madrid. **InteRed**.
- **InteRed**. (2019): [Jóvenes desmontando el patriarcado. Por un mundo libre de violencias machistas](#)
- **InteRed**. (2019): [El reto de sostener la vida. 24 experiencias revolucionariamente cuidadas](#)
- **InteRed**. (2019): [Guía de aprendizaje por proyectos transformadores con dimensión Global-local. Una aproximación desde nuestras prácticas.](#)
- VV.AA. (2018): [Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar](#). Madrid. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (Alboan, Entreculturas, **InteRed**, Oxfam Intermón).
- VV.AA. (2018): [Educar para la transformación ecosocial. Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo](#). Madrid. FUHEM.
- VV.AA. (2018): [Pedagogía de los Cuidados. Aportes para su construcción](#). Bilbao, **InteRed**.
- De Blas, A.: (2018): 71 propuestas para educar con perspectiva de género. Madrid. FUHEM.
- Tanarro, R. (coord.): [Jóvenes Actuando con Cuidados. Guía para la movilización de jóvenes](#). Madrid, **InteRed**. 2017
- De Blas, A.: [La revolución de los Cuidados. Tácticas y estrategias](#). Edita **InteRed**, Madrid, 2014.
- De Blas, A.: [Pistas para un modelo de vida sostenible](#). Edita **InteRed**, Madrid, 2012.
- GARDNER, H. (1987): [Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples](#). México. Fondo de la Cultura Económica.



NOS MUEVE LA EDUCACIÓN

InteRed impulsa procesos educativos para el cambio personal y colectivo a favor de la justicia social, la equidad de género y el cuidado de las personas y la naturaleza.

www.intered.org/es/educacion-transformadora

InteRed 
por una educación transformadora